

AOO ITCA\_BESTA  
Prot. 0004838 del 15/05/2023  
V (Entrata)



*REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA*

**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE ED AERONAUTICO STATALE**

***“Fabio Besta”***

***RAGUSA***

**Classe V A S.I.A.**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**



*Coordinatore: Prof.re Giovanni Licitra*

**A.S. 2022/2023**

<b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
INFORMAZIONI GENERALI SULL'INDIRIZZO	Pag. 3
PROFILO DELLA CLASSE	Pag. 5
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE (PECuP)	Pag. 5
STRUMENTI METODOLOGICI	Pag. 7
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Pag. 8
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	Pag. 10
PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 12
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 18
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	Pag. 19
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Pag. 21
PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	Pag. 22
ALLEGATO 1 - Programmi svolti	
• <b>Economia aziendale</b>	Pag. 27
• <b>Informatica</b>	Pag. 31
• <b>Matematica</b>	Pag. 36
• <b>Inglese</b>	Pag. 40
• <b>Economia politica</b>	Pag. 48
• <b>Diritto</b>	Pag. 54
• <b>Religione</b>	Pag. 59
• <b>Scienze motorie</b>	Pag. 63
• <b>Italiano</b>	Pag. 65
• <b>Storia</b>	Pag. 72

## INFORMAZIONI GENERALI SULL'INDIRIZZO

### Sistemi Informativi Aziendali (S.I.A)

Il diplomato nell'indirizzo Sistemi Informativi Aziendali, oltre ad una adeguata preparazione culturale, possiede approfondite conoscenze tecniche e informatiche, sa progettare software e adattare package esistenti ai bisogni delle imprese. Sa applicare le tecnologie informatiche: in aziende commerciali, industriali e di servizi, nell'e-commerce, nella gestione contabile di banche, in società di intermediazione finanziaria, in studi di consulenza del lavoro, contabile, fiscale e finanziaria, nelle attività di gestione (amministratore di condominio, perito e liquidatore).

Questa articolazione si caratterizza per:

- Competenza di informatica per la creazione di nuove procedure tese a migliorare il sistema informativo aziendale (sistema di archiviazione, organizzazione delle comunicazioni in rete, della sicurezza informatica, ecc)
- Competenze specifiche nella valutazione, scelta e adattamento di software applicativi

Il diplomato in questi indirizzi potrà trovare lavoro nei seguenti settori:

- Banche
- Società Finanziarie
- Assicurazioni
- Imprese Industriali
- Imprese Commerciali
- Imprese di Servizi
- Imprese di Consulenza Finanziaria

Durante il percorso formativo, gli allievi hanno svolto Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) che li hanno posti a contatto diretto con il mondo del lavoro.

## **PROFILO DELLA CLASSE**

### **Profilo della classe**

#### **V A S.I.A.**

La classe V A S.I.A., composta da 22 alunni di cui 19 maschi e 3 femmine, ha un nucleo storico abbastanza omogeneo, fatta eccezione per l'inserimento di una ritrovata allieva. Dal punto di vista relazionale, la classe risulta oggi abbastanza coesa ed emotivamente matura. Sul piano didattico, si rilevano invece alcune differenze. Un nutrito gruppo di alunni, durante il triennio, ha maturato un metodo di studio abbastanza efficace in tutte le discipline, eccezion fatta per altri, che a causa di lacune pregresse e di un metodo di studio non sistematico, raggiungono livelli di preparazione appena sufficienti. Per questi ultimi, l'approccio alle discipline risulta ancora mediamente schematico e talvolta eccessivamente sintetico. Il dialogo educativo si è sempre svolto senza particolari ostacoli nel rispetto dei reciproci ruoli. Per alcuni alunni si evidenzia una limitata capacità espositiva scritta ed orale unitamente ad un repertorio lessicale specifico limitato. L'interesse per le discipline è stato nel complesso abbastanza costante, grazie ad un metodo che ha privilegiato non la quantità dei saperi ma le argomentazioni a loro supporto e la costruzione di mappe concettuali per visualizzare e ricordare più facilmente gli argomenti svolti. L'attività d'insegnamento non si è risolta in un semplice processo di trasmissione di contenuti, ma in un processo di comunicazione biunivoco; gli alunni, posti nelle condizioni di partecipare attivamente alla costruzione di competenze e conoscenze, sono stati valutati tenendo conto delle diverse capacità, attitudini e ritmi di apprendimento.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE (PECuP)**

Nello stabilire gli obiettivi di apprendimento, si è tenuto conto delle otto competenze chiave dell'UE, segnatamente: 1) imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, acquisendo un proprio metodo di studio e di lavoro e utilizzando fonti di informazione e formazione aderenti alle proprie strategie; 2) elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese; 3) comprendere messaggi di vario genere e rappresentare eventi, fenomeni, principi, norme, procedure e stati d'animo, utilizzando linguaggi e conoscenze disciplinari diversi; 4) interagire in gruppo contribuendo all'apprendimento e alla realizzazione delle attività collettive; 5) far valere i propri diritti rispettando diritti e bisogni altrui; 6) risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi e avvalendosi di risorse

adeguate; 7) individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni cogliendone la natura sistemica, le analogie e le differenze, cause ed effetti; 8) acquisire ed interpretare criticamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso vari strumenti comunicativi per valutarne l'attendibilità e l'utilità. Si ritiene che tutti gli alunni abbiano conseguito gli obiettivi minimi, mentre per ciò che concerne gli "Obiettivi specifici disciplinari raggiunti" in termini di conoscenze, competenze e capacità si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (Allegato n 3).

L'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Nello stabilire gli obiettivi generali di apprendimento il consiglio di classe ha tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola.

### **Obiettivi trasversali comuni**

Il consiglio di classe in conformità alle finalità del corso di studi, sopra citate, ha inteso ampliare la cultura generale di base ed allo stesso tempo valorizzare il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Il consiglio della classe VB SIA ha operato al fine di raggiungere i seguenti obiettivi:

### **FORMATIVI COMPORTAMENTALI:**

#### **Vita scolastica**

- correttezza, autocontrollo e responsabilità e nelle relazioni con compagni, insegnanti e personale
- responsabilità nell'uso degli spazi e delle attrezzature comuni
- frequenza regolare alle lezioni e rispetto del numero massimo di entrate/uscite
- conoscenza e rispetto del regolamento di istituto

#### **Attività in classe**

- collaborazione critica e costruttiva con gli insegnanti nella realizzazione delle lezioni
- puntualità nella consegna dei lavori assegnati
- comprensione e accettazione delle diversità culturali e sociali

#### **Partecipazione e collaborazione**

- creazione di rapporti di proficua collaborazione e solidarietà con i compagni
- partecipazione propositiva, critica e costruttiva a tutte le attività proposte dalla scuola
- collaborazione nelle attività che riguardano la gestione complessiva della scuola: rappresentanti, orientamento, ...

## COGNITIVI:

### Asse metodologico

- acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, utile per la prosecuzione degli studi
- essere consapevoli della diversità dei metodi dei vari ambiti disciplinari

### Asse logico-argomentativo

- acquisire l'abitudine a ragionare ed esporre con rigore logico e precisione terminologica
- sostenere la propria tesi, ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui

### Asse linguistico e comunicativo

- Padroneggiare le capacità espressive scritte ed orali in lingua italiana e straniera, anche nei loro aspetti più complessi
- leggere e comprendere testi scritti e non solo

### Asse scientifico, matematico e tecnologico

- Utilizzare strategie e procedure tipiche del pensiero matematico e scientifico per conoscere e descrivere la realtà
- Padroneggiare metodi di indagine e analisi per trovare le soluzioni ai problemi
- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento

### Asse storico e umanistico

- Conoscere gli aspetti fondamentali della tradizione letteraria, artistica, storica italiana e europea, in prospettiva diacronica e sincronica (cogliere l'interdisciplinarietà)

### Obiettivi specifici disciplinari raggiunti

Per gli "Obiettivi specifici disciplinari raggiunti" in termini di conoscenze, competenze e capacità si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (Allegato n 1).

## STRUMENTI METODOLOGICI

Le **metodologie didattiche** utilizzate hanno fatto riferimento alla lezione frontale, al problem solving, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate, allo studio di caso, all' apprendimento per ricerca ed hanno perseguito lo scopo della costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni.

Le proposte didattiche si sono configurate pertanto non, come mera trasmissione di nozioni, come semplice assegnazione di compiti da svolgere ma, attraverso un'adeguata progettazione dipartimentale e un attento uso degli strumenti, hanno puntato alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze. Laddove necessario, sono stati rimodulati i curricoli per nuclei fondanti essenziali, privilegiando lo sviluppo dei concetti chiave, delle relazioni interdisciplinari e dei metodi per costruire e organizzare gli apprendimenti, per trasferirli in contesti

d'esperienza che possano ulteriormente alimentarli. Sono state adottate strategie di intervento finalizzate al recupero e alla valorizzazione delle eccellenze.

Il Consiglio di Classe ha ritenuto di dover utilizzare le seguenti strategie per il conseguimento degli obiettivi trasversali:

- motivare lo studente coinvolgendolo e presentando i problemi e le possibili soluzioni anche in relazione ai suoi interessi;
- stimolarlo alla scoperta, all'autonomia, alla presa di coscienza della propria soggettività;
- avviarlo alla ricerca ed alla sperimentazione metodologica per potenziare le sue competenze e le sue capacità.

## VERIFICA

Tutti i docenti, nello svolgimento delle varie attività, hanno utilizzato le **verifiche** formative, orientative e sommative. Le tipologie utilizzate sono le seguenti:

- tradizionali scritte e orali
- semistrutturate
- strutturate
- soluzione di problemi
- prove di laboratorio
- simulazione della prova d'esame orale
- compiti di realtà

L'attribuzione dei voti è stata effettuata tenendo conto principalmente dei criteri di sufficienza prefissati e della griglia di valutazione adottata dal consiglio di classe. Si è proceduto, quindi, a una valutazione che tenesse conto sia della misurazione dell'apprendimento, sia di importanti elementi quali partecipazione, impegno, progresso, metodo di studio, motivazione, interesse.

