

# ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE

AOO ITCA\_BESTA  
Prot. 0004794 del 13/05/2023  
V (Entrata)

## “F. BESTA”

### RAGUSA



## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

### V A

### INDIRIZZO A.F.M.



**Coordinatore:** Prof. Giovanni Iacono

**Anno scolastico:** 2022/23

## INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

INFORMAZIONI GENERALI SULL'INDIRIZZO	pag. 3	
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 5	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE (PECuP)	pag. 6	
METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI	pag. 10	
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 12	
GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA DAL PTOF	pag. 13	
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 14	
PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 18	
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	pag. 24	
ATTIVITA' AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 26	
PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO / CLIL	pag. 27	
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 29	
<b>ALLEGATO 1- Programmi svolti</b>	Da pag.30	
Italiano		<i>pag. 31</i>
Storia		<i>pag. 37</i>
Economia aziendale		<i>pag. 40</i>
Diritto		<i>pag. 44</i>
Economia politica		<i>pag. 49</i>
Inglese		<i>pag. 56</i>
Spagnolo		<i>pag. 62</i>
Matematica		<i>pag. 66</i>
Scienze Motorie		<i>pag. 70</i>
Religione		<i>pag. 72</i>

## INFORMAZIONI GENERALI SULL'INDIRIZZO

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale



e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese che hanno l'obiettivo di fare acquisire agli studenti le conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro.

Il diplomato nell'indirizzo **Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM)**, oltre ad una adeguata preparazione culturale, ha competenze generali nel campo dei sistemi e dei processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economico sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche, opera nel sistema informativo dell'azienda e contribuisce all'innovazione e al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa e sarà in grado di:

- Redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- Gestire adempimenti di natura fiscale
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- Elaborare, interpretare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.
- Comunicare in lingua inglese e francese anche su argomenti tecnici
- Operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento
- Svolgere attività di marketing

Le competenze acquisite nell'intero corso di studi sono configurate nel quadro unitario degli assi culturali definiti nella fase dell'obbligo, con particolare riferimento all'asse scientifico-tecnologico.

Le indicazioni dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'imprenditorialità, costituiscono un preciso riferimento e caratterizzano il settore. L'imprenditorialità implica, infatti, una visione di sistema e aiuta i giovani ad agire in modo socialmente responsabile e ad essere più creativi.

Il diplomato in questo indirizzo potrà trovare impiego presso:

- settore privato (imprese private, studi di liberi professionisti, banche, ecc....)
- settore pubblico e uffici amministrativi/contabili di Associazioni ed Enti pubblici (Comune, Regione, Stato, ASL, scuole ecc....)
- attività commerciali e imprenditoriali, al fine di diventare Imprenditore di sé stesso

e inoltre, avrà la possibilità di partecipare a concorsi pubblici, proseguire gli studi in facoltà convergenti con il piano di studi quali Economia e Commercio, Scienze Economiche e Bancarie, Giurisprudenza, Informatica, Scienze politiche etc.

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe, durante gli ultimi tre anni, ha mantenuto la sua fisionomia ad eccezione di questo ultimo anno dove il numero è sceso a 17 poiché un alunno si è trasferito in un altro istituto. Attualmente, il gruppo classe conta 9 maschi e 8 femmine. Sono residenti sia a Ragusa, sia in vari comuni della provincia di Ragusa e Catania e provenienti da sezioni diverse del biennio.

Nel corso del triennio, il gruppo classe ha conseguito un percorso di crescita emotiva e didattica non omogeneo; solo un gruppo esiguo oggi possiede una buona maturità, che si rispecchia in un costante interesse durante le spiegazioni e in un proficuo lavoro a casa. Altri, invece, si sono dimostrati poco ligi al rispetto delle regole comportamentali, derogando alle norme contenute nel regolamento d'istituto; peraltro non si sono mostrati sufficientemente responsabili nei confronti del dialogo educativo, applicandosi solo se continuamente e opportunamente stimolati. Alla fine del triennio e in prossimità degli esami di Stato, il gruppo classe si è comunque maggiormente unito sul piano relazionale, sebbene la disponibilità all'apprendimento e l'impegno allo studio non siano stati uniformi.

In conclusione, possiamo dividere la classe in tre gruppi:

- il primo è costituito da ragazzi dotati di un soddisfacente bagaglio culturale unito ad una buona volontà, grazie alla quale hanno conseguito un ottimo livello di preparazione personale. Questi alunni sono in grado di rielaborare in modo personale gli argomenti oggetto di analisi e sanno applicare con pertinenza in contesti nuovi le conoscenze acquisite;
- il secondo è formato da alunni che hanno conseguito un profitto complessivo discreto, pur necessitando talvolta di essere guidati, per orientare in modo completo i risultati raggiunti;
- il terzo è formato da studenti che, non possedendo un valido metodo di studio, a causa di lacune pregresse e scarsa volontà, hanno riscontrato difficoltà in più di una disciplina. Quasi tutti, alla fine, hanno migliorato la capacità di sedimentare contenuti e raggiungere risultati mediamente sufficienti.

Dopo ripetute sollecitazioni ed il ricorso a diverse strategie di recupero, gli elementi con lacune pregresse, grazie ad una maggiore applicazione e capacità organizzativa del lavoro scolastico, sono riusciti quasi tutti a recuperare e a consolidare le loro competenze, raggiungendo valutazioni positive.

La collegialità ha contraddistinto la programmazione didattica delle attività d'Istituto e della classe. Ogni docente, pur nella sua libertà di insegnamento, ha svolto il programma della propria disciplina in coerenza con la programmazione concordata dal C.d.C., non perdendo mai di vista la realtà della classe e gli stili cognitivi di ciascun allievo favorendo la maturazione dei valori umani, morali e sociali al fine di renderli maggiormente responsabili delle loro scelte. Tutte le attività si sono svolte in un clima di serenità e hanno costituito un significativo mezzo di crescita culturale umana e sociale.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINE DI COMPETENZE (PECuP)

L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing ha come finalità la formazione di Periti che abbiano competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, relative alla normativa civilistica e fiscale, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e delle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Considerando l'identità degli Istituti Tecnici, i risultati di apprendimento che gli studenti devono acquisire attraverso lo studio, le esperienze operative, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro autonomia e della loro creatività al termine del loro percorso sono nella:

### AREA GIURIDICO AZIENDALE:

- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.

### AREA DEI LINGUAGGI E STORICO-SOCIALE:

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Padroneggiare adeguatamente il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Orientarsi fra testi e autori fondamentali, con riferimento a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Utilizzare in maniera discreta i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti contesti di studio e di lavoro;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, ai livelli B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER);
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita.

#### **AREA MATEMATICA:**

- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- Padroneggiare adeguatamente il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

#### **OBIETTIVI TRASVERSALI COMUNI**

Il consiglio di classe in conformità alle finalità del corso di studi, sopra citate, ha inteso ampliare la cultura generale di base ed allo stesso tempo valorizzare la cultura economica mirando ad una formazione di tipo tecnico.

Il consiglio della classe VA AFM ha operato al fine di raggiungere i seguenti obiettivi:

#### **OBIETTIVI FORMATIVI COMPORTAMENTALI:**

- Senso di responsabilità e rispetto delle regole (rispettare le norme dell'Istituto, le attrezzature e l'ambiente; presenziare alle lezioni con regolarità e puntualità, manifestare motivazione allo studio.)
- Capacità di relazione (rapportarsi con i compagni e con i docenti con rispetto e correttezza, collaborare nei momenti di lavoro collettivo)
- Capacità di iniziativa (fare domande, chiedere chiarimenti, intervenire con osservazioni e proposte pertinenti, integrare e approfondire quanto appreso, sostenere il proprio punto di vista motivandolo)
- Capacità critica e autocritica (rivedere i comportamenti non corretti, riconoscere e correggere lacune, errori, migliorare modalità di studio poco efficaci)
- Capacità organizzative (svolgere il lavoro assegnato con regolarità e puntualità, essere attenti durante le lezioni, prendere appunti)

#### **OBIETTIVI COGNITIVI:**

- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema contenuti e metodi delle diverse discipline
- Individuare collegamenti e relazioni: individuare collegamenti e relazioni e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica
- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
- Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

## OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Per gli "Obiettivi specifici disciplinari raggiunti" in termini di conoscenze, competenze e capacità si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (Allegato n 1).

## ORARIO DELLE LEZIONI

L'orario è stato strutturato come da tabella seguente.

1° ora	8.10-9:10
2° ora	9:10-10:05
Pausa	10:05- 10:15
3° ora	10:15-11:10
4° ora	11:10-12:05
Pausa	12:05-12:15
5° ora	12:15-13:10
6° ora (quando prevista)	13:10-14:10

## METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state attivate metodologie didattiche volte a favorire un apprendimento significativo dei contenuti, in funzione delle diverse discipline e dei diversi stili di apprendimento degli alunni.



Il Consiglio di classe ha ritenuto di dover utilizzare le seguenti strategie per il conseguimento degli obiettivi trasversali:

- Offrire stimoli di riflessione e argomentazioni attraverso le diverse materie.
- Stimolare lo studente alla scoperta, all'autonomia, alla presa di coscienza della propria soggettività.
- Avviarlo alla ricerca e alla sperimentazione metodologica per potenziare le sue competenze e le sue capacità.

A conclusione del primo trimestre, per gli alunni che presentavano delle insufficienze, i docenti delle discipline interessate, hanno effettuato un fermo didattico, privilegiando l'uso di una metodologia personalizzata, con forme efficaci e flessibili che mirassero principalmente al recupero individuale, e all'accrescimento dei punti di forza di ciascun alunno, al termine del quale si sono svolte le verifiche scritte o orali. Il superamento o meno del debito è stato prontamente comunicato alle famiglie.

### **METODOLOGIE:**

- Lezioni frontali;
- Lavori di gruppo;
- Discussione aperta;
- Problem-solving;
- Attività di laboratorio;
- Attività di ricerca;
- Attività di recupero

### **RECUPERO:**

- Recupero in itinere
- Pausa didattica
- Studio individuale

## **STRUMENTI DIDATTICI**

- Libri di testo e libro digitale
- Testi integrativi; dispense, appunti del docente
- Articoli di giornali specializzati;
- Saggi
- Materiali multimediali;
- Videolezioni
- Materiali attinti da You Tube
- Touch Screen;
- Computer e tablet;

## VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

### VERIFICA

Il Consiglio di Classe nello svolgimento delle varie attività ha utilizzato le verifiche: formative, orientative e sommative. Le tipologie utilizzate sono state le seguenti:

- Interrogazioni tradizionali
- Prove semi strutturate
- Prove strutturate
- Esercitazioni
- Esercitazioni e traduzioni in lingua
- Quesiti a risposta aperta
- Test a risposta multipla
- Problemi
- Trattazioni sintetiche
- Relazioni scritte successive a lavori svolti

Le prove hanno verificato l'efficacia delle strategie adottate e la qualità dei risultati raggiunti. L'attribuzione dei voti è stata effettuata tenendo conto principalmente dei criteri di sufficienza prefissati e della griglia di valutazione adottata dal consiglio di classe. Si è proceduto, quindi, a una valutazione che tenesse conto sia della misurazione dell'apprendimento, sia di importanti elementi quali partecipazione, impegno, progresso, metodo di studio, motivazione, interesse.

### VALUTAZIONE

Nel processo di valutazione **in itinere e finale** per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti, coerentemente con i criteri contenuti nel PTOF:

- il comportamento;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati delle prove e i lavori prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;

Inoltre, ogni dipartimento ha adottato delle griglie di valutazione comune, sempre in riferimento ai criteri stabiliti nel PTOF triennale.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA DAL PTOF**

VOTO in decimi	DESCRITTORI		
	Conoscenze	Abilità	Competenze
10	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e organico, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali. Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione. Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci. Espone in modo chiaro, preciso e sicuro.	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando originalità, conoscenze e abilità interdisciplinari.
9	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e autonomo.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza e autonomia. Riconosce proprietà e regolarità, che applica autonomamente nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro.	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari.
8	I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro con adeguata integrazione rispetto alle conoscenze preesistenti.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole, corretto. Riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità, che applica nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato.	Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto.
7	I contenuti sono appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole. Riconosce proprietà e regolarità e applica criteri di classificazione. Espone in modo semplice, ma chiaro.	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto.
6	I contenuti sono appresi in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare. Necessita di guida nell'esposizione.	Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in contesti semplici.
5	I contenuti non sono appresi o lo sono in modo limitato e disorganizzato.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso. Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Anche se guidato, non espone con chiarezza.	Comprende in modo limitato e impreciso testi, dati e informazioni. Commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.
3-4	I contenuti non sono appresi o sono appresi in modo confuso e frammentario.	Non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi. Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Espone in modo confuso.	Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni. Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.
2	Inesistenti: l'alunno rifiuta qualsiasi forma di accertamento proposta dal docente.		