## VALUTAZIONE

Nel processo di valutazione in itinere e finale, per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti, coerentemente con i criteri contenuti nel PTOF:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,

- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali.

Inoltre, ogni dipartimento ha adottato delle griglie di valutazione comune, sempre in riferimento ai criteri stabiliti nel PTOF.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA DAL PTOF

VOTO in decimi	DESCRITTORI	
	Conoscenze	Abilità
10	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e organico, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali. Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione. Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci. Espone in modo chiaro, preciso e sicuro.
9	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e autonomo.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza e autonomia. Riconosce proprietà e regolarità, che applica autonomamente nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro.
8	I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro con adeguata integrazione rispetto alle conoscenze preesistenti.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole, corretto. Riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità, che applica nelle classificazioni Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato.
7	I contenuti sono appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole. Riconosce proprietà e regolarità e applica criteri di classificazione Espone in modo semplice, ma chiaro.
6	I contenuti sono appresi in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare. Necessita di guida nell'esposizione.
5	I contenuti non sono appresi o lo sono in modo limitato e disorganizzato.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione Anche se guidato, non espone con chiarezza.
3-4	I contenuti non sono appresi o sono appresi in modo confuso e frammentario.	Non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Espone in modo confuso.
2	Inesistenti: l'alunno rifiuta qualsiasi forma di accertamento proposta dal docente.	



## ORARIO DELLE LEZIONI

L'orario per l'intero anno scolastico è stato strutturato come da tabella seguente:

<b>Orario attività in presenza</b>	
1° ora	8.10-9.10
2° ora	9.10-10.05
Pausa	10.05-10.15
3° ora	10.15-11.10
4° ora	11.10-12.05
Pausa	12.05-12.15
5° ora	12.15-13.10
6° ora (quando prevista)	13.10-14.10

## PERCORSI INTERDISCIPLINARI

In coerenza con il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, aggiornate dal Consiglio dell'Unione Europea con Raccomandazione del 22 maggio 2018, con le competenze relative al P.E.Cu. P e in riferimento alle linee guida per gli Istituti Tecnici, il Consiglio di Classe ha promosso i seguenti percorsi interdisciplinari.

<b>TEMI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>MATERIALE DI RIFERIMENTO</b>
La programmazione delle scelte: il bilancio	Diritto, Ec. Politica, Ec. Aziendale, Informatica, Matematica, Inglese	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare ed accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.</li><li>• Pianificazione strategica la e programmazione</li><li>• Cogliere il rapporto tra le istituzioni Bancarie italiane e la BCE</li><li>• Il ruolo dell'UE nelle riforme costituzionali in tema di bilancio: il fiscal compact, il pareggio di bilancio anche in relazione all'attuale crisi economica</li></ul>	Libri di testo, testi normativi e dispense fornite dagli insegnanti

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le dinamiche tra Governo e Parlamento sull'attuazione del bilancio</li> <li>• Saper rielaborare le informazioni</li> </ul>	
l'Unione europea"	Ec. Aziendale, Diritto, Ec. Politica, Storia, Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare ed accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento ai principi contabili ed ai criteri di valutazione.</li> <li>• Finanziamenti pubblici</li> <li>• Comprendere le tappe del percorso verso l'unione Europea</li> <li>• Confrontare la composizione e le funzioni degli organi comunitari</li> <li>• Esaminare le fonti del diritto comunitario</li> <li>• Individuare le principali tappe del processo d'integrazione fino ai nostri giorni</li> <li>• Conoscere, interpretare ed argomentare sui ruoli che gli organi di poteri esercitano a livello europeo</li> </ul>	Libri di testo, testi normativi e dispense fornite dagli insegnanti
Il sistema tributario ed imposizione fiscale	Ec. Aziendale, Ec. Politica, Diritto, Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</li> <li>• Gli aspetti fiscali in bilancio</li> <li>• Comprendere l'evoluzione del sistema tributario, il perché della pluralità d'imposte</li> <li>• Riconoscere le diverse tipologie d'imposta e i loro effetti in funzione dell'equità.</li> <li>• Le imposte sui consumi (IVA e VAT)</li> <li>• Individuare i principi costituzionali che informano il sistema tributario e le imposte</li> </ul>	Libri di testo, testi normativi e dispense fornite dagli insegnanti
Il 900, tra totalitarismo e democrazia	Diritto, Italiano, Storia, Inglese,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere gli strumenti di propaganda e i mezzi di repressione del dissenso nei regimi totalitari.</li> </ul>	Libri di testo, testi normativi e dispense fornite dagli insegnanti

	Sc. motorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere le analogie e le differenze nei regimi di Stalin, Mussolini e Hitler.</li> <li>• Individuare le cause e contesti storici che hanno determinato la rinascita delle olimpiadi moderne</li> <li>• Comprendere le diverse forme di Stato e di Governo</li> <li>• Individuare gli Istituti di democrazia diretta ed indiretta e le interrelazioni tra i diversi organi costituzionali</li> <li>• Cogliere gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.</li> <li>• Saper operare confronti e collegamenti tra i contesti storico-culturali, gli autori e le opere.</li> <li>• Formulare un personale e motivato spirito critico.</li> </ul>	
--	-------------	---	--

## PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

### *Premessa*

La Legge n. 92/2019, dal titolo “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, e il successivo DM n. 35 del 22/06/2020, avente ad oggetto “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica” adottate in applicazione della citata legge, pongono a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, riconoscendola non solo come normativa cardine del nostro ordinamento ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Per questo, in quanto “codice” chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento, in particolare, alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono, la Costituzione deve essere un continuo riferimento per la vita quotidiana,

incarnata nello studio, nel lavoro e nelle relazioni, un patto per la convivenza democratica e l'esercizio della cittadinanza, non solo italiana ma anche europea e internazionale.

A livello internazionale, infatti, sono riferimenti obbligati, segnatamente, la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani dell'ONU del 1948, le Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 22 maggio 2017 (EQF) e del 22 maggio 2018 (competenze chiave per l'apprendimento permanente) che sostituiscono le precedenti, rispettivamente del 23/04/2008 e del 18/12/2006:

Lo stesso Consiglio d'Europa, inoltre, ha fornito importanti indirizzi ai sistemi formativi per l'educazione alla cittadinanza, specialmente in *Competences for democratic culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies* del 2016; mentre l'Agenda ONU 2030 ha recentemente posto all'attenzione il tema fondamentale della sostenibilità che attraversa tutti i curricula e può impegnare tutte le discipline.

Trattandosi di un insegnamento trasversale, l'Educazione Civica, con il tema della cittadinanza, attraversa tutti provvedimenti di indirizzo curricolare a partire dai Programmi curricolari per la scuola media del 1979 alle Linee Guida per gli Istituti tecnici e professionali del 2012, tant'è che la normativa in parola richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, in quanto gli obiettivi di apprendimento e le competenze attese non sono ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

In virtù delle superiori considerazioni, anche la nostra Istituzione scolastica ha proceduto ad aggiornare il proprio curriculum di istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

È stato così proposto e realizzato un approccio trasversale all'educazione civica che ha coinvolto tutti i docenti e tutte le classi, attraverso il contributo che tutte le discipline possono fornire, mediante l'indicazione dei percorsi verticali e delle relative U.d.A interdisciplinari che i consigli di classe hanno adottato e realizzato singolarmente e collegialmente.

Con particolare riferimento alla quinta classe, sono stati realizzati i seguenti percorsi:

Nucleo fondante	DISCIPLINE	TEMPI	COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITÀ	
				ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Costituzioni e, democrazia, legalità</p> <p><b>NUCLEO TEMATICO</b></p> <p>L'evoluzione del modello istituzionale di Stato e di governo: accentrato e decentramento dall'alto: organizzazioni internazionali e sovranazionali; e dal basso: i localismi</p> <p><b>La democrazia in Italia, in</b></p>	<p>Diritto</p> <p>Ec. Politica</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Lingue straniere</p> <p>Informatica</p> <p>Matematica</p> <p>Religione</p> <p>Ec. aziendale</p> <p>Sc. motorie</p> <p>Sostegno</p>	<p><b>Almeno 33 ore</b></p>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b> leggere, comprendere e comunicare con il linguaggio specifico delle varie discipline coinvolte</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> Rispettare regole, riconoscere i limiti nell'agire individuale e sociale e assumere responsabilità; partecipare pienamente al contesto sociale locale, nazionale e internazionale per gestirne in modo attivo la complessità; promuovere atteggiamenti inclusivi</p> <p><b>Competenza digitale:</b> utilizzare gli strumenti multimediali in modo funzionale all'apprendimento</p>	<p>Prendere consapevolezza del percorso verso l'acquisizione dei diritti inviolabili, costituzionalmente garantiti</p> <p>Comprendere il rapporto sotteso alla tutela della salute nelle misure "anti covid19"</p> <p>Indicare il percorso di attuazione dei principi democratici in Italia</p> <p>Contestualizzare l'evoluzione della Civiltà</p>	<p>Lo Stato e i suoi elementi costitutivi; Dallo stato liberale allo Stato democratico. Il Welfare state</p> <p>La democrazia: che cos'è? Il cammino verso la democrazia in Italia, in Inghilterra e in Spagna.</p> <p>Nascita ed evoluzione dei partiti politici e dei sistemi elettorali in Italia</p> <p>Le organizzazioni internazionali (ONU- NATO) e sovranazionali (UE)</p> <p>Dalla finanza neutrale alla <i>spending review</i>.</p> <p>La forma di stato e di governo inglese; il bipartitismo inglese;</p>

Europa e nel mondo					
sostenibilità			<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> Riconoscere i diritti fondamentali propri e degli altri, anche appartenenti a culture diverse</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b> Acquisire il bisogno di conoscenza, di abilità, valori e attitudini che li rendano più forti in vista del contributo allo sviluppo sostenibile. -sviluppare competenze che permettano agli individui di riflettere sulle loro azioni, <del>considerando</del> il loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale -saper relazionarsi con i problemi dello sviluppo sostenibile e promuovere lo sviluppo delle competenze della sostenibilità.  Acquisire le conoscenze, le abilità, le attitudini e i comportamenti necessari a supportare il raggiungimento degli obiettivi dello</p>	<p>artistica e letteraria italiana dall'unità d'Italia ad oggi, in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e le variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dei pericoli della rete in merito alla protezione dei dati</p> <p>Comprendere l'evoluzione dello sport nella storia</p>	<p>La letteratura in Italia dal primo al secondo dopoguerra. Il dibattito delle idee. Letteratura e cinema. La crescente antropizzazione e il rispetto dell'ambiente. Le organizzazioni internazionali: la Società delle Nazioni, l'Onu, l'Unione europea.</p>

			sviluppo sostenibile che sono destinati a essere generalmente applicabili in tutto il mondo. <b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> promuovere e realizzare comportamenti inclusivi		
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove di realtà</li> <li>• Realizzazione di un prodotto</li> <li>• Lavori di ricerca</li> <li>• Presentazione in ppt</li> </ul> <p><b><u>Per i criteri di valutazione si veda la griglia di valutazione adottata dalla commissione</u></b></p>					

Sono state svolte, inoltre, le seguenti attività:

<b>ATTIVITA'</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
<b>"Sharing Congo, uno sguardo al neocolonialismo"</b> a cura di Alessandro De Filippo, docente di Storia del cinema, della fotografia e del video presso l'Università di Catania.	tutte
<b>Incontri per la sicurezza stradale</b>	tutte
<b>Incontro con la CARITAS diocesana:</b> conferenza in auditorium	tutte
<b>AVIS screening</b> per la donazione	tutte
<b>Break the wall</b> - azioni di contrasto alla dispersione e alle diverse forme di disagio giovanile, riguardanti in particolare le crescenti dinamiche di alienazione, di isolamento, di insicurezza e di dipendenza tecnologica a cura Dott. Francesco Pisani, Direttore responsabile presso il Policlinico Umberto I - Università La Sapienza - Roma	tutte
<b>Incontro con il presidente dell'Avis Comunale e il presidente dell'ADMO</b> in una conferenza di sensibilizzazione al dono del sangue, del midollo e alla donazione degli organi	tutte
<b>Incontro sulla figura e l'opera del giornalista Giovanni Spampinato</b> Obiettivo dell'incontro è quello di accompagnare gli studenti nella conoscenza della tragica vicenda e, soprattutto, nella lettura critica dei fatti per una presa di coscienza civile nella ricerca della verità finora negata	tutte

Nell'ambito del CDC è stata progettata e svolta l'UDA dal titolo "La cittadinanza utile" che ha coinvolto le materie sotto indicate con i relativi argomenti:

<b>Cittadini Italiani, Cittadini Del Mondo.</b>	
<p>Un percorso per rendere gli studenti consapevoli dei diritti universali, per affrontare il diritto di cittadinanza a partire dai dettami costituzionali e dalle leggi in vigore nel nostro Stato, riflettendo su cosa ci identifica o meno come cittadini italiani e ponendo l'attenzione su alcuni diritti disattesi a livello globale. In particolare ci si soffermerà sull'art 13 della dichiarazione dei diritti universali (Art. 13 -1- Ogni individuo ha diritto alla libertà di movimento e di residenza entro i confini di ogni Stato; 2- Ogni individuo ha diritto di lasciare qualsiasi paese, incluso il proprio, e di ritornare nel proprio paese), tutelato dall'art 2 della nostra Costituzione. Si affronteranno dubbi e tentativi di modifica dell'acquisizione della cittadinanza italiana oltre al diritto di nascita (ius soli temperato e ius culturae), comparando la situazione italiana a quella europea e globale. Il percorso vuole aiutarci ad allargare lo sguardo su cosa significa essere cittadini del mondo portatori di diritti. Si ravvisa altresì l'esigenza di promuovere competenze di cittadinanza attiva che educino le studentesse e gli studenti alla collaborazione e alla solidarietà, gli studenti rifletteranno sul ruolo dell'impegno sociale per migliorare la vita delle persone e il pianeta, anche aprendo la scuola al territorio e sperimentando esperienze sinergiche attivate con la partecipazione attiva degli studenti attraverso esperienze di volontariato.</p>	
<b>materia</b>	<b>argomento</b>
Italiano	Letteratura e diritti umani. Presentazione del tema. La letteratura in Italia dal primo al secondo dopoguerra. Proposte di lettura di opere significative come presa di coscienza e acquisizione di responsabilità. (Charles Dickens, Primo Levi, Aleksandr Solgenitsin, Dominique Lapierre).
Storia	Le organizzazioni internazionali: la Società delle Nazioni, l'Onu, l'Unione europea.
Inglese	Le organizzazioni internazionali; Il governo Inglese
Diritto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I diritti umani nelle Carte nazionali ed internazionali</li> <li>- la tutela dei diritti umani in Italia in Europa e nel mondo</li> <li>- i Rapporti degli organismi non Governativi sullo stato dei diritti</li> <li>- terzo settore e sussidiarietà</li> <li>- Immigrazione e tutela del lavoro</li> <li>- ius soli</li> </ul>
Economia politica	Politiche d'integrazione , di sviluppo e redistribuzione : focus su PNRR - PIL e qualità della vita, nuovi indicatori BIL e GPI
Economia aziendale	Il cittadino consumatore, il ruolo con gli attori del mondo dell'offerta finanziaria e i suoi controllori (banche, società di intermediazione finanziaria, mediatori creditizi, Consob, Banca d'Italia, Ministero dell'Economia e Finanza). Il credito ai consumatori, il sovraindebitamento e il rischio usura.
Religione	La Bioetica intercalata nelle prospettive diverse delle più grandi religioni
Scienze motorie	olimpiadi antiche e le olimpiadi moderne
Informatica	La sicurezza dei dati: Riservatezza, Integrità, disponibilità.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA			
MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO
COSTITUZIONE	<p>Individuare e comunicare efficacemente gli aspetti connessi alla cittadinanza consapevole negli argomenti trattati nelle diverse discipline.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della convivenza civile, nella Costituzione nelle leggi e nelle carte internazionali.</p>	<p>L'alunna/o dimostra una conoscenza completa, consolidata e organizzata delle problematiche affrontate che riesce a porre in relazione autonomamente e a utilizzare anche in contesti lavorativi nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'insegnamento dell'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, attraverso riflessioni e argomentazioni personali. Partecipa attivamente alla vita scolastica e della comunità offrendo contributi personali e originali, collaborando democraticamente e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	<p>Avanzato</p> <p><b>Voto 9-10</b></p>
	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri relativi ai propri ruoli e compiti.</p>	<p>L'alunna/o dimostra una conoscenza esauriente delle problematiche affrontate che riesce a recuperare, mettere in relazione e utilizzare autonomamente nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'insegnamento di educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza attraverso argomentazioni e riflessioni personali. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, collaborando democraticamente e assumendo con scrupolo le responsabilità che le/gli vengono affidate.</p>	<p>Livello intermedio</p> <p><b>Voto 7-8</b></p>
	<p>Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità con atteggiamento collaborativo e democratico.</p>	<p>L'alunna/o dimostra una conoscenza essenziale delle problematiche affrontate, parzialmente organizzata che recupera e applica con l'aiuto del docente. Non sempre adotta comportamenti coerenti con l'insegnamento dell'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza, partecipare alla vita scolastica democraticamente e assumere le responsabilità affidatele/gli.</p>	<p>Livello base</p> <p><b>Voto 6</b></p>

	Assumere comportamenti rispettosi delle diversità personali, di genere e culturali.	L'alunna/o dimostra una conoscenza minima, frammentaria e lacunosa delle problematiche affrontate e necessita spesso dell'aiuto del docente per recuperarla. Adotta raramente comportamenti coerenti con l'insegnamento dell'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.	Livello base non raggiunto <b>Voto 4-5</b>
--	---	--	--

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

*L'alternanza scuola lavoro assume una valenza centrale nel piano dell'offerta formativa del nostro Istituto: la realizzazione dei percorsi formativi che utilizzano tali metodologie assicura agli allievi, oltre alla conoscenza di base, anche l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.*

*Il Collegio Docenti, nella propria autonomia ed in base alla normativa vigente, ha deliberato un "Regolamento A.S.L." contenente le modalità ed i criteri di valutazione.*

*Al termine di ogni attività annuale il tutor aziendale ed il tutor interno procedono alla valutazione dell'alunno attraverso una Scheda di valutazione.*

Le Schede riepilogative di ogni singolo alunno sono riportate nella documentazione a disposizione della Commissione Esame di Stato.