## PERCORSI INTERDISCIPLINARI

In coerenza con il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, aggiornate dal **Consiglio dell'Unione Europea con Raccomandazione del 22 maggio 2018**, con le competenze relative al P.E.C u. P e in riferimento alle linee guida per gli Istituti Tecnici, il Consiglio di Classe ha promosso i seguenti percorsi interdisciplinari.

TEMI / ESPERIENZE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE	MATERIALI DI RIFERIMENTO
<b>IL LAVORO</b>	<u>Italiano</u> ( <i>Rosso Malpelo / Lo sfruttamento del lavoro minorile</i> ) <u>Storia</u> ( <i>La nascita dei sindacati</i> ) <u>Inglese</u> ( <i>Insurance</i> ) <u>Spagnolo</u> ( <i>Los seguros</i> ) <u>Economia Aziendale</u> ( <i>I costi del personale</i> ) <u>Matematica</u> ( <i>Lavoro e assicurazione</i> ) <u>Economia Politica</u> ( <i>La spesa pubblica</i> ) <u>Diritto</u> ( <i>P.A. principi costituzionali - imparzialità</i> )	Elaborare confronti e collegamenti tra i contesti sociali, economici, culturali e linguistici formulando un personale e motivato giudizio critico.	Libri di testo Appunti del docente Internet
<b>IL MARKETING E LA REDDITIVITÀ D'IMPRESA</b>	<u>Spagnolo</u> ( <i>Marketing y publicidad</i> ) <u>Economia Aziendale</u> ( <i>Reddito d'impresa e l'importanza del marketing</i> ) <u>Matematica</u> ( <i>L'elasticità della domanda</i> )	Elaborare confronti e collegamenti tra i contesti sociali, economici, culturali e linguistici formulando un personale e motivato giudizio critico.	Libri di testo Appunti del docente Internet
<b>L'UNIONE EUROPEA</b>	<u>Storia</u> ( <i>Unione Europea</i> ) <u>Inglese</u> ( <i>European Central Bank</i> ) <u>Spagnolo</u> ( <i>Unión Europea</i> ) <u>Diritto</u> ( <i>Unione Europea e le sue istituzioni</i> ) <u>Economia Politica</u> ( <i>Politica economica nazionale e integrazione europea</i> )	Elaborare confronti e collegamenti tra i contesti sociali, economici, culturali e linguistici formulando un personale e motivato giudizio critico.	Libri di testo Appunti del docente Internet
<b>LA DONNA</b>	<u>Inglese</u> ( <i>Tatcherism / Welfare State</i> ) <u>Spagnolo</u> ( <i>Eva Perón</i> )	Elaborare confronti e collegamenti tra i contesti sociali, economici, culturali e linguistici	Libri di testo Appunti del docente Internet

	<p><u>Economia Aziendale</u> (Assicurazione sociale per la donna)</p> <p><u>Economia Politica</u> (La previdenza sociale e l'assistenza sociale: indennità di maternità e assegno di maternità)</p> <p><u>Diritto</u> (Art. 3 Cost. Principio di uguaglianza)</p>	formulando un personale e motivato giudizio critico.	
<b>GLI INVESTIMENTI</b>	<p><u>Inglese</u> (Lloyd's /Stock exchange)</p> <p><u>Spagnolo</u> (La Bolsa)</p> <p><u>Economia Aziendale</u> (Investimenti aziendali / Budget degli investimenti)</p> <p><u>Matematica</u> (Criteri di scelta dell'operazione finanziaria)</p> <p><u>Diritto</u> (P.A. Principio Buon Andamento)</p> <p><u>Economia Politica</u> (La politica di sviluppo dello Stato)</p>	Elaborare confronti e collegamenti tra i contesti sociali, economici, culturali e linguistici formulando un personale e motivato giudizio critico.	Libri di testo Appunti del docente Internet
<b>LA DEMOCRAZIA E TOTALITARISMI NEL NOVECENTO</b>	<p><u>Italiano</u> (Il ruolo dell'intellettuale)</p> <p><u>Storia</u> (Totalitarismi e Stati liberali)</p> <p><u>Inglese</u> (Protectionism)</p> <p><u>Spagnolo</u> (Dictaduras en España, Chile y Argentina)</p> <p><u>Economia Aziendale</u> (Orientamenti strategici)</p> <p><u>Matematica</u> (La funzione del guadagno)</p> <p><u>Diritto</u> (Evoluzione delle forme di Stato / Parlamento: elettorato attivo e passivo)</p>	Elaborare confronti e collegamenti tra i contesti sociali, economici, culturali e linguistici formulando un personale e motivato giudizio critico.	Libri di testo Appunti del docente Internet
<b>LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI</b>	<p><u>Storia</u> (La nascita dell'ONU)</p> <p><u>Inglese</u> (Bank of England / European Central Bank)</p> <p><u>Spagnolo</u> (Fondo monetario y Banco Mundial)</p> <p><u>Diritto</u> (Art. 10 Cost. / ONU)</p>	Elaborare confronti e collegamenti tra i contesti sociali, economici, culturali e linguistici formulando un personale e motivato giudizio critico.	Libri di testo Appunti del docente Internet
<b>LO STATO</b>	<p><u>Storia</u> (Forme di Stato)</p> <p><u>Inglese</u> (The English Government)</p>	Elaborare confronti e collegamenti tra i contesti sociali, economici, culturali e linguistici	Libri di testo Appunti del docente Internet

	<p><u>Spagnolo</u> (<i>El Estado español</i>)  <u>Economia Aziendale</u> (<i>Imposte / Sistema tributario</i>)  <u>Matematica</u> (<i>Lo Stato come impresa monopolista – tabacchi e giochi d’azzardo</i>)  <u>Diritto</u> (<i>Stato e Costituzione – Forme di Stato e di governo</i>)  <u>Economia Politica</u> (<i>L’imposizione fiscale e il sistema tributario italiano</i>)</p>	formulando un personale e motivato giudizio critico.	
<b>IL BILANCIO</b>	<p><u>Economia Aziendale</u> (<i>Bilancio d’esercizio</i>)  <u>Matematica</u> (<i>Diagramma di redditività / Costi e ricavi dell’impresa</i>)  <u>Diritto</u> (<i>Legge di approvazione del bilancio - Interlegislativo</i>)  <u>Economia Politica</u> (<i>Il bilancio dello Stato</i>)</p>	Elaborare confronti e collegamenti tra i contesti sociali, economici, culturali e linguistici formulando un personale e motivato giudizio critico.	Libri di testo Appunti del docente Internet
<b>IL MONDO DELLE BANCHE</b>	<p><u>Inglese</u> (<i>Banking system</i>)  <u>Spagnolo</u> (<i>Los bancos</i>)  <u>Economia Aziendale</u> (<i>Finanziamenti bancari</i>)  <u>Matematica</u> (<i>Investimenti e finanziamenti</i>)  <u>Economia Politica</u> (<i>La politica monetaria</i>)</p>	Elaborare confronti e collegamenti tra i contesti sociali, economici, culturali e linguistici formulando un personale e motivato giudizio critico.	Libri di testo Appunti del docente Internet
<b>LA PIANIFICAZIONE</b>	<p><u>Spagnolo</u> (<i>Marketing y fases</i>)  <u>Economia Aziendale</u> (<i>Programmazione e Budget</i>)  <u>Matematica</u> (<i>Ricerca operativa</i>)  <u>Diritto</u> (<i>Governo – Programma di Governo</i>)  <u>Economia Politica</u> (<i>Bilancio di previsione dello Stato redatto annualmente con orizzonte triennale</i>)</p>	Elaborare confronti e collegamenti tra i contesti sociali, economici, culturali e linguistici formulando un personale e motivato giudizio critico.	Libri di testo Appunti del docente Internet
<b>LO STATO SOCIALE</b>	<p><u>Italiano</u> (<i>Il Naturalismo</i>)  <u>Storia</u> (<i>Welfare State nel fascismo</i>)  <u>Inglese</u> (<i>Welfare State</i>)</p>	Elaborare confronti e collegamenti tra i contesti sociali, economici, culturali e linguistici	Libri di testo Appunti del docente Internet

	<p><u>Spagnolo</u> (<i>Seguros y reformas sociales</i>)  <u>Economia Aziendale</u>  <i>(Interventi pubblici a sostegno delle imprese)</i>  Diritto (Art. 53 Cost. – <i>welfare state</i>)  <u>Economia Politica</u> (<i>La finanza della protezione sociale: previdenza sociale, assistenza sociale, tutela della salute</i>)</p>	<p>formulando un personale e motivato giudizio critico.</p>	
--	---	---	--

## PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge n. 92/2019, dal titolo “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, e il successivo DM n. 35 del 22/06/2020, avente ad oggetto “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica” adottate in applicazione della citata legge, pongono a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, riconoscendola non solo come normativa cardine del nostro ordinamento ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Per questo, in quanto “codice” chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento, in particolare, alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono, la **Costituzione** deve essere un continuo riferimento per la vita quotidiana, incarnata nello studio, nel lavoro e nelle relazioni, un patto per la convivenza democratica e l’esercizio della cittadinanza, non solo italiana ma anche europea e internazionale.

A livello internazionale, infatti, sono riferimenti obbligati, segnatamente, la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani dell’ONU del 1948, le Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 22 maggio 2017 (EQF) e del 22 maggio 2018 (competenze chiave per l’apprendimento permanente) che sostituiscono le precedenti, rispettivamente del 23/04/2008 e del 18/12/2006:

Lo stesso Consiglio d’Europa, inoltre, ha fornito importanti indirizzi ai sistemi formativi per l’educazione alla cittadinanza, specialmente in *Competences for democratic culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies* del 2016; mentre l’Agenda ONU 2030 ha recentemente posto all’attenzione il tema fondamentale della sostenibilità che attraversa tutti i curricula e può impegnare tutte le discipline.

Trattandosi di un insegnamento trasversale, l’Educazione Civica, con il tema della cittadinanza, attraversa tutti i provvedimenti di indirizzo curricolare a partire dai Programmi curricolari per la scuola media del 1979 alle Linee Guida per gli Istituti tecnici e professionali del 2012, tant’è che la normativa in parola richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, in quanto gli obiettivi di apprendimento e le competenze attese non sono ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

In virtù delle superiori considerazioni, anche la nostra Istituzione scolastica ha proceduto ad aggiornare il proprio curriculum di istituto e l’attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge).

È stato così proposto e realizzato un approccio trasversale all’educazione civica che ha coinvolto tutti i docenti e tutte le classi, attraverso il contributo che tutte le discipline possono fornire, mediante l’indicazione

dei percorsi verticali e delle relative U.d.A interdisciplinari che i consigli di classe hanno adottato e realizzato singolarmente e collegialmente.