Di seguito il percorso seguito dal gruppo classe:

ATTIVITA' SVOLTA	2020/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso sulla sicurezza</li> <li>• Stage presso consulenti e associazioni</li> <li>• Attività laboratoriale</li> <li>• Conferenze con esperti online</li> <li>• Certificazione EIPASS</li> </ul>
	2021/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stage presso studi di consulenza e associazioni.</li> <li>• Conferenze on line</li> <li>• Corsi di formazione: Primo Soccorso -Youth Empowered.</li> </ul>
	2022/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto "Orienta Sicilia"</li> <li>• Progetto "A misura di scuola"</li> <li>• Conferenze</li> <li>• Visita aziendale</li> </ul>
STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Moduli didattici e informativi <input checked="" type="checkbox"/> Attività di stage	

	<input type="checkbox"/> Visite aziendali
TIPOLOGIA DI AZIENDE COINVOLTE	<input checked="" type="checkbox"/> Aziende <input checked="" type="checkbox"/> Enti <input checked="" type="checkbox"/> Associazioni e patronati
DISCIPLINA AFFERENTE AI FINI DELLA VALUTAZIONE DELL'ALTERNANZA	Economia Aziendale
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p><b>Tecnico professionali</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Acquisire conoscenze ed abilità nel relativo ambito di indirizzo, mettendo in atto una didattica laboratoriale che consente di superare il gap tra sapere e saper fare</li> <li>2) Operare confronti tra il sapere tecnico e quello pratico</li> <li>3) Avere un primo contatto con il mondo del lavoro</li> </ol> <p><b>Personali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire maggiore motivazione nello studio</li> <li>• Conoscere se stesso e le proprie propensioni nell'ambito professionale in cui opera (valore orientativo)</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Sociali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuire a creare un'immagine della scuola come entità capace di operare uno scambio proficuo con il contesto economico del territorio</li> <li>• Offrire strumenti utili allo studente per il suo futuro nella società.</li> </ul>
BILANCIO DEL PROGETTO	<p>Si rileva un profitto positivo, anche in allievi che in genere non dimostrano un curriculum scolastico particolarmente brillante.</p> <p>I risultati sono stati positivi per l'atteggiamento responsabile e coscienzioso assunto dalla stragrande maggioranza degli studenti e per l'apprezzamento espresso dalle strutture ospitanti.</p>

Il tutor per il PCTO  
(Prof. re Paolo Battaglia)

## ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

La classe durante l'anno scolastico ha partecipato alle attività extracurricolari e alle iniziative culturali e sociali proposte dall'Istituto e di seguito elencati

- Struttura Didattica Speciale di Ragusa Incontro con i referenti dedicato alla presentazione dei tre corsi di laurea presenti sul territorio ragusano
- “A misura di scuola” Orientamento in uscita
- "Meet the future - Cosa aspettarsi dal settore IT" Conferenza di aula magna a cura di Stefano Ricca - CEO Ricca IT; Gianlorenzo Occhipinti - Software Engineer, Renuo AG
- Progetto “Allenarsi per il Futuro”- Bosch Italia .
- Orientamento per concorsi in divisa per le forze armate e di polizia
- Orientamento in uscita - “V Edizione Catanese di OrientaSicilia - ASTERSicilia”
- PMIDay Confindustria Ragusa incontro in Aula Magna con il presidente di Confindustria Ragusa, dott. Leonardo Licitra.
- incontro informativo sull'hackathon "HACK YOUR TALENT", organizzato dalle aziende del polo informatico di Ragusa, con la finalità di generare nuove idee imprenditoriali attraverso delle “challenge” tra studenti

L'istituto ha altresì organizzato le seguenti attività extracurricolari:

- Corso di preparazione alla Certificazione Inglese B1 e B2.
- Corso di preparazione alla Certificazione di Informatica (EIPASS)
- Corso di meditazione, respirazione e arti marziali
- Centro sportivo scolastico
- Viaggio di istruzione in Andalusia

Riguardo all'orientamento in uscita, sin dal terzo anno sono state svolte molteplici attività con l'obiettivo di costruire un percorso che renda lo studente maggiormente consapevole delle proprie attitudini, delle possibilità offerte dal contesto in cui vive in funzione della scelta post-diploma e

capace di acquisire informazioni sulla tipologia degli studi universitari, sulla formazione professionale superiore e sul mondo del lavoro.

L'attività di orientamento, realizzata nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 e a cui gli studenti della classe hanno partecipato, ha permesso agli stessi di:

- assumere informazioni dirette sul contesto (mercato del lavoro, Università)
- acquisire metodica di ricerca
- acquisire consapevolezza riguardo alle attitudini attraverso la somministrazione di test di orientamento e di colloqui individuali.

## PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

### **SIMULAZIONE ESAMI DI STATO**

Il CDC ha stabilito di effettuare una simulazione della prima e della seconda prova scritta dell'esame, i cui testi e le relative griglie di valutazione sono allegati al presente documento.

È stata altresì programmata una simulazione della prova orale, da effettuare dopo il 15 maggio.

**Prima prova:** in data 26/03/22, è stata effettuata una simulazione basata sulle 3 tipologie dell'esame di stato: A, B e C, ovvero Analisi di un testo letterario-Analisi e produzione di un testo argomentativo-Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità. La prova viene presentata sotto forma di allegato al presente documento.

**Seconda prova.** La simulazione della seconda prova, fissata per la data 30/5/22, ha previsto solo lo svolgimento della prima parte della prova d'esame e viene presentata sotto forma di allegato al presente documento.

### **CLIL**

Sulla base delle indicazioni fornite dal MIUR con nota 4969 del 25 luglio 2014, il Collegio Docenti, nella propria autonomia e con delibera n9 del 01/09/ 2017, ha scelto di introdurre alcuni contenuti veicolati attraverso la modalità CLIL nella disciplina di Informatica ed economia aziendale

DISCIPLINA	INFORMATICA
LINGUA VEICOLARE	Inglese
PRESENZA DI UN DOCENTE DNL	<input type="checkbox"/> Sì certificato <input checked="" type="checkbox"/> Sì, ma non in possesso di certificazione
PERIODO	Maggio
NUMERO ORE SVOLTE	4 ore
CONTENUTI/MODULI	1) The Encryption 2) The SQL language
MODALITA' DI SVOLGIMENTO	<input type="checkbox"/> Docente disciplina <input checked="" type="checkbox"/> Compresenza <input type="checkbox"/> altro.....
METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Lezione a gruppi
PRODOTTI E FORMA DI VERIFICA	Esposizioni orali con il docente di Lingua
STRUMENTI DI VALUTAZIONE	La valutazione è stata condotta dall'osservazione e ascolto della corretta interpretazione degli indicatori (Acronimi) e del loro significato in lingua Inglese
VALUTAZIONE SULL'ESPERIENZA	L'esperienza ha consentito di sviluppare le seguenti competenze: - utilizzare ed interpretare una terminologia tecnica - collaborare all'interno di un gruppo - agire in modo autonomo
SUGGERIMENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	

DISCIPLINA	ECONOMIA AZIENDALE
LINGUA VEICOLARE	Inglese
PRESENZA DI UN DOCENTE DNL	<p>Si certificato</p> <input checked="" type="checkbox"/> Sì, ma non in possesso di certificazione
PERIODO	Pentamestre
NUMERO ORE SVOLTE	8 (4 per economia aziendale e 4 per inglese)
CONTENUTI/MODULI	Strategy Formulation
MODALITA' DI SVOLGIMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> Docente disciplina Compresenza <input checked="" type="checkbox"/> coinvolgimento della docente di inglese
METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata ...
PRODOTTI E FORMA DI VERIFICA	Verifiche orali
STRUMENTI DI VALUTAZIONE	Griglie di valutazione orale
VALUTAZIONE SULL'ESPERIENZA	<p>L'esperienza ha consentito di sviluppare le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza multi linguistica</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>- Competenza imprenditoriale</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</li> </ul>
SUGGERIMENTI DEL CONSIGLIO DICLASSE PER L'ESAME DI STATO	Il consiglio di classe ritiene che la migliore modalità con la quale è possibile verificare durante l'esame di stato il raggiungimento degli obiettivi prefissati possa essere la sottoposizione degli alunni a domande da parte della docente di lingua inglese.

ALLEGATI AL PRESENTE DOCUMENTO:

Allegato 1      Programmi svolti



ALLEGATO 1

PROGRAMMI SVOLTI

**Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

**Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai diversi contesti.

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali

Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali  
Nucleo Fondante:

- elaborare, interpretare e rappresentare dati,
- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili,
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali,
- comunicare con linguaggi appropriati

**TITOLO U.d.A. 1 : *Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale*** Conoscenze e abilità

- Contabilità generale
- Bilanci aziendali
- Analisi per indici
- Analisi per flussi

1. Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.

**Materiale di Riferimento**

Libri di testo

**Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

**Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali  
Nucleo Fondante

- elaborare, interpretare e rappresentare dati,
- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili,
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali,

-comunicare con linguaggi appropriati,  
-individuare e accedere alla normativa pubblicistica,  
civile e fiscale. TITOLO U.d.A. 2 : *Fiscalità d'impresa*  
Conoscenze e abilità

- Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa.
1. Interpretare la normativa

fiscale. Materiale di riferimento

Libri di testo, videolezioni

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

Risultati di apprendimento in termini di

competenze Gestire il sistema delle rilevazioni  
aziendali

Nucleo Fondante

- elaborare, interpretare e rappresentare dati,
  - rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili,
  - leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali,
  - comunicare con linguaggi appropriati,
  - applicare i principi e gli strumenti del controllo di gestione analizzandone i risultati.
- TITOLO U.d.A. 3 : *Contabilità gestionale*

Conoscenze e abilità

- Metodi di calcolo dei costi.
- Costi e scelte aziendali.

1 Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo

Materiale di riferimento

Libri di testo,  
Videolezioni

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

Risultati di apprendimento in termini di

competenze Gestire il sistema

delle rilevazioni aziendali

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai diversi contesti.

Nucleo Fondante

- elaborare, interpretare e rappresentare dati,
- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili,
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali,
- comunicare con linguaggi appropriati,
- applicare i principi e gli strumenti del controllo di gestione analizzandone i risultati.

TITOLO U.d.A. 4 : *Strategie, pianificazione e programmazione aziendale* Conoscenze e abilità

- Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.
  - 1 Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.
  - 2 Costruire il sistema di budget.

Materiale di

riferimento Libri di

testo, videolezioni

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose

### Nucleo Fondante

- elaborare, interpretare e rappresentare dati,
- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili,
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali,
- comunicare con linguaggi appropriati

### METODOLOGIA

Approccio sistemico e accostamento ai problemi in modo graduale; presentazione di situazioni nelle quali attuare processi decisionali con lezioni frontali, lavori di gruppo, dialogo, analisi e interpretazione di risultati, grafici, esercitazioni su tutti gli argomenti svolti, assegnate per casa e corrette in classe, trattazione di temi di maturità di anni precedenti. Nel corso dell'anno le lezioni sono state effettuate in modo da far acquisire agli alunni sia le conoscenze disciplinari, sia la capacità di gestire correttamente le informazioni e di giungere alla risoluzione di casi aziendali.

### STRUMENTI

Libri di testo, Codice Civile, Casi aziendali, Internet, videolezioni

### VERIFICA

Sono state effettuate prove di verifica scritte e orali. Scritte, per valutare il grado di conoscenza, comprensione e applicazione degli argomenti trattati; orali, per valutare l'acquisizione delle conoscenze, delle capacità di analisi, di sintesi e di esposizione.

Durante le lezioni sono state effettuate continue verifiche formative per accertare il grado di apprendimento, con domande poste agli alunni singolarmente e/o indistintamente alla classe e sono state svolte esercitazioni alla lavagna e di gruppo. Le verifiche sommative, sia scritte che orali, sono state strutturate in modo da verificare il livello di conseguimento da parte di ogni singolo alunno degli obiettivi cognitivi e operativi fissati.

Ragusa, 12/5/2023

Firma dell'insegnante

*Paolo Battaglia*

# PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: GIOVANNI ICITRA

DISCIPLINA: INFORMATICA

A. S. 2022-2023

## **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza imprenditoriale

## **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

## **Nuclei Fondanti**

- Gestione di un ciclo di sviluppo
- Elaborare in maniera critica

## **TITOLO U.d.A. 1: *MODELLAZIONE DEI DATI E DATABASE***

### **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

- Modello E/R
- Entità, associazioni, attributi, associazioni tra entità
- Regole di lettura e regole di derivazione del modello logico
- Il modello relazionale
- Le operazioni relazionali
- La normalizzazione in prima, seconda e terza forma normale
- L'integrità referenziale

### **Abilità**

- Produrre la documentazione relative alle fasi di progetto.
- Rappresentare l'architettura di un sistema informatico aziendale

### **Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

- Appunti forniti da docente.
- Esercitazioni su traccia guidata
- Libro di testo

### **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

### **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;

### **Nucleo Fondante**

- Gestione dell'informazione.

### **TITOLO U.d.A. 2: *LINGUAGGIO SQL***

#### **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

- I comandi per la manipolazione dei dati
  - INSERT
  - DELETE
  - UPDATE
- Il comando SELECT
  - Le condizioni di ricerca
  - BETWEEN, LIKE, IN, NOT IN, IS NULL, IS NOT NULL
- Le funzioni di aggregazione
  - COUNT, SUM, MIN, MAX
- Query annidate
- Ordinamenti e raggruppamenti
  - ORDER BY, GROUP BY, HAVING

## **Abilità**

- Utilizzare le funzioni di un DBMS per estrapolare informazioni
- Codificare le operazioni relazionali di selezione, proiezione e congiunzione
- Costruire interrogazioni attraverso strutture nidificate

## **Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

- Appunti forniti dal docente
- Libro di testo

## **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

## **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

## **Nucleo Fondante**

- Multimedialità

## **TITOLO U.d.A. 3: *PAGINE WEB***

### **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

- Linguaggio PHP
  - Le variabili
  - I cicli FOR e WHILE
  - Connessione al database
  - Operazioni di manipolazione
  - Estrapolazione dei dati dal database
  - Visualizzazione dei dati estratti



## **Abilità**

- Progettare pagine Web statiche e dinamiche

## **Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

- Appunti forniti dal docente.
- Libro di testo

## **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza

## **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

## **Nucleo Fondante**

- La comunicazione

## **TITOLO U.d.A. 5: *LE RETI INFORMATICHE ED INTERNET***

### **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

- La tecnologia trasmissiva
- Classificazione delle reti per estensione
- La tecnologia di comunicazione
- Topologie di rete
- I livelli del modello ISO/OSI e TCP/IP
  - Livello FISICO E DATALINK
    - Protocollo ARP
    - Accesso al mezzo di trasmissione
      - CSMA/CD, CSMA/CA, TOKEN RING
  - Livello NETWORK
  - Livello TRANSPORT
    - Protocollo TCP
    - Protocollo UDP
- Funzionamento dello switch
- Gli indirizzi IPv4, ipv6, MAC
  - Struttura
  - Indirizzi di BROADCAST

- Differenza tra indirizzi IP e MAC

### **Abilità**

- Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale Utilizzare lessico e terminologia di settore, anche in lingua inglese.

### **Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, tabelle, ...)

- Appunti forniti dal docente.

## **METODOLOGIA**

La metodologia didattica adottata è stata finalizzata al coinvolgimento della classe. Oltre alla classica lezione frontale si sono svolte anche lezioni partecipate, Problem solving e simulazioni al fine di stimolare nell'alunno l'interesse al processo educativo.

La flipped classroom e il problem solving sono state le metodologie prettamente utilizzate nelle attività in DDI

Le attività di laboratorio, svolte in compresenza, sono state organizzate nei laboratori di informatica dove ogni studente ha potuto mettere in pratica quanto presentato durante le lezioni.

## **STRUMENTI**

Gli strumenti utilizzati per lo svolgimento delle lezioni sono stati:

- Personal computer
- Lavagna interattiva
- Lavagna tradizionale

## **VERIFICA**

Le verifiche del processo di apprendimento hanno avuto l'obiettivo di accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati, consentendo allo studente di percepire il proprio grado di conoscenza e competenza, in modo da modificare il proprio metodo di studio. Le valutazioni sul grado di apprendimento dei contenuti sono avvenute attraverso la somministrazione di prove scritte, prove orali ed esercitazioni in laboratorio.

Ragusa, 12/5/2023

Firma dell'insegnante

*Giovanni Licitra*

# MATEMATICA

<p>Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Risultati di apprendimento in termini di competenze</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>Nucleo Fondante: Dati e previsioni</p> <p><b>U.d.A. 1: "Probabilità"</b></p>	
<p>Conoscenze</p> <p>Eventi.</p> <p>Le differenti concezioni di probabilità.</p>	<p>Abilità</p> <p>a. Applicare il calcolo combinatorio al calcolo della probabilità.</p> <p>c. Risolvere problemi applicando il calcolo della probabilità.</p>
<p>Materiale di riferimento: Libro di testo</p>	
<p>Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia Risultati di apprendimento in termini di competenze</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>Nucleo Fondante: Dati e previsioni</p> <p><b>U.d.A. 2 : "Statistica descrittiva" (cenni)</b></p>	
<p>Conoscenze</p> <p>Statistica descrittiva: definizioni.</p> <p>Indici statistici: media aritmetica, media ponderata, moda, mediana, varianza e deviazione standard.</p> <p>Formula per il calcolo della varianza</p>	<p>Abilità</p> <p>Calcolare gli indici statistici.</p> <p>Sapere confrontare dati statistici ed evidenziare le caratteristiche di un fenomeno</p>
<p>Materiale di riferimento: Libro di testo</p>	
<p>Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Risultati di apprendimento in termini di competenze</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>Nucleo Fondante: Dati e previsioni</p> <p><b>U.d.A. 3: "Variabili casuali e distribuzioni di probabilità"</b></p>	
<p>Conoscenze</p> <p>La variabile casuale: definizione. Il valor medio.</p> <p>La varianza e lo scarto quadratico medio.</p>	<p>Abilità</p> <p>Individuare i fenomeni che si possono descrivere con la variabile aleatoria. Costruire la distribuzione di probabilità. Calcolare i valori di sintesi di una variabile casuale</p>
<p>Materiale di riferimento: Libro di testo</p>	

<p>Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Risultati di apprendimento in termini di competenze</p> <p>Applicare il concetto di funzione alle funzioni di natura economica. Associare le caratteristiche principali delle funzioni a fenomeni economici</p> <p>Nucleo Fondante: Relazioni e funzioni</p> <p><b>U.d.A. 4: "Applicazioni dell'analisi all'economia: domanda e offerta"</b></p>	
<p>Conoscenze</p> <p>La funzione di domanda. Elasticità della domanda.</p> <p>La funzione dell'offerta. Prezzo di equilibrio.</p>	<p>Abilità Rappresentare le principali funzioni di domanda.</p> <p>Calcolare l'elasticità della domanda. Classificare la domanda di un bene in base all'elasticità.</p> <p>Rappresentare la funzione dell'offerta</p> <p>Sapere calcolare il prezzo di equilibrio. Calcolare massimi e minimi delle funzioni economiche</p>
<p>Materiale di riferimento: Libro di testo</p>	
<p>Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Risultati di apprendimento in termini di competenze</p> <p>Applicare il concetto di funzione alle funzioni di natura economica. Associare le caratteristiche principali delle funzioni a fenomeni economici</p> <p>Nucleo Fondante: Relazioni e funzioni</p> <p><b>U.d.A. 5: "Applicazioni dell'analisi all'economia: le funzioni economiche"</b></p>	
<p>Conoscenze</p> <p>La funzione costo totale. La funzione costo unitario.</p> <p>La funzione costo marginale.</p> <p>La funzione ricavo e la funzione guadagno.</p>	<p>Abilità</p> <p>Rappresentare le principali funzioni economiche.</p> <p>Calcolare il punto di massimo della funzione di guadagno.</p> <p>Calcolare massimi e minimi delle funzioni economiche</p>
<p>Materiale di riferimento: Libro di testo</p>	
<p>Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale</p> <p>Risultati di apprendimento in termini di competenze</p> <p>Utilizzare le funzioni economiche per risolvere problemi di scelta. Rappresentare graficamente le funzioni e individuare i punti di particolare interesse economico</p> <p>Nucleo Fondante: Ricerca Operativa</p> <p><b>U.d.A. 6,7,8 : "Ricerca operativa: effetti immediati, condizioni di certezza"</b></p>	
<p>Conoscenze</p> <p>I modelli matematici: fasi e vincoli della R.O. La classificazione dei problemi di scelta.</p> <p>I problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati, nel continuo e nel discreto.</p> <p>Diagramma di redditività.</p>	<p>Abilità</p> <p>Costruire il modello matematico di un problema.</p> <p>Risolvere i problemi.</p> <p>Rappresentare graficamente il modello</p>