Con particolare riferimento alla quinta classe, sono stati realizzati i seguenti percorsi:

## IO CITTADINO ITALIANO, EUROPEO, COSMOPOLITA

Nucleo fondante	DISCIPLINE	TE MPI	COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITÀ		METODOL OGIA	STRUME NTI	VERI FICH E E VALU TAZI ONI	
				ABILITÀ	CONOSCENZE				
<p><b>Costituzione, democrazia, legalità</b></p> <p><b>NUCLEO TEMATICO</b></p> <p><b>L'evoluzione del modello istituzionale di Stato e di governo: accentramento e decentramento dall'alto: organizzazioni internazionali e sovranazionali; e dal basso: i localismi</b></p> <p><b>La democrazia in Italia, in Europa e nel mondo</b></p>	Diritto	33 ore	<p><b>Competenza alfabetica funzionale: leggere, comprendere e comunicare con il linguaggio specifico delle varie discipline coinvolte</b></p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza: Rispettare regole, riconoscerne i limiti nell'agire individuale e sociale e assumere responsabilità; partecipare pienamente al contesto sociale locale, nazionale e internazionale per gestirne in modo attivo la complessità; promuovere atteggiamenti inclusivi</b></p> <p><b>Competenza digitale: utilizzare gli strumenti multimediali in modo funzionale all'apprendimento</b></p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale: Riconoscere i diritti fondamentali propri e degli altri, anche appartenenti a culture diverse</b></p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: Acquisire il bisogno di conoscenza, di abilità, valori e attitudini che li</b></p>	Prendere consapevolezza del percorso verso l'acquisizione dei diritti inviolabili, costituzionalmente garantiti	Lo Stato e i suoi elementi costitutivi; Dallo stato liberale allo Stato democratico. Il Welfare state	<p><b>Lezione frontale partecipata</b></p> <p><b>Incontri con esperti esterni</b></p> <p><b>Attività di laboratorio</b></p> <p><b>Cooperative learning</b></p> <p><b>Flipped classroom</b></p> <p><b>Debate</b></p>	<p><b>Libro di testo</b></p> <p><b>Normativa in materia</b></p> <p><b>Dispense fornite dagli insegnanti</b></p> <p><b>Strumenti e materiali multimediali</b></p> <p><b>Visione di film</b></p> <p><b>Spettacoli teatrali</b></p>	<p><b>Prove di realtà</b></p> <p><b>Realizzazioni e di un prodotto</b></p> <p><b>Lavori di ricerca</b></p> <p><b>Presentazioni e in ppt</b></p> <p><b>Per i criteri di valutazione si veda la griglia di valutazione adottata dalla commissione</b></p>	
	Ec. Politica			Italiano	Comprendere la ratio sottesa alla Tutela della salute nelle misure "anti covid19"				La democrazia: che cos'è? Il cammino verso la democrazia in Italia, in Inghilterra e in Spagna.
	Storia			Lingue straniere	Indicare il percorso di attuazione dei principi democratici in Italia				Nascita ed evoluzione dei partiti politici e dei sistemi elettorali in Italia
	Informatica			Matematica	Contestualizzare l'evoluzione della Civiltà				Dalla finanza neutrale alla spending review.
	Religione			Ec.aziendale	artistica e letteraria italiana dall'unità d'Italia ad oggi, in rapporto ai processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.				La forma di stato e di governo inglese; il bipartitismo inglese;
	Sc.motorie			Sostegno	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti				La letteratura in Italia dal primo al secondo dopoguerra. Il dibattito delle idee. Letteratura e cinema. La crescente antropizzazione e il rispetto dell'ambiente. Le organizzazioni internazionali: la Società delle Nazioni, l'Onu, l'Unione europea. Il bilancio socio-ambientale

Sostenibilità			<p><b>rendano più forti in vista del contributo allo sviluppo sostenibile.</b>  <b>-sviluppare competenze che permettano agli individui di riflettere sulle loro azioni, considerando il loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale</b>  <b>-saper relazionarsi con i problemi dello sviluppo sostenibile e promuovere lo sviluppo delle competenze della sostenibilità.</b></p> <p><b>Acquisire le conoscenze, le abilità, le attitudini e i comportamenti necessari a supportare il raggiungimento degli obiettivi dello sviluppo sostenibile che sono destinati a essere generalmente applicabili in tutto il mondo.</b>  <b>Consapevolezza ed espressione culturale: promuovere e realizzare comportamenti inclusivi</b></p>	<p>internazionali e le variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Acquisire la consapevolezza a dei pericoli della rete in merito alla protezione dei dati</p> <p>Comprendere l'evoluzione dello sport nella storia</p>	<p>- il problema della protezione dei dati e della sicurezza informatica*</p> <p>Lo sport nei regimi totalitari; le Olimpiadi moderne</p>		
---------------	--	--	--	--	---	--	--

Riassumendo, sono stati sviluppati i seguenti argomenti:

DISCIPLINA	ARGOMENTO
Italiano	- La letteratura tra le due guerre: rapporto tra uomo e macchina
Storia	- Welfare: tra le due guerre
Diritto	- Welfare State - Lo Stato e i suoi elementi costitutivi - Dallo Stato liberale allo Stato democratico - Agenda 20/30 obiettivi 10 e 16, cenni ai principi costituzionali relativi alla tutela dei diritti fondamentali della persona
Economia Politica	- Politica economica nazionale e integrazione europea - Le politiche di contenimento e la spending review - Il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio
Economia Aziendale	- Il bilancio socio-ambientale
Inglese	- English, Italian and European Parliament
Spagnolo	- Unión Europea - Estado español
Scienze motorie	- Lo sport nei regimi totalitari

#### Altre attività e conferenze attinenti ad educazione civica

ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>"Sharing Congo, uno sguardo al neocolonialismo"</b> a cura di Alessandro De Filippo, docente di Storia del cinema, della fotografia e del video presso l'Università di Catania.	tutte
<b>Incontri per la sicurezza stradale</b>	tutte
<b>Incontro con la CARITAS diocesana:</b> conferenza in auditorium	tutte
<b>AVIS screening</b> per la donazione	tutte
<b>Break the wall</b> - azioni di contrasto alla dispersione e alle diverse forme di disagio giovanile, riguardanti in particolare le crescenti dinamiche di alienazione, di isolamento, di insicurezza e di dipendenza tecnologica a cura Dott. Francesco Pisani, Direttore responsabile presso il Policlinico Umberto I – Università La Sapienza – Roma	tutte
<b>Incontro con il presidente dell'Avis Comunale e il presidente dell'ADMO</b> in una conferenza di sensibilizzazione al dono del sangue, del midollo e alla donazione degli organi	tutte
<b>Incontro sulla figura e l'opera del giornalista Giovanni Spampinato</b> Obiettivo dell'incontro è quello di accompagnare gli studenti nella conoscenza della tragica vicenda e, soprattutto, nella lettura critica dei fatti per una presa di coscienza civile nella ricerca della verità finora negata	tutte

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA			
MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO
COSTITUZIONE	Individuare e comunicare efficacemente gli aspetti connessi alla cittadinanza consapevole negli argomenti trattati nelle diverse discipline.	L'alunna/o dimostra una conoscenza completa, consolidata e organizzata delle problematiche affrontate che riesce a porre in relazione autonomamente e a utilizzare anche in contesti lavorativi nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'insegnamento dell'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, attraverso riflessioni e argomentazioni personali. Partecipa attivamente alla vita scolastica e della comunità offrendo contributi personali e originali, collaborando democraticamente e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	Avanzato <b>Voto 9-10</b>
	Conoscere i principi fondamentali della convivenza civile, nella Costituzione nelle leggi e nelle carte internazionali.	L'alunna/o dimostra una conoscenza esauriente delle problematiche affrontate che riesce a recuperare, mettere in relazione e utilizzare autonomamente nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'insegnamento di educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza attraverso argomentazioni e riflessioni personali. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, collaborando democraticamente e assumendo con scrupolo le responsabilità che le/gli vengono affidate.	Livello intermedio <b>Voto 7-8</b>
	Adottare comportamenti coerenti con i doveri relativi ai propri ruoli e compiti.	L'alunna/o dimostra una conoscenza essenziale delle problematiche affrontate, parzialmente organizzata che recupera e applica con l'aiuto del docente. Non sempre adotta comportamenti coerenti con l'insegnamento dell'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza, partecipare alla vita scolastica democraticamente e assumere le responsabilità affidatele/gli.	Livello base <b>Voto 6</b>
	Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità con atteggiamento collaborativo e democratico.	L'alunna/o dimostra una conoscenza minima, frammentaria e lacunosa delle problematiche affrontate e necessita spesso dell'aiuto del docente per recuperarla. Adotta raramente comportamenti coerenti con l'insegnamento dell'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.	Livello base non raggiunto <b>Voto 4-5</b>
	Assumere comportamenti rispettosi delle diversità personali, di genere e culturali.	L'alunna/o evidenzia conoscenze complete, consolidate e ben organizzate delle tematiche proposte che riesce a collegare e rapportare alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, mediante l'apporto di contributi personali e originali. È pienamente consapevole dei comportamenti e degli stili di vita conformi ai principi salute, sicurezza, sostenibilità, e salvaguardia delle risorse	Livello avanzato <b>Voto 9-10</b>

SVILUPPO SOSTENIBILE	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di salute, sicurezza e sostenibilità appresi nelle discipline.	naturali e dei beni comuni, dimostrandosi cittadina/o attiva/o.	
	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	L'alunna/o dimostra una conoscenza esauriente e ben organizzata dei temi affrontati e riesce a collegarla alle esperienze concrete con pertinenza e apporti personali. È consapevole dei comportamenti e degli stili di vita nel completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni	Livello intermedio <b>Voto 7-8</b>
		L'alunna/o dimostra una sufficiente conoscenza dei temi affrontati e riesce a collegarla alle esperienze concrete con qualche apporto personale. È consapevole dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni	Livello base <b>Voto 6</b>
		L'alunna/o dimostra una conoscenza minima, frammentaria e, parzialmente organizzata dei temi affrontati e possiede scarsa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	Livello base non ancora raggiunto <b>Voto 5</b>
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.	L'alunna/o dimostra di possedere una conoscenza completa, approfondita e critica dei contenuti appresi. Sa individuare con sicurezza i rischi della rete e seleziona le informazioni con un ottimo grado di autonomia. Utilizza correttamente gli strumenti digitali, rispettando la riservatezza e integrità propria e altrui.	Livello avanzato <b>Voto 9-10</b>
	Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.	L'alunno/a dimostra una conoscenza esauriente dei contenuti appresi, e riesce ad individuare i rischi della rete e a selezionare le informazioni con un buon grado di autonomia. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali e rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	Livello intermedio <b>Voto 7-8</b>
	Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.	L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati; riesce ad individuare i rischi della rete e a selezionare le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali e rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	<b>Voto 6</b>
		L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati, non sempre riesce ad individuare i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui	<b>Voto 5</b>

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

*L'alternanza scuola lavoro assume una valenza centrale nel piano dell'offerta formativa del nostro Istituto: la realizzazione dei percorsi formativi che utilizzano tali metodologie assicura agli allievi, oltre alla conoscenza di base, anche l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.*

*Il Collegio Docenti, nella propria autonomia ed in base alla normativa vigente, ha deliberato un "Regolamento PCTO." contenente le modalità ed i criteri di valutazione.*

*Al termine di ogni attività annuale il tutor aziendale ed il tutor interno procedono alla valutazione dell'alunno attraverso una Scheda di valutazione.*

Le Schede riepilogative di ogni singolo alunno sono riportate nella documentazione a disposizione della Commissione Esame di Stato.

Di seguito il percorso seguito dal gruppo classe:

<b>ATTIVITA' SVOLTA</b>	2020/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso sulla sicurezza</li> <li>• Stage presso consulenti e associazioni</li> <li>• Attività laboratoriale</li> <li>• Conferenze con esperti online</li> <li>• Certificazione EIPASS</li> </ul>
	2021/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stage presso studi di consulenza e associazioni.</li> <li>• Conferenze on line</li> <li>• Corsi di formazione: Primo Soccorso - Youth Empowered.</li> </ul>
	2022/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto "OrientaSicilia"</li> <li>• Progetto "A misura di scuola"</li> <li>• Conferenze</li> <li>• Visita aziendale</li> </ul>
<b>TUTOR INTERNO (a.s. in corso)</b>	CILIA MARIA CONCETTA	
<b>STRATEGIE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Moduli didattici e informativi <input checked="" type="checkbox"/> Attività di stage <input checked="" type="checkbox"/> Visite aziendali <input checked="" type="checkbox"/> Impresa simulata	
<b>TIPOLOGIA DI AZIENDE COINVOLTE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Aziende <input checked="" type="checkbox"/> Enti <input checked="" type="checkbox"/> Altro	

<b>DISCIPLINA AFFERENTE AI FINI DELLA VALUTAZIONE DELL'ALTERNANZA</b>	ECONOMIA AZIENDALE
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<p><b>Tecnico professionali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire conoscenze ed abilità nel relativo ambito di indirizzo, mettendo in atto una didattica laboratoriale che consente di superare il gap tra sapere e saper fare</li> <li>• Operare confronti tra il sapere tecnico e quello pratico</li> <li>• Avere un primo contatto con il mondo del lavoro</li> </ul> <p><b>Personalì</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire maggiore motivazione nello studio e conseguentemente contrastare la dispersione scolastica</li> <li>• Conoscere sé stesso e le proprie propensioni nell'ambito professionale in cui opera (valore orientativo)</li> </ul> <p><b>Sociali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuire a creare un'immagine della scuola come entità capace di operare uno scambio proficuo con il contesto economico del territorio</li> <li>• Offrire strumenti utili allo studente per il suo futuro ruolo nella società</li> </ul>
<b>BILANCIO DEL PROGETTO</b>	Si rivela un profitto positivo. I risultati sono stati apprezzabili per l'atteggiamento responsabile e coscienzioso assunto dalla maggior parte degli studenti.