<p>La funzione costo medio: il punto di fuga.          Problemi di scelta fra due o più alternative. La gestione delle scorte.</p>	<p>Individuare area di perdita, area di guadagno, break-even point.          Risolvere problemi di calcolo: ricerca dei punti di massimo o minimo assoluto delle funzioni economiche.          Calcolare il punto di minimo della funzione delle scorte.</p>
<p>Materiale di riferimento: Libro di testo</p>	
<p>Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente          Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale          Risultati di apprendimento in termini di competenze          Applicare la conoscenza della matematica finanziaria nei problemi di scelta delle operazioni finanziarie.          Nucleo Fondante: Ricerca Operativa  <b>U.d.A. 9 : “Ricerca operativa: effetti differiti, condizioni di certezza”</b></p>	
<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p>Problemi di scelta con effetti differiti: investimenti finanziari e finanziamenti.          Criterio di preferibilità assoluta. Criterio dell'attualizzazione.          Criterio del tasso di rendimento interno.</p>	<p style="text-align: center;">Abilità</p> <p>Rappresentare le operazioni finanziarie sull'asse dei tempi          Applicare il criterio della preferenza assoluta.          Applicare le formule della matematica finanziaria per calcolare il r.e.a.: criterio dell'attualizzazione.          Risolvere i problemi di scelta in condizioni di certezza, con effetti immediati e differiti.</p>
<p>Materiale di riferimento: Libro di testo, risorse digitali</p>	
<p>Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente          Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale          Risultati di apprendimento in termini di competenze          Applicare la conoscenza della matematica finanziaria nei problemi di scelta delle operazioni finanziarie.          Nucleo Fondante: Ricerca Operativa  <b>U.d.A. 10 : “R.O.:Problemi in condizioni di incertezza”</b></p>	
<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p>Problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati.          Criterio del valor medio.          Valutazione del rischio.          Criterio del pessimista e dell'ottimista.          Problemi di scelta in condizioni di incertezza e con effetti differiti.</p>	<p style="text-align: center;">Abilità</p> <p>Distinguere fra i vari tipi di problemi di scelta.          Risolvere i modelli matematici relativi ai problemi di scelta in condizioni di incertezza.</p>
<p>Materiale di riferimento: Libro di testo</p>	

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia Risultati di apprendimento in termini di competenze

Applicare il concetto di integrale definito per il calcolo di aree

Nucleo Fondante: Relazioni e funzioni

#### U.d.A. 11: "Integrali"

Conoscenze	Abilità
Primitive di una funzione e concetto di integrale indefinito.	Calcolare l'integrale indefinito e definito di una funzione elementare.
Integrazioni immediate.	Applicare le tecniche di integrazione immediata delle funzioni razionali intere
Integrale definito: definizione e proprietà	

Materiale di riferimento: Libro di testo

### METODOLOGIA

Nell'organizzazione dei vari metodi di insegnamento si è fatto riferimento alla programmazione per competenze trasversali e specifiche della matematica, riguardanti i risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale. In presenza è stato privilegiato il metodo del problem solving e la lezione frontale.

### STRUMENTI

L'integrazione del digitale ha caratterizzato lo svolgimento dei vari percorsi. Fondamentale è diventato l'uso degli strumenti della piattaforma Google Suite. Gli alunni hanno fatto uso del libro di testo ma anche di altri materiali digitali. Parti integranti dell'attività didattica sono stati l'uso e la produzione di materiali didattici: videolezioni, file con schede di sintesi, brevi testi, definizioni, grafici, formule, tabelle. I materiali didattici pubblicati, condivisi nella classe virtuale hanno consentito la condivisione e la fruizione in asincrono.

### VERIFICA

Le verifiche formative e orientative sono state parte integrante dei percorsi didattici; quelle sommative sono state effettuate alla fine di ogni U.D. Le verifiche scritte sono state strutturate in quesiti a risposta breve, esercizi da svolgere e problemi da risolvere. Le verifiche orali sono state effettuate con interrogazioni, dialoghi, discussioni.

## PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: DIMARTINO MARIA

DISCIPLINA INGLESE

A. S. 2022-2023

### Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza multi linguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza imprenditoriale
- Competenza digitale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

### Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

### Nucleo Fondante

COMPRESIONE TESTUALE

INTERAZIONE ORALE

### TITOLO U.d.A. 1: MARKETING AND ADVERTISING

#### CONOSCENZE

- The role of marketing
- Marketing segmentation
- The marketing mix
- SWOT analysis
- Market research
- Digital marketing
- The purpose of advertising
- Effective advertising
- Advertising media

#### ABILITA'

- Comprendere globalmente i caratteri salienti riguardanti situazioni e processi di mercato.
- Analizzare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.
- Saper interpretare i diversi strumenti di marketing, le politiche di vendita, le attività promozionali.

**Materiale di riferimento: libri di testo, fotocopie, documenti autentici**

BEST PERFORMANCE – BUSINESS, MARKETING & FINANCE

**Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

- Competenza multi linguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza digitale
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

**Risultati di apprendimento in termini di competenze**

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

**Nucleo Fondante**

COMPRENSIONE TESTUALE

PRODUZIONE TESTUALE

INTERAZIONE ORALE

**TITOLO U.d.A.2: INTERNATIONAL TRADE**

**CONOSCENZE**

- The global marketing: importing and exporting
- Economic indicators
- Protectionism
- Embargoes
- Sales contract terms
- Incoterms

**ABILITA'**

- Riconoscere ed interpretare le varie realtà economiche in un contesto internazionale.
- Saper produrre richieste di informazioni riguardante un prodotto o un servizio specifico (a letter of enquiry)
- Produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti di natura tecnico-professionali.



**Materiale di riferimento: libri di testo, fotocopie, documenti autentici**

BEST PERFORMANCE – BUSINESS, MARKETING & FINANCE

**Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

- Competenza multi linguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza imprenditoriale
- Competenza digitale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

**Risultati di apprendimento in termini di competenze**

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

**Nucleo Fondante**

COMPRENSIONE TESTUALE

INTERAZIONE ORALE

PRODUZIONE TESTUALE

**TITOLO U.d.A.3: TRANSPORT AND INSURANCE**

**CONOSCENZE**

- Types of transport
- Transport by land
- Transport by water
- Transport by air
- Packing
- Transport documents
- Invoices
- The pro-forma invoice
- What is Insurance?
- Business Insurance

**ABILITA'**

- Identificare, descrivere e comparare le tipologie e le varie funzioni dei mezzi di trasporto.
- Saper comprendere i fattori che concorrono alla scelta di un particolare mezzo di trasporto.
- Saper relazionare sui diversi documenti di trasporto.

**Materiale di riferimento: libri di testo, fotocopie, documenti autentici**

BEST PERFORMANCE – BUSINESS, MARKETING & FINANCE

**Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

- Competenza multi linguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza digitale
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

**Risultati di apprendimento in termini di competenze**

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

**Nucleo Fondante**

COMPRENSIONE TESTUALE

RIFLESSIONE E CONFRONTO

INTERAZIONE ORALE

**TITOLO U.d.A. 4: BANKING AND FINANCE**

**CONOSCENZE**

- Banking systems
- Microcredit
- Central banks
- The bank of England
- European Central Bank
- Types of accounts
- E-banking – Internet banking
- Mobile banking
- Open account
- Payment in advance

**ABILITA'**

- Utilizzare un repertorio lessicale appropriato sui diversi metodi di pagamento presenti nella società attuale.
- Saper analizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione bancaria.

- Bank transfer
- Bill of Exchange

- Comprendere, esporre e argomentare sull'uso delle nuove tecnologie nel sistema finanziario.

**Materiale di riferimento: libri di testo, fotocopie, documenti autentici**

**BEST PERFORMANCE – BUSINESS, MARKETING & FINANCE**

### **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

- Competenza multi linguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza digitale
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

### **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

### **Nucleo Fondante**

COMPRENSIONE TESTUALE

INTERAZIONE ORALE

### **TITOLO U.d.A.5: GLOBALISATION**

#### **CONOSCENZE**

- The evolution of globalisation
- Two waves of globalisation
- Aspects of globalisation
- Advantages and disadvantages of globalisation
- Economic globalisation

#### **ABILITA'**

- Saper interpretare testi argomentativi che implicano una riflessione personale sull'evoluzione e gli aspetti della globalizzazione, vantaggi e svantaggi.

**Materiale di riferimento: libri di testo, fotocopie, documenti autentici**

BEST PERFORMANCE – BUSINESS, MARKETING & FINANCE

**Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza multi linguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

**Obiettivi di apprendimento**

- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere i diritti propri e degli altri, anche appartenenti a culture diverse
- Partecipare pienamente al contesto nazionale ed internazionale
- Valorizzare le istituzioni

**Nucleo Fondante**

RIFLESSIONE E CONFRONTO TRA LINGUE E CULTURE DIVERSE

INTERAZIONE ORALE

ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E SOVRANAZIONALI

**TITOLO U.d.A.6: ISTITUTIONS ([Modulo di Educazione Civica](#))**

**CONOSCENZE**

- The UK political system
- Parliament
- The Constitution
- The Uk Government and Prime Minister
- Political Parties
- The European Union

**ABILITA'**

- Comprendere, esporre e argomentare sul sistema politico del Regno Unito.
- Identificare le caratteristiche del sistema di governo inglese.
- Interagire in conversazioni su argomenti inerenti l'Unione Europea e sui suoi poteri principali.

- The EU Institutions

**Materiale di riferimento: libri di testo, fotocopie, documenti autentici**

**BEST PERFORMANCE – BUSINESS, MARKETING & FINANCE**

## **METODOLOGIA**

Lo studio della lingua è stato affrontato in modo da privilegiare l'efficacia comunicativa sia scritta che orale, dando molta rilevanza al lessico, alle strutture grammaticali, alle funzioni linguistiche e alle capacità sintetiche e di rielaborazione.

Al fine di potenziare il livello di autonomia operativa e migliorare la capacità di apprendimento di ogni singolo studente è stata valorizzata la lezione frontale, ma nello stesso tempo privilegiate altre metodologie che contemplassero non solo la comunicazione, ma anche il confronto attraverso un'ottica motivazionale e di apprendimento attivo.

- Lezioni frontali.
- Lezioni guidate.
- Lavori di gruppo.
- Attività laboratoriali.
- Peer education.
- Problem solving.
- Apprendimento per ricerca e per scoperta.

## **STRUMENTI**

- Libro di testo con relative risorse digitali: "Best Performance", ELI, A.Smith, P.Tite, S.Sardi
- Materiale autentico.
- Schede preparate dal docente.
- Supporti multimediali.
- Sussidi audiovisivi.
- Laboratorio linguistico
- Registrazioni audio attraverso screencast o matic (materiale asincrono)
- G.suite for education in tutte le applicazioni in esso contenute (Google classroom, google meet)
- Materiale digitale a supporto del testo in adozione

## VERIFICA

Nel corso del Trimestre sono state effettuate DUE prove di verifiche scritte e DUE prove orali. Durante il Pentamestre DUE prove scritte e TRE verifiche orali.

Le prove sono state valutate con l'uso di griglie o tabelle di misurazione i cui criteri e parametri sono stati preventivamente spiegati agli studenti.

### **Verifiche orali:**

- Interrogazione domanda/risposta.
- Interrogazione dialogo.
- Esposizione di argomenti specifici.
- Comprensione orale di un testo.

### **Verifiche scritte:**

- Prove strutturate e semi-strutturate.
- Test a scelta multipla/aperta/vero falso.
- Esercizi di completamento.
- Elaborazione di testi.
- Traduzioni di frasi e/o testi.

Per esprimere il voto finale degli scrutini si terrà conto dei seguenti elementi:

- Esiti delle singole prove.
- Evoluzione del profitto rispetto alla situazione iniziale.
- Impegno e costanza nel lavoro individuale.
- Partecipazione e impegno in classe.
- Frequenza.

Ragusa 12 Maggio 2023

Firma dell'insegnante

Maria Dimartino

# PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: Napoli Antonella

DISCIPLINA: Economia Politica A. S.

2022-2023

## **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, con particolare riferimento alle questioni della sicurezza, della salute e della tutela ambientale.
- Correlare conoscenza storica e sviluppi socio-economici dei campi tecnico-professionali di riferimento
- Acquisire conoscenze ed informazioni in modo efficace
- Individuare collegamenti e relazioni
- Saper comunicare efficacemente nei vari registri linguistici
- Saper interagire riconoscendo diritti e doveri
- Collaborare partecipare, agire in modo autonomo e responsabile
- Saper leggere tabelle statistiche e grafici
- Saper risolvere problemi ed elaborare dati

## **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

- Essere consapevoli del ruolo del settore pubblico, della sua struttura e delle sue funzioni
- Definire la configurazione ottimale di un sistema economico e le situazioni in cui è ammesso l'intervento pubblico.
- Saper spiegare le relazioni tra bisogni e servizi pubblici
- Comprendere la natura e le funzioni della finanza pubblica
- Evoluzione storica del ruolo dello Stato nell'economia

## **Nucleo Fondante**

I bisogni collettivi e le scelte dell'operatore Stato nell'erogazione dei servizi pubblici

## **TITOLO U.d.A. 1 : L'evoluzione della finanza pubblica**

### **Conoscenze e abilità**

- Conoscere la struttura e le funzioni dello Stato e argomentare sul ruolo del settore pubblico nella sua evoluzione storica
- Definire la configurazione ottimale di un sistema economico
- Comprendere le ragioni dell'intervento pubblico nell'economia

- Saper spiegare le ragioni e le modalità di erogazione dei servizi pubblici L'attività economica della pubblica Amministrazione
- Le condizioni di equilibrio del sistema
- La P.A. come operatore del sistema economico
- Gli obiettivi e gli strumenti della finanza pubblica

### **Materiale di riferimento**

Libro di testo, Materiale audiovisivo, documenti, siti Internet, appunti e mappe concettuali predisposti dall'insegnante

### **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, con particolare riferimento alle questioni della sicurezza, della salute e della tutela ambientale.
- Correlare conoscenza storica e sviluppi socio-economici dei campi tecnico-professionali di riferimento
- Acquisire conoscenze ed informazioni in modo efficace e funzionale
- Individuare collegamenti e relazioni
- Saper comunicare in modo efficace e funzionale anche attraverso gli strumenti multimediali
- Saper interagire riconoscendo diritti e doveri economici
- Collaborare partecipare, agire in modo autonomo e responsabile
- Saper risolvere problemi ed elaborare dati
- Saper leggere e redigere tabelle statistiche e grafici

### **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

- Conoscere e comprendere le cause dell'incremento della spesa pubblica come strumento di politica economica
- Analizzare la sua struttura con particolare attenzione alla spesa per la sicurezza sociale
- Descrivere la configurazione assunta dall'intervento sociale dello Stato e riconoscere i principali strumenti che lo caratterizzano

### **Nucleo Fondante**

I diritti economici e il soddisfacimento dei relativi bisogni nel rapporto Stato-cittadino

**TITOLO U.d.A. 2 : La politica della spesa**



### **Conoscenze e abilità**

- La struttura della spesa pubblica
- Gli effetti economici della spesa pubblica a seconda delle tipologie
- La spesa per la sicurezza nazionale (assistenza e previdenza)

### **Materiale di riferimento**

Libro di testo, Materiale audiovisivo, documenti, siti Internet, appunti predisposti dall'insegnante

### **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, con particolare riferimento alle questioni della sicurezza, della salute e della tutela ambientale.
- Correlare conoscenza storica e sviluppi socio-economici dei campi tecnico-professionali di riferimento
- Acquisire conoscenze ed informazioni in modo efficace e funzionale
- Individuare collegamenti e relazioni
- Saper comunicare in modo efficace e funzionale anche attraverso gli strumenti multimediali
- Saper interagire riconoscendo diritti e doveri economici
- Collaborare partecipare, agire in modo autonomo e responsabile
- Saper risolvere problemi ed elaborare dati
- Saper leggere e redigere tabelle statistiche e grafici

### **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

- Conoscere e comprendere le cause dell'incremento della spesa pubblica come strumento di politica economica
- Analizzare la sua struttura con particolare attenzione alla spesa per la sicurezza sociale
- Descrivere la configurazione assunta dall'intervento sociale dello Stato e riconoscere i principali strumenti che lo caratterizzano

### **Nucleo Fondante**

I diritti economici e il soddisfacimento dei relativi bisogni nel rapporto Stato-cittadino

### **TITOLO U.d.A. 3: La politica dell'entrata**

#### **Conoscenze e abilità**

- Le diverse fonti di entrate
- I principi e le forme del prelievo fiscale
- I principi di equità impositiva
- I principi di efficienza amministrativa
- Gli effetti economici dell'imposizione tributaria

#### **Materiale di riferimento**

Libro di testo, Materiale audiovisivo, documenti, siti Internet, appunti predisposti dall'insegnante

#### **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, con particolare riferimento alle questioni della sicurezza, della salute e della tutela ambientale.
- Correlare conoscenza storica e sviluppi socio-economici dei campi tecnico-professionali di riferimento
- Acquisire conoscenze ed informazioni in modo efficace e funzionale
- Individuare collegamenti e relazioni
- Saper comunicare in modo efficace e funzionale anche attraverso gli strumenti multimediali
- Saper interagire riconoscendo diritti e doveri economici
- Collaborare partecipare, agire in modo autonomo e responsabile
- Saper risolvere problemi e progettare
- Saper leggere e redigere tabelle statistiche e grafici

#### **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

- Comprendere e analizzare la procedura di formazione, approvazione, esecuzione e controllo del bilancio dello Stato
- Correlare al procedimento amministrativo l'iter di formazione del bilancio dello Stato
- Spiegare l'evoluzione e gli effetti del debito pubblico e dell'imposta straordinaria

#### **Nucleo Fondante:**

L'equilibrio entrata e spesa pubblica come composizione dei conflitti sociali

## **TITOLO U.d.A. 4 : Il bilancio dello Stato**

### **Conoscenze e abilità**

- Il bilancio: funzione e struttura
- Il bilancio dello Stato italiano
- Struttura e ruolo dei documenti collegati su cui si fonda la manovra economico-finanziaria
- Il problema del debito pubblico

### **Materiale di riferimento**

Libro di testo, Materiale audiovisivo, documenti, siti Internet, appunti predisposti dall'insegnante

### **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, con particolare riferimento alle questioni della sicurezza, della salute e della tutela ambientale.
- Correlare conoscenza storica e sviluppi socio-economici dei campi tecnico-professionali di riferimento
- Acquisire conoscenze ed informazioni in modo efficace e funzionale
- Individuare collegamenti e relazioni
- Saper comunicare in modo efficace e funzionale anche attraverso gli strumenti multimediali
- Saper interagire riconoscendo diritti e doveri economici
- Collaborare partecipare, agire in modo autonomo e responsabile
- Saper risolvere problemi e progettare
- Saper leggere e redigere tabelle statistiche e grafici

### **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

- Analizzare la struttura del sistema tributario, alla luce dei principi costituzionali di capacità contributiva, efficienza dell'amministrazione ed equità fiscale
- Comprendere e argomentare sul principio della progressività del sistema tributario e della coesistenza di varie tipologie di imposta
- Leggere, interpretare, argomentare e applicare le norme fiscali a seconda degli elementi delle principali tipologie di imposta

**Nucleo Fondante:** il rapporto tra contribuente e fisco

## **TITOLO U.d.A. 5: Il sistema tributario italiano: le principali imposte**

### **Conoscenze e abilità**

- Evoluzione del sistema tributario italiano
- Lineamenti del sistema vigente

- L'anagrafe tributaria
- I metodi di riscossione delle tasse e delle imposte e la tutela del contribuente
- Il nuovo rapporto fisco-contribuente