## ATTIVITA' AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

L'istituto ha organizzato le seguenti **attività extracurricolari**:

- Corso di preparazione alla Certificazione Inglese B1 e B2.
- Corso di preparazione alla Certificazione di Informatica (EIPASS)
- Corso di meditazione, respirazione e arti marziali
- Conferenze incontro con gli autori
- Centro sportivo scolastico
- Viaggio di istruzione in Andalusia

Riguardo **all'orientamento in uscita**, sin dal terzo anno sono state svolte molteplici attività con l'obiettivo di costruire un percorso che renda lo studente maggiormente consapevole delle proprie attitudini, delle possibilità offerte dal contesto in cui vive in funzione della scelta post-diploma e capace di acquisire informazioni sulla tipologia degli studi universitari, sulla formazione professionale superiore e sul mondo del lavoro.

L'attività di orientamento, realizzata nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 e a cui gli studenti della classe hanno partecipato, ha permesso agli stessi di:

- assumere informazioni dirette sul contesto (mercato del lavoro, Università)
- acquisire metodica di ricerca
- acquisire consapevolezza riguardo alle attitudini attraverso la somministrazione di test di orientamento e di colloqui individuali.

<b>Attività di orientamento effettuate</b>
<b>Struttura Didattica Speciale di Ragusa</b> Incontro con i referenti dedicato alla presentazione dei tre corsi di laurea presenti sul territorio ragusano
<b>"A misura di scuola"</b> Orientamento in uscita
<b>"Meet the future - Cosa aspettarsi dal settore IT"</b> Conferenza di aula magna a cura di Stefano Ricca - CEO Ricca IT; Gianlorenzo Occhipinti - Software Engineer, Renuo AG
<b>Progetto "Allenarsi per il Futuro"</b> - Bosch Italia - PCTO.
<b>Orientamento per concorsi in divisa per le forze armate e di polizia</b>
<b>Orientamento in uscita - "V Edizione Catanese di OrientaSicilia - ASTERSicilia"</b>
<b>PMIDay Confindustria Ragusa</b> incontro in Aula Magna con il presidente di Confindustria Ragusa, dott. Leonardo Licitra.
<b>incontro informativo sull'hackathon "HACK YOUR TALENT"</b> , organizzato dalle aziende del polo informatico di Ragusa, con la finalità di generare nuove idee imprenditoriali attraverso delle "challenge" tra studenti

## PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

### PROVE EFFETTUATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME

Al fine di preparare gli studenti ad affrontare serenamente l'Esame di Stato, il Consiglio di Classe ha deciso di deliberare le seguenti prove:

- una simulazione scritta per la prova di Italiano, basata sulle tre tipologie dell'Esame di Stato, (A, B,C) che ha lo scopo di accertare la padronanza della lingua, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche dello studente.
- una simulazione della prova di Economia Aziendale, intesa a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale del candidato nello specifico indirizzo.
- una simulazione del colloquio orale che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo, educativo, culturale e professionale di ogni alunno, attraverso argomenti di interesse pluridisciplinare attinenti ai programmi dell'anno in corso.

Data	Tempo assegnato	Materie coinvolte
12/05/2023	3 ore	Italiano
29/05/2023	3 ore	Economia Aziendale

*I testi delle simulazioni delle prove scritte con le griglie di valutazioni sono allegati al presente documento (Allegato n.2)*

#### Colloquio orale

Materie coinvolte	Data
Tutte le materie d'esame affidate ai commissari	06/06/2023

Per la valutazione delle prove scritte sono stati adottati i criteri deliberati dai Consigli di Classe, nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m.1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e del quadro di riferimento allegato al d.m.769 del 2018, per la seconda prova; tale punteggio espresso in ventesimi, come previsto dalle suddette griglie è stato convertito sulla base delle tabelle 2 e 3, di cui all'allegato C dell'O.M. n.65 del 14/03/2022.

Per lo svolgimento e la valutazione del colloquio orale si è tenuto conto della griglia all'allegato A dell'O.M. n.45 del 09/03/2023.

Per l'allievo con PEI è stato, invece, concordato di svolgere prove inerenti al suo percorso specifico in concomitanza con il resto della classe, ove possibile.

## CLIL

Sulla base delle indicazioni fornite dal MIUR con nota 4969 del 25 luglio 2014, il Collegio Docenti, nella propria autonomia e con delibera **n.9 del 03/09/2021**, ha scelto di introdurre alcuni contenuti veicolati attraverso la modalità CLIL nella disciplina **ECONOMIA AZIENDALE** per l'indirizzo AFM

DISCIPLINA	Economia Aziendale
LINGUA VEICOLARE	Inglese
PRESENZA DI UN DOCENTE DNL	<p style="text-align: center;">Sì certificato</p> <input checked="" type="checkbox"/> Sì, ma non in possesso di certificazione
PERIODO	Pentamestre
NUMERO ORE SVOLTE	8 (4 per economia aziendale e 4 per inglese)
CONTENUTI/MODULI	Strategy Formulation
MODALITA' DI SVOLGIMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> Docente disciplina Compresenza <input checked="" type="checkbox"/> coinvolgimento della docente di inglese
METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata
PRODOTTI E FORMA DI VERIFICA	Verifiche orali
STRUMENTI DI VALUTAZIONE	Griglie di valutazione orale
VALUTAZIONE SULL'ESPERIENZA	<p>L'esperienza ha consentito di sviluppare le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza multi linguistica</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>- Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</li> </ul>
SUGGERIMENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	Il consiglio di classe ritiene che la migliore modalità con la quale è possibile verificare durante l'esame di stato il raggiungimento degli obiettivi prefissati possa essere la sottoposizione degli alunni a domande da parte della docente di lingua inglese.

## **DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE**

### **ALLEGATI AL PRESENTE DOCUMENTO:**

- Allegato n. 1 Programmi svolti

ALLEGATO 1  
PROGRAMMI SVOLTI

# ITALIANO

Valide per tutti i nuclei fondanti:

- **Competenza alfabetica funzionale.**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.**
- **Competenza in materia di cittadinanza.**
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.**

## **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.

### **Nucleo Fondante**

Il sistema letteratura: testi, autori, contesto.

**TITOLO U.d.A. 1: *Lingua e letteratura nell'Italia post-unitaria, tra sperimentazione e tradizione.***

### **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

#### **Conoscenze:**

Scelte e dinamiche nella formazione della lingua nazionale.

La scapigliatura.

#### **Abilità:**

Cogliere gli aspetti sociali e politici del processo di unificazione linguistica.

Riconoscere le caratteristiche espressive della lirica tardo ottocentesca e le tematiche originali.

Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

Saper utilizzare differenti registri comunicativi.

Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.

### **Materiale di riferimento**

“L'attrazione della morte” di Iginio Ugo Tarchetti (parte A).

### **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a **tematiche** di tipo scientifico, tecnologico ed economico.

#### **Nucleo Fondante**

Il sistema letteratura: testi, autori, contesto.

**TITOLO U.d.A. 2: *L'età del realismo: scienza e cultura nella seconda metà dell'Ottocento ed il ruolo dell'intellettuale nella società.***

#### **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

##### **Conoscenze:**

- 1) L'età del realismo: Positivismo, Naturalismo (Zola), Verismo.
- 2) Giovanni Verga.

##### **Abilità:**

Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria europea ed italiana nel periodo considerato.

Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari più rappresentativi.

Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.

Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.

Saper utilizzare differenti registri comunicativi.

Leggere e interpretare un'opera d'arte visiva.

#### **Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

"Un manifesto del Naturalismo" (da Germinie Lacerteux) dei fratelli de Goncourt;

Giovanni Verga:

"Impersonalità e regressione" (da L'amante di Gramigna);

"Rosso Malpelo" (da Vita dei campi);

"Il mondo arcaico e l'irruzione della storia" (da I Malavoglia);

"La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno" (da I Malavoglia);

"La Roba" (dalle Novelle rusticane);

"La morte di mastro- don Gesualdo" (da Mastro-don Gesualdo).

### **Risultati di apprendimento in termini di competenze.**

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

#### **Nucleo Fondante**

Il sistema letteratura: testi, autori, contesto.

**TITOLO U.d.A. 3: *Il Decadentismo europeo come scoperta dell'inconscio, del fantastico e dell'irrazionale.***

#### **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

##### **Conoscenze:**

Il Decadentismo europeo, le origini nel simbolismo.

Il Decadentismo italiano. La poetica del “fanciullino” come fuga dalla vita adulta e principio del simbolico: Giovanni Pascoli.

**Abilità:**

Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi, in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento

Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d’analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

Saper utilizzare differenti registri comunicativi.

Leggere e interpretare un’opera d’arte visiva.

**Materiale di riferimento**

Giovanni Pascoli:

“X Agosto”

“L’Assiuolo”

“Il lampo”

“Novembre”

“Il gelsomino notturno”

**Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.

**Nucleo Fondante**

Il sistema letteratura: testi, autori, contesto.

**TITOLO U.d.A. 4: *Il rinnovamento del linguaggio poetico ed artistico del primo Novecento.***

**Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

**Conoscenze:**

Futurismo.

Filippo Tommaso Marinetti.

Crepuscolarismo.

Giuseppe Ungaretti.

**Abilità:**

Riconoscere le caratteristiche espressive della lirica novecentesca e le ricadute sul linguaggio contemporaneo.

Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d’analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.

Saper utilizzare differenti registri comunicativi

Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.

Leggere e interpretare un'opera d'arte visiva.

**Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienze, problemi, grafici, tabelle, ...)

Filippo Tommaso Marinetti:

“Manifesto del futurismo”

“Manifesto tecnico della letteratura futurista”

Ungaretti: Da “L'allegria”:

In memoria

Fratelli

Veglia

Sono una creatura

San Martino del Carso

Mattina

Soldati

Tutto ho perduto, (da Il dolore)

### **Risultati di apprendimento in termini di competenze.**

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

### **Nucleo Fondante**

Il sistema letteratura: testi, autori, contesto.

**TITOLO U.d.A. 5: *Il tema dell'identità nella cultura del Novecento***

**Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

#### **Conoscenze:**

La crisi d'identità dell'individuo:

Luigi Pirandello.

La figura dell'inetto nei romanzi di Italo Svevo.

#### **Abilità:**

Rilevare l'intreccio dei fattori individuali e sociali nella formazione di una personalità letteraria; porre in rapporto opera e intuizioni di poetica.

Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

### **Materiale di riferimento**

Luigi Pirandello:

Un'arte che scompone la realtà (da L'umorismo);

Ciaula scopre la luna (da Novelle per un anno);

Il treno ha fischiato (da Novelle per un anno);

La costruzione della nuova identità e la sua crisi” (da Il fu Mattia Pascal).

Italo Svevo:

Il ritratto dell'inetto (da Senilità);

La morte del padre (da La coscienza di Zeno).

### **Risultati di apprendimento in termini di competenze.**

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti:

#### **Nucleo Fondante**

Conoscenza e produzione di diverse tipologie testuali.

### **TITOLO U.d.A. 6: *La poesia del secondo dopoguerra: Eugenio Montale***

#### **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

##### **Conoscenze:**

Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico.

Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.

Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

##### **Abilità:**

Interpretare testi letterari e poetici con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico, mettendolo anche in relazione alle esperienze personali.

Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.

Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.

Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi.

##### **Materiale di riferimento**

Eugenio Montale:

“Non chiederci la parola” (da Ossi di seppia);

“Meriggiare pallido e assorto” (da Ossi di seppia);

“Spesso il male di vivere ho incontrato” (da Ossi di seppia).

## **METODOLOGIA**

Lo studio della disciplina “Lingua e letteratura italiana” è stato sempre svolto in connessione e relazione con la disciplina Storia, ed evidenziando sempre i collegamenti con i temi chiave di Cittadinanza e Costituzione e con le discipline d'indirizzo.

La metodologia utilizzata è stata la lezione frontale, realizzata sempre partendo dall'analisi dei testi ed integrata con la proiezione di materiale visivo (opere di artisti coevi ai percorsi letterari, mappe concettuali e lezioni pwp) e brevi documentari.

Fondamentale è stato l'incontro con i testi, avvenuto in diversa maniera: 1) lettura ed analisi da parte dell'insegnante, 2) Analisi autonoma nel corso delle prove scritte e restituzione alla classe

dei risultati ottenuti da parte degli allievi che hanno svolto la prova. 3) Studio autonomo ed esposizione in forma seminariale di autori ed opere.

Molto spazio è stato dato alla preparazione delle prove scritte, con analisi delle nuove consegne e delle griglie di valutazione, esercitazioni e commento delle prove svolte.

Per quanto riguarda la produzione orale è stata stimolata l'espressione autonoma, progressivamente svincolata dall'esposizione schematica del classico colloquio/interrogazione.

### **STRUMENTI**

Libro di testo (Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, La letteratura ieri, oggi, domani, Pearson Paravia, vv. 3.1, 3.2). M

Materiale audiovisivo proposto dall'insegnante e segnalato in rete.

### **VERIFICA**

Colloqui orali tradizionali.

Esposizioni seminariali alla classe di argomenti o di analisi di testi.

Prove scritte secondo le tipologie A-B-C del nuovo esame di stato.

Esercizi scritti di confronto ed analisi (DAD).

# STORIA

## Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente (Validi per tutti i nuclei fondanti)

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

## Risultati di apprendimento in termini di competenze (Validi per tutti i nuclei fondanti)

L'alunno:

- Agisce in base a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
- Stabilisce collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Riconosce l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dipendenza locale/globale.
- Analizza criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.
- Correla la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

## Nodi concettuali attenzionati nel corso dell'anno:

- Processi di trasformazione politica tra la fine dell'Ottocento e il Novecento, in Italia, in Europa e nel mondo.
- Aspetti caratterizzanti la storia dell'Ottocento, del Novecento e del mondo attuale.
- Territorio come fonte storica: strumenti e metodi della ricerca storica.
- Carte internazionali e radici storiche della Costituzione italiana e della Costituzione europea.

## PERCORSI TEMATICI

### TITOLO U.d.A. 1: Dalla unità nazionale alla prima guerra mondiale

Contenuti	Abilità
La Sinistra al potere. Crispi e i disordini di fine secolo La formazione della società di massa: i fattori del progresso, luci e ombre della Belle époque. La figura di Giolitti: la politica riformista, le alleanze e la guerra di Libia. La prima guerra mondiale: cause, schieramenti, posizione dell'Italia ed epilogo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare le relazioni tra l'evoluzione scientifica e tecnologica, il contesto socio-economico e gli assetti politico-istituzionale.</li><li>- Riconoscere le cause dell'ascesa economica di alcune nazioni.</li><li>- Riconoscere nella storia del '900 e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendone elementi di persistenza e discontinuità.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare un periodo storico nella sua complessità</li> <li>- Saper distinguere le cause remote di un fenomeno da quelle occasionali.</li> <li>- Comprendere i molteplici aspetti della grande guerra.</li> </ul>
--	---

## TITOLO U.d.A. 2 I Totalitarismi e la seconda guerra mondiale

Contenuti	Abilità
<p>La crisi del dopoguerra. Lo sviluppo del socialismo e del nazionalismo.</p> <p>La crisi del '29</p> <p>La rivoluzione bolscevica, il comunismo di guerra, la nascita dell'URSS e lo stalinismo.</p> <p>Il fascismo: le cause dell'ascesa, la politica sociale, economica ed estera e le leggi razziali</p> <p>Il nazismo: le cause dell'ascesa, la sua ideologia e lo stato totalitario.</p> <p>Il quadro europeo fra le due guerre.</p> <p>La seconda guerra mondiale: cause, alleanze, epilogo. La Shoà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le cause politiche ed economiche di un fenomeno storico</li> <li>- Analizzare fattori, eventi, ideologie che hanno determinato un evento storico complesso.</li> <li>- Analizzare gli eventi e le cause che hanno portato alla creazione di un regime.</li> <li>- Individuare le caratteristiche di un regime totalitario.</li> <li>- Comprendere la differenza tra dittatura e sistema democratico.</li> <li>- Riconoscere le cause ideologiche, politiche ed economiche che hanno determinato un evento storico senza precedenti.</li> <li>- Individuare le persistenze odierne che un tale fatto storico ha lasciato.</li> </ul>

## TITOLO NUCLEO TEMATICO/ U. d. A. 3:

### Il mondo bipolare

Contenuti	Abilità
<p>La ricostruzione, il boom economico e la crisi.</p> <p>La guerra fredda.</p> <p>Il bipolarismo europeo.</p> <p>La decolonizzazione e il neocolonialismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la connessione tra cause politiche ed economiche per spiegare i fenomeni sociali.</li> <li>- Riconoscere nella storia del '900 e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendone elementi di persistenza e discontinuità.</li> <li>- Riconoscere le cause e gli effetti di un fenomeno storico.</li> <li>- Individuare la connessione tra economia e politica.</li> </ul>

### METODOLOGIA

L'approccio metodologico alla disciplina si è basato in primo luogo sulla lezione frontale dialogata, sviluppata in modo tale di stimolare sempre l'intervento degli alunni, il dibattito e la richiesta di chiarimenti. Molta attenzione è stata prestata al valore interdisciplinare della storia attraverso molteplici collegamenti con il mondo dell' arte,

della musica, dell' economia , della politica

Nella spiegazione dei fenomeni, al fine di stimolare gli allievi al dialogo partecipativo, si è fatto frequente riferimento al vissuto e ad eventi vicini nel tempo, in maniera da aiutare gli allievi a recuperare i nessi esistenti tra passato e presente e tra le cause e gli effetti. Si è sempre cercato di stimolare il loro senso di cittadinanza, offrendo chiavi di lettura agli eventi del presente e stimolando il loro senso critico, al di là degli stereotipi e dei pregiudizi diffusi.

Si è fatto ricorso anche a strumenti multimediali (visione di brevi documentari, consultazioni di siti e blog tematici).

Per quanto riguarda le modalità di recupero, sono stati avviati i seguenti interventi:

- Potenziamento delle abilità comunicative, acquisizione dei linguaggi specifici e ampliamento lessicale
- Semplificazione dei percorsi e riproposizione degli argomenti
- Ridefinizione degli obiettivi minimi d'apprendimento.

Per quanto riguarda le modalità di verifiche sono state privilegiate quelle orali al fine di stimolare l'espressione autonoma, svincolata tuttavia dall'esposizione schematica del classico colloquio in forma di interrogazione.

### **STRUMENTI**

Libro di testo, videodocumentari, blog e siti tematici.

Testo di riferimento: Brancati Pagliarani "la storia in campo" ed La nuova Italia

### **VERIFICA**

Colloqui orali - questionari e trattazioni su tematiche specifiche.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai diversi contesti.

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali

Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali  
Nucleo Fondante:

- elaborare, interpretare e rappresentare dati,
- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili,
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali,
- comunicare con linguaggi appropriati

TITOLO U.d.A. 1 : *Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale*  
Conoscenze e abilità

- Contabilità generale
  - Bilanci aziendali e revisione legale dei conti
  - Analisi per indici
  - Analisi per flussi
1. Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione.
  2. Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.

Materiale di riferimento

Libri di testo

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali  
Nucleo Fondante

- elaborare, interpretare e rappresentare dati,
- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili,
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali,

-comunicare con linguaggi appropriati,

-individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civile e

fiscale. TITOLO U.d.A. 2 : *Fiscalità d'impresa*

Conoscenze e abilità

- Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa.
- 1. Interpretare la normativa fiscale.

Materiale di riferimento

Libri di testo, videolezioni

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali

Nucleo Fondante

-elaborare, interpretare e rappresentare dati,

-rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili,

- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali,

-comunicare con linguaggi appropriati,

-applicare i principi e gli strumenti del controllo di gestione analizzandone i risultati.

TITOLO U.d.A. 3 : Contabilità gestionale

Conoscenze e abilità

- Metodi di calcolo dei costi.
- Costi e scelte aziendali.

1 Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo

Materiale di riferimento

Libri di testo,

videolezioni

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Gestire il sistema

delle rilevazioni aziendali

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai diversi contesti.

Nucleo Fondante

-elaborare, interpretare e rappresentare dati,

-rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili,

- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali,

-comunicare con linguaggi appropriati,

-applicare i principi e gli strumenti del controllo di gestione analizzandone i risultati.

TITOLO U.d.A. 4 : *Strategie, pianificazione e programmazione aziendale*

Conoscenze e abilità

- Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.
- 1 Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.
- 2 Costruire il sistema di budget.

Materiale di riferimento

Libri di testo,

videolezioni

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose

Nucleo Fondante

-elaborare, interpretare e rappresentare dati,

- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili,
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali,
- comunicare con linguaggi appropriati

#### METODOLOGIA

Approccio sistemico e accostamento ai problemi in modo graduale; presentazione di situazioni nelle quali attuare processi decisionali con lezioni frontali, lavori di gruppo, dialogo, analisi e interpretazione di risultati, grafici, esercitazioni su tutti gli argomenti svolti, assegnate per casa e corrette in classe, trattazione di temi di maturità di anni precedenti. Nel corso dell'anno le lezioni sono state effettuate in modo da far acquisire agli alunni sia le conoscenze disciplinari, sia la capacità di gestire correttamente le informazioni e di giungere alla risoluzione di casi aziendali.

#### STRUMENTI

Libri di testo, Codice Civile, Casi aziendali, Internet, videolezioni

#### VERIFICA

Sono state effettuate prove di verifica scritte e orali. Scritte, per valutare il grado di conoscenza, comprensione e applicazione degli argomenti trattati; orali, per valutare l'acquisizione delle conoscenze, delle capacità di analisi, di sintesi e di esposizione.

Durante le lezioni sono state effettuate continue verifiche formative per accertare il grado di apprendimento, con domande poste agli alunni singolarmente e/o indistintamente alla classe e sono state svolte esercitazioni alla lavagna e di gruppo. Le verifiche sommative, sia scritte che orali, sono state strutturate in modo da verificare il livello di conseguimento da parte di ogni singolo alunno degli obiettivi cognitivi e operativi fissati.

# DIRITTO

## **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multi linguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza digitale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

## **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Individuare l'origine e il ruolo dello Stato.

Comprendere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato.

Individuare e confrontare i diversi modelli di organizzazione politica.

### **Nucleo Fondante**

**Lo Stato come organizzazione sovrana di un popolo su un territorio nei suoi rapporti interni.**

### **TITOLO U.d.A. 1: Lo Stato e la Costituzione**

#### **Conoscenze e abilità**

- Lo Stato in generale.
- La Costituzione e lo Stato.
- Le forme di Stato.
- Le forme di governo.
- Comprendere l'origine e il ruolo dello Stato come Ente politico.
- Classificare e analizzare le diverse forme di Stato e di governo.

#### **Materiale di riferimento**

Libro di testo.

## **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multi linguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza digitale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

## **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Individuare e confrontare i diversi modelli di organizzazione politica.

Comprendere i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale rispetto a quello statale.

Comprendere il ruolo e il funzionamento dell'O.N.U.

Comprendere il ruolo e il funzionamento dell'U.E.

### **Nucleo Fondante**

**Lo Stato come organizzazione sovrana di un popolo su un territorio nei suoi rapporti internazionali.**

## **TITOLO U.d.A. 2: *Lo Stato e gli Stati***

### **Conoscenze e abilità**

- La natura e i soggetti dell'ordinamento internazionale e le fonti del diritto internazionale.
- La Costituzione e l'ordinamento internazionale.
- Le fonti del diritto comunitario e i rapporti con il diritto italiano.
- Identificare i diversi soggetti del diritto internazionale e i loro rapporti e l'efficacia delle diverse fonti del diritto internazionale.

### **Materiale di riferimento**

Libro di testo.

### **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multi linguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza digitale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

### **Risultati di apprendimento in termini di competenza**

- Essere consapevoli della centralità del Parlamento nell'ordinamento costituzionale.
  - Confrontare il procedimento legislativo ordinario e quello costituzionale.
  - Cogliere i caratteri della relazione tra il Governo e il Parlamento nell'ambito della nostra Repubblica.
  - Individuare il ruolo del Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale.
- Distinguere gli organi che formano il Governo e individuarne le diverse funzioni.
- Confrontare i diversi atti normativi del Governo e la loro efficacia giuridica. Comprendere i principi costituzionali in materia di esercizio della funzione giurisdizionale e le garanzie della Magistratura.
  - Individuare il ruolo e le funzioni della Corte Costituzionale.

### **Nucleo fondante**

**L'ordinamento della Repubblica, struttura e funzionamento degli organi costituzionali dello Stato.**

**Titolo U.D.A. 3: Il Parlamento composizione e funzioni; Il Presidente della Repubblica, nomina, requisiti, elezioni e funzioni; Il Governo, composizione e funzioni; La Magistratura, principi costituzionali, giurisdizione civile, penale e amministrativa; C.S.M.; Corte Costituzionale, composizione e funzioni.**

**Conoscenze e abilità**

- L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento.
- Il ruolo costituzionale del Presidente della Repubblica.
- Composizione e funzioni del Governo.
- La Magistratura e la funzione giurisdizionale.
- La Corte Costituzionale come organo garante della Costituzione.
- Essere consapevoli della centralità del Parlamento nell'ordinamento costituzionale.
- Confrontare il procedimento legislativo ordinario e quello costituzionale.
- Individuare il ruolo del Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale.
- Collegare gli atti del Presidente della Repubblica ai diversi poteri, distinguendo gli atti presidenziali e gli atti governativi.
- Cogliere i caratteri della relazione tra il Governo e il Parlamento nell'ambito della nostra Repubblica.
- Comprendere i principi costituzionali in materia di esercizio della funzione giurisdizionale e le garanzie della Magistratura.
- Individuare il ruolo e le funzioni della Corte Costituzionale.

**Materiale di riferimento**

Libro di testo, Mappe concettuali e Costituzione.

**Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multi linguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza digitale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

**Risultati di apprendimento in termini di competenza**

- Individuare la funzione e i principi dell'attività amministrativa.
- Distinguere il ruolo dell'amministrazione attiva, consultiva e di controllo.
- Distinguere l'amministrazione diretta (centrale e periferica) da quella indiretta.
- Individuare la natura e le funzioni dei diversi enti territoriali.
- Comprendere le relazioni tra l'amministrazione statale e locale.

**Nucleo fondante**

**Gli Enti e gli organi che svolgono in concreto l'attività amministrativa, cioè l'attività attraverso la quale lo Stato e gli altri Enti pubblici provvedono alla soddisfazione dei bisogni della collettività.**

**Titolo U.d.A.4: l'attività amministrativa; l'amministrazione indiretta e gli enti territoriali.**

**Conoscenze e abilità**

- L'attività amministrativa attiva, consultiva e di controllo.
- I principali organi dell'amministrazione diretta o statale.
- L'amministrazione indiretta: nozione e caratteri distintivi.
- Analizzare l'organizzazione della Pubblica amministrazione.
- Confrontare i modelli dell'accentramento e del decentramento amministrativo.

**Materiali di riferimento**

Libro di testo, Costituzione.

### **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multi linguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza digitale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

### **Risultati di apprendimento in termini di competenza**

- Comprendere la distinzione tra attività di diritto privato e di diritto pubblico della PA.
- Descrivere le tipologie e le funzioni dei diversi provvedimenti amministrativi.
- Saper applicare la normativa in materia di procedimento amministrativo.
- Distinguere le figure di invalidità degli atti amministrativi e i rispettivi effetti giuridici.

### **Nucleo fondante**

**Attività amministrativa cioè attività concreta diretta a soddisfare i bisogni collettivi.**

### **Titolo U.d.A.5: Gli atti amministrativi**

### **Conoscenze e abilità**

- Classificazione degli atti e dei provvedimenti amministrativi.
- Le cause e gli effetti dell'invalidità degli atti amministrativi.
- Le fasi del procedimento amministrativo.
- Riconoscere i caratteri di un provvedimento amministrativo.
- Distinguere le diverse figure di invalidità degli atti della PA.
- Analizzare le fasi di un procedimento amministrativo.

**Materiale di riferimento:** libro di testo, Costituzione.

Rispettare regole e assumere responsabilità.

Partecipare attivamente al contesto sociale, locale, nazionale e internazionale.

Riconoscere i diritti fondamentali propri e degli altri, anche appartenenti a culture diverse.

### **Nucleo Fondante**

**Costituzione, democrazia e legalità.**

**U.d.A interdisciplinare di educazione civica**

**"IO CITTADINO ITALIANO, EUROPEO, COSMOPOLITA"**

**Agenda 2030**

**Obiettivo n.10 ridurre le disuguaglianze**

**Obiettivo n.16 Pace, giustizia e istituzioni solide**

### **Conoscenze e abilità**

Genesi, struttura e valori della Costituzione

Le organizzazioni internazionali (ONU) e sovranazionali (UE)

Confronto Agenda 2030 e Costituzione italiana

Le sfide della cittadinanza europea

Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica

### **Materiale di riferimento**

Libro di testo, normativa in materia, strumenti e materiali multimediali.

## **METODOLOGIA**

Lezioni frontali partecipate  
Lecture ed analisi di documenti storico, giuridici ed economici  
Problem solving  
Lavori di gruppo

## **STRUMENTI**

Libro di Testo: Dal caso alla norma, Marco Capiluppi, edizione Tramontana.  
Materiale audiovisivo  
Documenti  
Siti internet  
Normativa costituzionale  
Mappe concettuali

## **VERIFICA**

Verifiche orali  
Scritte  
Strutturate  
Semi-strutturate

# ECONOMIA POLITICA

## Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

## Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Interpretare il ruolo dell'operatore pubblico nella realtà politica, economica e sociale degli Stati contemporanei
- Riconoscere i termini del dibattito fra le diverse scuole di pensiero economico riguardo alle funzioni e agli strumenti dell'intervento pubblico
- Valutare gli aspetti positivi e negativi delle scelte pubbliche in materia di efficienza, equità, stabilità e crescita economica
- Inquadrare il ruolo dello Stato e della politica economica nazionale nel contesto dell'integrazione europea

## Nucleo fondante

I bisogni collettivi e le scelte dell'operatore Stato nell'erogazione dei servizi pubblici

## U.d.A. 1: STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA (\*)

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>• Economia pubblica e politica economica</li><li>• Evoluzione storica del ruolo economico dello Stato</li><li>• Gli strumenti della politica economica (la politica fiscale, la politica monetaria, la regolazione, l'esercizio di imprese pubbliche, la gestione del demanio e del patrimonio)</li><li>• La funzione di allocazione delle risorse: l'allocazione delle risorse e i fallimenti del</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le differenze fra l'attività pubblica e l'attività del mercato e le ragioni che giustificano l'intervento pubblico</li><li>• Individuare le differenze fra le diverse modalità dell'intervento pubblico</li><li>• Individuare le ragioni economiche dell'offerta dei beni pubblici puri da parte dello Stato</li></ul>

<p>mercato, i beni pubblici puri, le esternalità, i beni di merito, le situazioni di monopolio, l'insufficiente informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La redistribuzione, la stabilizzazione, lo sviluppo</li> <li>• Politica economica nazionale e integrazione europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli effetti delle politiche fiscali e della regolazione nei casi di esternalità</li> <li>• Valutare i beni di merito sotto il profilo del benessere individuale e dell'utilità sociale</li> <li>• Confrontare il ruolo dello Stato come produttore o come regolatore nelle situazioni di monopolio naturale</li> <li>• Individuare le ragioni per le quali le asimmetrie informative ostacolano il funzionamento del mercato</li> <li>• Analizzare le ragioni dell'intervento pubblico ai fini della redistribuzione e della stabilizzazione.</li> <li>• Riconoscere il ruolo dell'intervento pubblico ai fini dello sviluppo</li> <li>• Riconoscere le tappe essenziali dell'integrazione europea</li> <li>• Individuare i criteri di coordinamento fra le competenze dell'Unione e quelle degli Stati membri</li> </ul>
---	--

**Materiale di riferimento:** libro di testo, Costituzione, fonti normative nazionali e comunitarie, appunti predisposti dalla docente, siti internet

### **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

- Individuare la funzione delle entrate e delle spese pubbliche come strumento di politica economica
- Interpretare il rapporto fra potere dello Stato e l'autonomia degli enti territoriali nei sistemi di federalismo fiscale
- Riconoscere il ruolo dei sistemi di protezione sociale nella vita dei cittadini e nell'attività economica del Paese

## Nucleo fondante

I diritti economici e il soddisfacimento dei relativi bisogni nel rapporto Stato-cittadino

### U.d.A. 2: LA FINANZA PUBBLICA (\*)

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il concetto, la struttura e le dimensioni della spesa pubblica</li><li>• Le diverse tipologie di spesa e i criteri di classificazione</li><li>• Le politiche di contenimento</li><li>• La funzione delle entrate pubbliche</li><li>• La natura e i caratteri dei diversi tipi di entrate tributarie ed extratributarie</li><li>• I concetti di pressione tributaria e pressione fiscale complessiva</li><li>• La finanza locale e il federalismo fiscale</li><li>• La finanza della protezione sociale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valutare gli effetti delle diverse tipologie di spesa in relazione agli obiettivi dell'intervento pubblico</li><li>• Distinguere il sistema della spending review dal sistema dei tagli lineari</li><li>• Riconoscere le differenze fra le diverse forme di entrata e fra le diverse tipologie di tributi</li><li>• Individuare gli effetti economici della pressione tributaria</li><li>• Individuare le ragioni economiche e le configurazioni del federalismo fiscale</li><li>• Riconoscere le forme tipiche in cui si articolano i sistemi di protezione sociale</li></ul>

**Materiale di riferimento:** libro di testo, artt. 3 - 23 - 32 - 38 e 119 Cost. (quest'ultimo riformato dalla legge costituzionale 18 ottobre 2001, n. 3), fonti normative nazionali e comunitarie, appunti predisposti dalla docente, siti internet

### Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Inquadrare il procedimento di formazione e approvazione del bilancio nel contesto istituzionale dello

Stato

- Riconoscere la complessità del problema dell'equilibrio dei conti pubblici con particolare riferimento alla situazione nazionale ed alle relazioni UE

### **Nucleo fondante**

L'equilibrio entrata e spesa pubblica come composizione dei conflitti sociali

### **U.d.A. 3: IL BILANCIO DELLO STATO (\*)**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Funzione e struttura del bilancio</li><li>• La manovra di bilancio</li><li>• I bilanci delle Regioni e degli enti locali</li><li>• L'equilibrio dei conti pubblici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguere la funzione del bilancio come strumento di autorizzazione e vincolo giuridico e come strumento di politica economica</li><li>• Analizzare i risultati differenziali risultanti dal quadro riassuntivo del bilancio di previsione</li><li>• Riconoscere la sequenza delle fasi in cui si articola il semestre europeo</li><li>• Individuare la funzione degli atti politici e legislativi su cui è fondata la programmazione di bilancio</li><li>• Distinguere la diversa natura e funzione dei controlli sulla gestione del bilancio</li><li>• Individuare le ragioni dell'armonizzazione fiscale</li><li>• Individuare il rapporto fra il disavanzo di bilancio e il debito pubblico complessivo</li><li>• Analizzare il problema dell'equilibrio dei conti pubblici nei rapporti con l'UE</li></ul>

**Materiale di riferimento:** libro di testo, artt. 81 - 75 - 97 - 100 - 117 e 119 Cost., fonti normative nazionali e comunitarie, appunti predisposti dalla docente, siti internet

### **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza

- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

- Riconoscere e valutare le problematiche relative all'imposizione fiscale sotto il profilo dell'equità impositiva, dell'efficienza amministrativa e degli effetti economici
- Individuare, schematizzare e confrontare i caratteri essenziali delle diverse tipologie d'imposta
- Inquadrare il concetto di sistema tributario nel contesto istituzionale, socio-economico e politico dello Stato

### **Nucleo fondante**

Il dovere di solidarietà economica come obbligo di contribuire alle spese dello Stato

### **U.d.A. 4: L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le diverse tipologie d'imposta, i rispettivi caratteri e i criteri di classificazione</li> <li>• Il sistema tributario: concetto e principi fondamentali</li> <li>• L'equità dell'imposizione</li> <li>• La certezza e la semplicità dell'imposizione</li> <li>• Gli effetti economici dell'imposizione (l'evasione, l'elusione, la rimozione, la traslazione, l'ammortamento e la diffusione dell'imposta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare il presupposto, i soggetti e l'oggetto di alcune imposte vigenti</li> <li>• Riconoscere in concreto se un'imposta è diretta o indiretta, reale o personale, proporzionale o progressiva</li> <li>• Stabilire la correlazione fra il principio di eguaglianza e i principi di universalità e uniformità dell'imposizione</li> <li>• Individuare il ruolo del contribuente e quello degli uffici fiscali nell'applicazione delle imposte</li> <li>• Distinguere gli effetti macroeconomici e microeconomici del prelievo fiscale</li> </ul>

**Materiale di riferimento:** libro di testo, artt. 2 - 3 - 23 - 53 Cost., fonti normative nazionali e comunitarie, appunti predisposti dalla docente, siti internet

### **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza

- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Interpretare la correlazione fra i mutamenti del sistema tributario italiano e i mutamenti della realtà socioeconomica e istituzionale a livello nazionale ed europeo

### Nucleo fondante

Il rapporto tra contribuente e fisco

### U.d.A. 5: IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I lineamenti del sistema tributario vigente</li> <li>• I principi costituzionali e le norme tributarie</li> <li>• Concetti generali sull'armonizzazione fiscale a livello europeo</li> <li>• Lo Statuto del contribuente</li> <li>• L'Amministrazione finanziaria dello Stato e l'Anagrafe tributaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considerare la struttura del sistema tributario nel quadro dei principi costituzionali e dei vincoli europei</li> <li>• Verificare il grado di tutela del contribuente nei confronti dell'Amministrazione fiscale</li> <li>• Interpretare i caratteri alfanumerici del codice fiscale</li> </ul>

**Materiale di riferimento:** libro di testo, artt. 23 - 53 - 75 - 117 - 119 Cost., legge 27 luglio 2000, n. 212 (Statuto dei diritti del contribuente), fonti normative nazionali e comunitarie, appunti predisposti dalla docente, siti internet

Le U.d.A. con asterisco sono state svolte anche nell'ambito dell'insegnamento di **EDUCAZIONE CIVICA: "IO, CITTADINO ITALIANO, EUROPEO, COSMOPOLITA"**, relativamente alle parti riguardanti la politica economica nazionale e l'integrazione europea, le politiche di contenimento e la spending review, il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio.

### METODOLOGIA

- Lezioni frontali
- Lezioni partecipate
- Problem solving
- Ricerche su internet attinenti a problematiche attuali e relative a casi pratici coinvolgenti la disciplina

### STRUMENTI

- Libro di testo con relative risorse digitali: Economia e finanza pubblica - Autori: Rosa Maria e Vinci Orlando - Editore: Tramontana - Milano
- Costituzione
- Codice civile e leggi speciali
- Fonti normative nazionali e comunitarie

- Mappe concettuali
- Appunti predisposti dalla docente
- Siti internet

#### VERIFICA

- Verifiche orali: interrogazioni, interventi, dialoghi, discussioni

# INGLESE

## **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

- Competenza multi linguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza digitale
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

## **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

### **Nucleo Fondante**

COMPRESIONE TESTUALE

PRODUZIONE TESTUALE

INTERAZIONE ORALE

### **TITOLO U.d.A. 1: INTERNATIONAL TRADE**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• The global marketing: importing and exporting</li><li>• Economic indicators</li><li>• Protectionism</li><li>• Embargoes</li><li>• Trading with the EU</li><li>• Trading outside the EU</li><li>• Sales contract terms</li><li>• Incoterms</li><li>• Written Enquiries</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere ed interpretare le varie realtà economiche in un contesto internazionale.</li><li>• Saper produrre richieste di informazioni riguardante un prodotto o un servizio specifico (a letter of enquiry)</li><li>• Produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti di natura tecnico-professionali.</li></ul>

**Materiale di riferimento: libri di testo, fotocopie, documenti autentici**

**Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

- Competenza multi linguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza imprenditoriale
- Competenza digitale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

**Risultati di apprendimento in termini di competenze**

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Nucleo Fondante**

COMPRENSIONE TESTUALE

INTERAZIONE ORALE

**TITOLO U.d.A. 2: TRANSPORT AND INSURANCE**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Transport by land</li><li>• Transport by water</li><li>• Container ports</li><li>• Transport by air</li><li>• Freight forwarding</li><li>• Packing</li><li>• Labelling</li><li>• The road /rail consignment note</li><li>• The bill of lading</li><li>• The air way bill</li><li>• Invoices</li><li>• The invoice</li><li>• The pro-forma invoice</li><li>• Insurance</li><li>• Business insurance</li><li>• Marine insurance</li><li>• Lloyd's</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificare, descrivere e comparare le tipologie e le varie funzioni dei mezzi di trasporto.</li><li>• Saper comprendere i fattori che concorrono alla scelta di un particolare mezzo di trasporto.</li><li>• Saper relazionare sui diversi documenti di trasporto.</li></ul>

**Materiale di riferimento: libri di testo, fotocopie, documenti autentici**

BEST PERFORMANCE – BUSINESS, MARKETING & FINANCE

**Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

- Competenza multi linguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
- Competenza digitale

**Risultati di apprendimento in termini di competenze**

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

**Nucleo Fondante**

COMPRENSIONE TESTUALE

RIFLESSIONE E CONFRONTO

INTERAZIONE ORALE

**TITOLO U.d.A. 3: BANKING AND FINANCE**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Types of banks</li><li>• Central Banks:</li><li>• The Bank of England</li><li>• The Federal Reserve System</li><li>• European Central Bank</li><li>• Banking services</li><li>• Business banking</li><li>• E-banking</li><li>• Types of cards</li><li>• Fraud</li><li>• Payment methods:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Open account</li><li>○ Payment in advance</li><li>○ Bank transfer</li><li>○ Bill of exchange</li><li>○ Documentary collection</li><li>○ Documentary letter of credit</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare un repertorio lessicale appropriato sui diversi metodi di pagamento presenti nella società attuale.</li><li>• Saper analizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione bancaria.</li><li>• Comprendere, esporre e argomentare sull'uso delle nuove tecnologie nel sistema finanziario.</li></ul>

**FINANCE**

- Stock Exchange
- Spread
- Brokers
- London and New York Stock Exchange

**Materiale di riferimento: libri di testo, fotocopie, documenti autentici**

BEST PERFORMANCE – BUSINESS, MARKETING & FINANCE

**Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

- Competenza multi linguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

**Risultati di apprendimento in termini di competenze**

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

**Nucleo Fondante**

RIFLESSIONE E CONFRONTO TRA LINGUE E CULTURE DIVERSE

COMPRENSIONE TESTUALE

INTERAZIONE ORALE

**TITOLO U.d.A. 4: INSTITUTIONS**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• The UK political system</li> <li>• Parliament</li> <li>• The Constitution</li> <li>• The Prime Minister</li> <li>• Political Parties</li> <li>• Welfare State</li> <li>• Thatcherism</li> <li>• The Wall Street Crash</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, esporre e argomentare sul sistema politico del Regno Unito.</li> <li>• Identificare le caratteristiche del sistema di governo inglese.</li> <li>• Oral report e class discussion sui temi trattati</li> <li>•</li> </ul>

## **Materiale di riferimento: libri di testo, fotocopie, documenti autentici**

BEST PERFORMANCE – BUSINESS, MARKETING & FINANCE

## **METODOLOGIA**

Lo studio della lingua sarà affrontato in modo da privilegiare l'efficacia comunicativa sia scritta che orale, dando molta rilevanza al lessico, alle strutture grammaticali, alle funzioni linguistiche e alle capacità sintetiche e di rielaborazione.

- Lezioni frontali.
- Lezioni guidate.
- Lavori di gruppo.
- Attività laboratoriali.
- Peer education.
- Problem solving.
- Apprendimento per ricerca e per scoperta.

## **STRUMENTI**

- Libro di testo con relative risorse digitali: "Best Performance", ELI, A.Smith, P.Tite, S.Sardi
- Materiale autentico.
- Schede preparate dal docente.
- Supporti multimediali.
- Sussidi audiovisivi.
- Laboratorio linguistico
- Materiale digitale a supporto del testo in adozione

## VERIFICA

Nel corso del Trimestre sono state effettuate DUE prove di verifiche scritte e DUE prove orali., durante il Pentamestre Due prove scritte e QUATTRO verifiche orali.

Le prove sono state valutate con l'uso di griglie o tabelle di misurazione i cui criteri e parametri sono stati preventivamente spiegati agli studenti.

A seguito della sospensione delle attività didattiche in presenza, si è preceduto successivamente, con l'utilizzo della piattaforma digitale di "Meet" e di tutte le sue funzioni, con la disposizione di lezioni sincrone e di video lezioni in differita di cui gli studenti hanno potuto usufruire in qualsiasi momento (materiale asincrono).

### **Verifiche orali:**

- Interrogazione domanda/risposta.
- Interrogazione dialogo.
- Esposizione di argomenti specifici.
- Comprensione orale di un testo.

### **Verifiche scritte:**

- Prove strutturate e semi-strutturate.
- Test a scelta multipla/aperta/vero falso.
- Esercizi di completamento.
- Elaborazione di testi.
- Traduzioni di frasi e/o testi.

Per esprimere il voto finale degli scrutini si terrà conto dei seguenti elementi:

- Esiti delle singole prove.
- Evoluzione del profitto rispetto alla situazione iniziale.
- Impegno e costanza nel lavoro individuale.
- Partecipazione e impegno in classe
- Frequenza.

# SPAGNOLO

## Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza multi linguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza digitale
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

## Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

## Nuclei Fondanti

COMPRESIONE TESTUALE

PRODUZIONE TESTUALE

INTERAZIONE ORALE

## TITOLO U.d.A. 1 : Marketing y Publicidad

Conoscenze:	Abilità:
<ul style="list-style-type: none"><li>- Participar en una feria</li><li>- El anuncio publicitario</li><li>- La carta de oferta y el folleto</li><li>- El marketing</li><li>- Productos y precios</li><li>- Campañas publicitarias</li><li>- La publicidad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprender el mensaje de un anuncio publicitario, de una carta de oferta y de un folleto</li><li>- Promover un producto</li><li>- Contestar a una carta de oferta</li><li>- Comprender y hablar del mensaje de un anuncio publicitario, de una carta de oferta y de un folleto</li><li>- Hablar del marketing y de la publicidad</li></ul>

## TITOLO U.d.A. 2 : Comercio y Formas de pago

<b>Conoscenze:</b>	<b>Abilità:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las formas de pago</li> <li>- La carta de solicitud de información</li> <li>- La carta de solicitud de presupuesto</li> <li>- La carta de pedido</li> <li>- El comercio y la distribución</li> <li>- La franquicia</li> <li>- El comercio por internet</li> <li>- El comercio justo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar un pedido, comprender la forma de pago actuada y el tipo de solicitud.</li> <li>- Pedir información sobre un producto</li> <li>- Pedir el presupuesto para hacer un pedido</li> <li>- Escribir una carta de pedido</li> <li>- Analizar y hablar de un pedido, explicando la forma de pago actuada y el tipo de solicitud.</li> <li>- Interactuar sobre el comercio y las formas de pago</li> </ul>

### **TITOLO U.d.A. 3 : Inversiones y Bolsa**

<b>Conoscenze:</b>	<b>Abilità:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las Cámaras de Comercios locales y la Cámara de Comercio Internacional</li> <li>- Las aduanas</li> <li>- La Bolsa y los índices</li> <li>- La Bolsa de Madrid</li> <li>- Las inversiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender textos, artículos y documentos relacionados con las inversiones y la bolsa en general</li> <li>- Interactuar sobre textos, artículos y documentos relacionados con las inversiones y la bolsa en general</li> </ul>

### **TITOLO U.d.A. 4 : Transportes y Seguros**

<b>Conoscenze:</b>	<b>Abilità:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los embalajes</li> <li>- Los transportes</li> <li>- Los Incoterms</li> <li>- El albarán, la factura y la factura electrónica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender gastos y riesgos contenidos en una carta de respuesta a un pedido, el tipo de embalaje y transporte</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los seguros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar un albarán o una factura y entender todos los elementos en ellos</li> <li>- Completar una factura o albarán</li> <li>- Escribir una carta de respuesta a un pedido</li> <li>- Hablar de los gastos y riesgos contenidos en una carta de respuesta a un pedido, del tipo de embalaje y de transporte</li> <li>- Interactuar sobre un albarán o una factura exponiendo todos los elementos en ellos</li> <li>- Interactuar sobre textos, artículos y documentos relacionados con los transportes y con los seguros</li> </ul>
---	---

### TITOLO U.d.A. 5 : Bancos

<b>Conoscenze:</b>	<b>Abilità:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los bancos</li> <li>- Operaciones financieras y actividades bancarias</li> <li>- El microcrédito</li> <li>- La banca ética</li> <li>- Los bancos on line</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender textos, artículos y documentos relacionados con los Bancos</li> <li>- Interactuar sobre textos, artículos y documentos relacionados con los Bancos</li> </ul>

#### Materiale di riferimento

Libro di testo, appunti del docente, annunci pubblicitari da internet, depliant, lettere riguardanti ordini e lettere di richiesta informazioni, esempi di lettere di risposta ad un ordine e di reclamo.

#### Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza multi linguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

#### Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

#### Nuclei Fondanti

RIFLESSIONE E CONFRONTO TRA LINGUE E CULTURE DIVERSE  
COMPRESIONE TESTUALE  
INTERAZIONE ORALE

## TITOLO U.d.A. 6 : Política, economía, historia y cultura de España

Conoscenze:	Abilità:
<ul style="list-style-type: none"><li>- El Estado español (<b>educazione civica</b>)</li><li>- La economía española: empresas locales</li><li>- Del milagro económico a la crisis</li><li>- España en los siglos XX y XXI</li><li>- La guerra civil</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interactuar y reflejar sobre aspectos políticos, económicos, históricos y culturales de España comparándolos, cuando posible, con los de Italia.</li></ul>

## TITOLO U.d.A. 7 : Economía, política y cultura de Hispanoamérica

Conoscenze:	Abilità:
<ul style="list-style-type: none"><li>- Sectores económicos en Hispanoamérica</li><li>- Narcotráfico y delincuencia en Colombia</li><li>- El gobierno de Chile</li><li>- El gobierno de Argentina</li><li>- El español en América</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interactuar y reflejar sobre aspectos políticos, económicos y culturales de Hispanoamérica comparándolos, cuando posible, con los de España y de nuestro País.</li></ul>

## TITOLO U.d.A. 8 : La economía global

Conoscenze:	Abilità:
<ul style="list-style-type: none"><li>- El Fondo Monetario Internacional</li><li>- El Banco Mundial</li><li>- La Unión Europea (<b>educazione civica</b>)</li><li>- Foros y acrónimos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interactuar y reflejar sobre aspectos económicos globales</li></ul>

### Materiale di riferimento

Appunti del docente, libro di testo, film e filmati da internet.

# MATEMATICA

<p>Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Risultati di apprendimento in termini di competenze</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>Nucleo Fondante: Dati e previsioni</p> <p>U.d.A. di RECUPERO: "Cenni di Statistica - Calcolo combinatorio - Probabilità"</p>	
<p>Conoscenze</p> <p>1. Indici statistici: media aritmetica, media ponderata, moda, mediana, varianza e deviazione standard</p> <p>Il calcolo combinatorio: permutazioni, disposizioni, combinazioni.</p> <p>2. Eventi.</p> <p>3. Le differenti concezioni di probabilità.</p> <p>4. I teoremi sulla probabilità.</p>	<p>Abilità</p> <p>a. Calcolare gli indici statistici.</p> <p>Rappresentare le distribuzioni di dati con istogrammi</p> <p>b. Applicare il calcolo combinatorio per risolvere semplici problemi.</p> <p>c. Applicare il calcolo combinatorio al calcolo della probabilità.</p> <p>d. Risolvere problemi applicando il calcolo della probabilità.</p>
<p>1) Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</p> <p>Risultati di apprendimento in termini di competenze</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>Nucleo Fondante: Dati e previsioni</p> <p>U.d.A. 1 : "Dati e previsioni"</p>	
<p>Conoscenze</p> <p>Variabili casuali.</p> <p>Dati statistici. Rappresentazione grafica.</p> <p>Indici di posizione centrale.</p> <p>Indici di variabilità</p>	<p>Abilità</p> <p>Costruire la distribuzione di probabilità.</p> <p>Calcolare i valori di sintesi di una variabile casuale.</p> <p>Sapere confrontare dati statistici ed evidenziare le caratteristiche di un fenomeno.</p>
<p>Materiale di riferimento: Libro di testo</p>	
<p>2) Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Risultati di apprendimento in termini di competenze</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p> <p>Nucleo Fondante: Relazioni e funzioni</p> <p>U.d.A. 2 : "Applicazioni dell'analisi all'economia"</p>	

<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p>La funzione di domanda e dell'offerta. Elasticità della domanda. Le funzioni dei costi, ricavo, guadagno. Diagramma di redditività.</p>	<p style="text-align: center;">Abilità</p> <p>Rappresentare le funzioni economiche. Classificare la domanda di un bene in base all'elasticità. Sapere calcolare il prezzo di equilibrio. Calcolare massimi e minimi delle funzioni economiche</p>
<p>Materiale di riferimento: Libro di testo</p>	
<p>3)Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Risultati di apprendimento in termini di competenze Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Nucleo Fondante: Ricerca Operativa U.d.A. 3 : "Ricerca operativa: effetti immediati, condizioni di certezza"</p>	
<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p>Significato e natura della ricerca operativa. Fasi della R.O. Classificazione dei problemi di scelta. Problemi di ottimizzazione in una variabile, nel discreto e nel continuo. Problemi di scelta tra due o più alternative. La gestione delle scorte.</p>	<p style="text-align: center;">Abilità</p> <p>Costruire il modello matematico di un problema. Rappresentare graficamente il modello. Risolvere problemi. Applicare criteri.</p>
<p>Materiale di riferimento: Libro di testo</p>	
<p>4)Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia Risultati di apprendimento in termini di competenze Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Nucleo Fondante: Ricerca Operativa U.d.A. 4 : "Ricerca operativa: effetti differiti, condizioni di certezza"</p>	
<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p>Problemi di scelta con effetti differiti: investimenti finanziari e finanziamenti. Criterio di preferibilità assoluta. Criterio dell'attualizzazione. Criterio del tasso di rendimento interno.</p>	<p style="text-align: center;">Abilità</p> <p>Risolvere problemi. Applicare criteri.</p>
<p>Materiale di riferimento: Libro di testo</p>	
<p>5) Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia Risultati di apprendimento in termini di competenze Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Nucleo Fondante: Ricerca Operativa U.d.A. 5 : "R.O.: Problemi in condizioni di incertezza"</p>	

Conoscenze	Abilità
<p>Problemi di scelta con effetti immediati incondizioni aleatorie.</p> <p>Criterio del valor medio.</p> <p>Valutazione del rischio.</p> <p>Problemi di scelta con effetti differiti e condizioni aleatorie.</p>	<p>Costruire modelli matematici.</p> <p>Risolvere problemi.</p>
Materiale di riferimento: Libro di testo	
<p>6) Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia Risultati di apprendimento in termini di competenze</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p> <p>Nucleo Fondante: Relazioni e funzioni</p> <p>U.d.A. 6 : "Funzioni reali di due variabili reali"</p>	
Conoscenze	Abilità
<p>Definizione di funzione reale di due variabili reali.</p> <p>Interpretazione geometrica delle funzioni di due variabili.</p> <p>Curve di livello.</p> <p>Massimi e minimi relativi liberi e vincolati delle funzioni di due variabili.</p> <p>Massimi e minimi assoluti in un dominio chiuso.</p>	<p>Determinare il dominio di una funzione.</p> <p>Rappresentare nel piano cartesiano una funzione mediante le curve di livello.</p> <p>Risolvere graficamente un sistema di disequazioni lineari in due incognite.</p> <p>Determinare gli estremi assoluti di una funzione lineare di due variabili sottoposta a vincoli lineari.</p>
Materiale di riferimento: Libro di testo, risorse digitali	
<p>7) Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente Competenza imprenditoriale</p> <p>Risultati di apprendimento in termini di competenze</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>Nucleo Fondante: Ricerca Operativa</p> <p>U.d.A. 7 : "R.O.: Problemi a due variabili"</p>	
Conoscenze	Abilità
<p>Fasi e tecniche della R.O.</p> <p>Problemi di programmazione lineare.</p> <p>Tecniche particolari di R.O. : metodo grafico per la risoluzione di problemi di P.L. in due variabili.</p>	<p>Impostare e risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili.</p>
Materiale di riferimento: Libro di testo, risorse digitali	

## METODOLOGIA

Nell'organizzazione dei vari metodi di insegnamento si è fatto riferimento alla programmazione per competenze trasversali e specifiche della matematica e ai risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale. Sono state privilegiate le metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni: il metodo del problem solving, il debate e la flippedclassroom.

## STRUMENTI

Gli alunni hanno fatto uso del libro di testo ma anche di altri materiali digitali. L'integrazione del digitale ha caratterizzato lo svolgimento dei vari percorsi. Parti integranti dell'attività didattica sono stati l'uso e la produzione di materiali didattici: videolezioni, file con schede di sintesi, brevi testi, definizioni, grafici, formule, tabelle. I materiali didattici pubblicati nella classe virtuale della piattaforma Google Suite hanno consentito la condivisione e la fruizione in asincrono.

## VERIFICA

La valutazione, costante e tempestiva, ha consentito di assicurare feedback continui atti a regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Le verifiche formative e orientative sono state parte integrante dei percorsi didattici: quelle sommative sono state effettuate alla fine di ogni U.F.C.. Le verifiche scritte sono state strutturate in varie tipologie: quesiti a risposta breve, quesiti a scelta multipla, esercizi da svolgere e problemi da risolvere. Le verifiche orali sono state effettuate con interrogazioni, dialoghi, discussioni.

## SCIENZE MOTORIE

### 1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.d.A- Modulo Percorso	PERIODO
Le capacità motorie: cap.condizionali( resistenza,forza,velocità,mobilità)	Ottobre, novembre e richiami durante tutto l'anno
<b>TEORIA</b> : riepilogo; apparato scheletrico, muscolare, sistema energetico, traumatologia dell'apparato locomotore	Novembre
Le cap.motorie; cap.coordinative	Gennaio
Avviamento allo sport: fondamentali di pallavolo, pallacanestro e di calcetto	Gennaio, febbraio, marzo, aprile e maggio
<b>TEORIA</b> : sport e regimi totalitari; olimpiadi antiche e olimpiadi moderne; il doping	Marzo, aprile e maggio
ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE	48

### 2. METODOLOGIE

Lezione frontale utilizzando il metodo globale ed analitico, individualizzando i criteri di lavoro per ciò che concerne le capacità condizionali in seguito a test motori eseguiti nella parte iniziale dell'anno. Per quanto concerne la parte teorica sono state svolte lezioni frontali con l'utilizzo del pc.

### 3. MATERIALI DIDATTICI

Per le lezioni pratiche è stato utilizzato il materiale didattico presente in palestra( piccoli e grandi attrezzi).

Per le lezioni teoriche: materiale fornito dall'insegnante in formato digitale.

### 4. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA EFFETTUATE

Test pratici comparati con tabelle di riferimento.

Test scritti a risposta multipla ( google moduli )

### 5. OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

\_ Le alunne e gli alunni sono in grado di sviluppare un'attività motoria adeguata alla loro maturità personale.

\_ Hanno conoscenza e consapevolezza degli effetti generati dai percorsi ed esercizi di preparazione fisica specifica

- \_ Sanno osservare ed interpretare le patologie connesse all'ipocinesi, nell'attuale contesto socio-culturale
- \_ Conoscono e sanno applicare le strategie tecniche-tattiche dei giochi sportivi, affrontando il confronto agonistico con rispetto delle regole e del fair-play
- \_ Conoscono i principi di primo soccorso e sanno come intervenire nei casi di emergenza
- \_ Conoscono le linee fondamentali per una corretta alimentazione

# RELIGIONE

## **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni personali.

Competenza in materia di cittadinanza.

Consapevolezza ed espressione culturale.

## **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Conoscere gli elementi essenziali delle principali religioni.

## **TITOLO U.d.A. 1: LE RELIGIONI**

### **Conoscenze e abilità**

Il dialogo tra le religioni.

Le religioni universali: Induismo, Buddismo, Islamismo, Ebraismo e Cristianesimo;

Il dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco

### **Materiale di riferimento**

Libro di testo, la Bibbia, il Corano, strumenti multimediali.

## **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni personali.

Competenza in materia di cittadinanza.

## **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Conoscere gli aspetti fondamentali per relazioni di qualità.

### **Nucleo Fondante**

La relazione tra uomo e donna.

## **TITOLO U.d.A. 2: LA VOCAZIONE ALL'AMORE: IL RAPPORTO DI COPPIA.**

### **Conoscenze e abilità**

Rispettare la dignità dell'altro come soggetto con cui confrontarsi;

Riconoscere l'importanza delle relazioni interpersonali, porsi in atteggiamento di dialogo e di

ascolto;

Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.

#### **Materiale di riferimento**

Libro di testo, Bibbia, strumenti multimediali.

#### **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni personali.

Competenza in materia di cittadinanza.

#### **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Individuare gli elementi fondamentali dell'etica sociale cristiana.

#### **Nucleo Fondante**

L'etica sociale cristiana in rapporto a potenzialità e rischi legate al tema economico, sociale, ambientale.

#### **TITOLO U.d.A. 3: L'ETICA SOCIALE.**

##### **Conoscenze e abilità**

Riconoscere nel Concilio Ecumenico Vaticano II un evento importante nella vita della Chiesa contemporanea e descriverne le principali scelte operate, alla luce del recente magistero pontificio;

Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.

##### **Materiale di riferimento**

Libro di testo, Bibbia, strumenti multimediali.

**METODOLOGIA**

Lezioni frontali, lavori individuali, lavori in gruppo, condivisione e confronto.

**STRUMENTI**

Libro di testo, Bibbia, strumenti multimediali.

**VERIFICA**

Questionari a risposta aperta e quiz a risposta multipla.