#### **Materiale di riferimento**

Libro di testo, Materiale audiovisivo, documenti, siti Internet, appunti predisposti dall'insegnante

### **METODOLOGIA**

- Lezioni frontali partecipate,
- lettura e analisi di documenti storici giuridici ed economici
- problem solving
- lavori di gruppo
- classe virtuale attraverso classroom
- videolezioni

### **STRUMENTI**

- Libro di testo,
- Materiale audiovisivo,
- documenti
- siti internet
- normativa costituzionale e civilistica in materia fiscale
- appunti e mappe concettuali predisposti dall'insegnante

### **VERIFICA**

1. Verifiche orali
2. scritte
3. strutturate
4. semi-strutturate
5. compiti di realtà

Ragusa, 12/05/2023

Firma dell'insegnante

Napoli Antonella

# PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: Napoli Antonella

DISCIPLINA: Diritto

A. S. 2022-2023

## Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Individuare e correlare la conoscenza storica agli sviluppi sociali, economici e istituzionali
- Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
- Acquisire conoscenze ed informazioni in modo efficace e funzionale
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire competenze personali e sociali e capacità di imparare ad imparare
- Comunicare in modo efficace anche in una seconda lingua comunitaria
- Collaborare, partecipare, agire in modo autonomo e responsabile
- Saper risolvere problemi e progettare

## Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Riconoscere ed interpretare i cambiamenti dei sistemi istituzionali ed economici nella dimensione sincronica e diacronica

## Nucleo Fondante

Acquisire la consapevolezza dei propri diritti e doveri nel processo di continua trasformazione sociale

**TITOLO U.d.A. 1: *L'evoluzione*** del modello istituzionale di Stato e di governo: dallo Stato assoluto allo Stato democratico

## Conoscenze e abilità

- Il cammino verso la democrazia
- Confrontare le varie epoche storiche e le aree geografiche per comprendere l'evoluzione e il cambiamento dei sistemi istituzionali ed economici
- Riflettere e argomentare sul processo sociale che ha condotto alla fase costituente e all'affermazione dei diritti e dei doveri dei cittadini

## Materiale di riferimento

Libro di testo, appunti predisposti dall'insegnante, siti internet

## Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Individuare e correlare la conoscenza storica agli sviluppi sociali, economici e istituzionali
- Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
- Acquisire conoscenze ed informazioni in modo efficace
- Individuare collegamenti e relazioni

- Acquisire competenze personali e sociali e capacità di imparare ad imparare
- Saper comunicare in modo efficace e funzionale
- Collaborare, partecipare, agire in modo autonomo e responsabile
- Saper risolvere problemi e progettare

### **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

- 4) Riconoscere ed interpretare la normativa internazionale e comunitaria e applicarla a situazioni date
- 5) Individuare i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale
- 6) Gestire la conflittualità secondo il criterio della giustizia sociale

### **Nucleo Fondante:**

Rapporti cittadino – Stato; cittadino – UE; cittadino- comunità internazionale; rapporti tra gli Stati

### **TITOLO U.d.A. 2: Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali**

#### **Conoscenze e abilità**

- Comprendere la portata delle norme di diritto pubblico che regolano i rapporti tra istituzioni e cittadini-istituzioni
- Ricercare, interpretare e argomentare sulle competenze dei vari organi che esercitano il potere a livello locale, nazionale e sovranazionale
- Il principio di sussidiarietà orizzontale e verticale

#### **Materiale di riferimento**

Libro di testo, appunti predisposti dall'insegnante, siti internet

---

### **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

- Individuare e correlare la conoscenza storica agli sviluppi sociali, economici e istituzionali
- Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
- Acquisire conoscenze ed informazioni in modo efficace e funzionale
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire competenze personali e sociali e capacità di imparare ad imparare
- Saper comunicare in modo efficace e funzionale
- Collaborare, partecipare, agire in modo autonomo e responsabile
- Saper risolvere problemi

### **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

- 4. Riconoscere ed interpretare le norme regolatrici del funzionamento degli organi costituzionali**
- Riconoscere ed interpretare i cambiamenti dei sistemi istituzionali ed economici nella dimensione sincronica e diacronica
  - Conoscere la struttura e le funzioni di governo e di amministrazione delle comunità locali nazionali e globali
  - Ricercare, interpretare e applicare norme per risolvere problemi
  - **Nucleo Fondante**

Relazioni governanti/governati e tra governanti nella tutela dei diritti

### **TITOLO U.d.A. 3: Gli organi Costituzionali e di rilievo costituzionale**

#### **Conoscenze e abilità**

- Conoscere la struttura e le funzioni di governo e di amministrazione delle comunità locali, nazionali e globali
- Comprendere l'attuazione dei principi dello Stato di diritto: legalità, la separazione dei poteri e irretroattività della legge
- La tutela giurisdizionale dei diritti

#### **Materiale di riferimento**

Libro di testo, appunti predisposti dall'insegnante, siti internet

#### **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

- Individuare e correlare la conoscenza storica agli sviluppi sociali, economici e istituzionali
- Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
- Acquisire conoscenze ed informazioni in modo efficace e funzionale
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire competenze personali e sociali e capacità di imparare ad imparare
- Saper comunicare in modo efficace e funzionale
- Collaborare, partecipare, agire in modo autonomo e responsabile
- Saper risolvere problemi

#### **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Riconoscere e interpretare la normativa pubblicistica che regola l'azione amministrativa.

#### **Nucleo Fondante**

La pubblica amministrazione e i cittadini

### **TITOLO U.d.A. 4 : Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione**

#### **Conoscenze e abilità**

- Riconoscere e interpretare la normativa pubblicistica che regola l'azione amministrativa
- Individuare, nella normativa nazionale e comunitaria, le opportunità di finanziamento e di investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali

### **Materiale di riferimento**

Carta Costituzionale, libro di testo, appunti predisposti dall'insegnante, siti internet

### **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

- Individuare e correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi sociali, economici e istituzionali
- Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e le Carte internazionali dei diritti umani
  - Acquisire conoscenze ed informazioni in modo efficace e funzionale
  - Individuare collegamenti e relazioni
  - Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare
  - Saper comunicare in modo efficace e funzionale
  - Collaborare partecipare, agire in modo autonomo e responsabile
  - Saper risolvere problemi e progettare.

### **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Conoscere i mezzi di tutela amministrativa e giurisdizionale dei diritti e degli interessi legittimi

### **Nucleo Fondante:**

Rapporto cittadino – pubblica amministrazione

**TITOLO U.d.A. 4 :I procedimenti amministrativi inerenti l'attività contrattuale della P.A.**

### **Conoscenze e abilità**

- Individuare le tipologie di atti amministrativi e comprendere i principi informatori dell'attività amministrativa
- Conoscere le procedure necessarie per la tutela dei diritti ed interessi legittimi dei cittadini

### **Materiale di riferimento**

Libro di testo, appunti predisposti dall'insegnante, siti internet



## **METODOLOGIA**

- Lezioni frontali partecipate,
- lettura e analisi di documenti storici giuridici ed economici
- problem solving
- lavori di gruppo
- classe virtuale attraverso classroom
- videolezioni

## **STRUMENTI**

- Libro di testo,
- materiale audiovisivo
- documenti
- quotidiani
- siti Internet
- Carta Costituzionale

## **VERIFICHE**

- Verifiche orali
- scritte
- strutturate
- semi-strutturate
- compiti di realtà

Ragusa, 12/05/2023

Firma dell'insegnante

Napoli Antonella

**PROGRAMMA SVOLTO Classe VA SIA A. S. 2022 - 2023**

DOCENTE: BENEVENTI IVANA      DISCIPLINA: RELIGIONE

**Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

**Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita

**Nucleo Fondante**

I valori etici e religiosi

**TITOLO U.d.A. 1: La solidarietà**

**Conoscenze e abilità**

Cogliere l'importanza dei valori religiosi per la crescita individuale e sociale in un contesto di fraternità

e pluralismo.

**Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Testo consigliato, la Bibbia, documenti conciliari, visione documentari

**Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

**Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche contemporanee

**Nucleo Fondante**

I valori etici e religiosi

**TITOLO U.d.A. 2: Politica, ambiente, economia e scienza per l'uomo**

**Conoscenze e abilità**

Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione

**Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Siracide

**Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

**Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità

**Nucleo Fondante**

I valori etici e religiosi

**TITOLO U.d.A. 3:Il razzismo e la pace****Conoscenze e abilità**

Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole in modo costruttivo con quelle di altre religioni e visioni di pensiero.

**Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Testo consigliato, la Bibbia, documenti conciliari, visione documentari

**Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

**Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità **Nucleo Fondante**

I valori etici e religiosi

**TITOLO U.d.A. 4:Principi di bioetica cristiana****Conoscenze e abilità**

Orientamenti della chiesa sull'etica personale e sociale, anche a confronto con gli altri sistemi di pensiero.

**Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...) Ecclesiastico

**Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

**Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Utilizzare le fonti del vangelo per un confronto al mondo del lavoro e professionalità

**Nucleo Fondante**

I valori etici e religiosi

**TITOLO U.d.A. 5:**La fecondazione assistita e aborto

**Conoscenze e abilità**

Riconoscere sul piano etico, potenzialità e rischi dello sviluppo scientifico e tecnologico.

**Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Testo consigliato, la Bibbia, documenti conciliari, visione documentari

**Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

**Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Utilizzare le fonti del vangelo per un confronto al mondo del lavoro e professionalità

**Nucleo Fondante**

I valori etici e religiosi

**TITOLO U.d.A. 6:**La morte e la buona morte

**Conoscenze e abilità**

Individuare la visione cristiana ed il suo fine in un confronto aperto con gli altri.

**Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Testo consigliato, la Bibbia, documenti conciliari, visione documentari

## **STRUMENTI**

Testo consigliato, la Bibbia, documenti conciliari, visione documentari

## **METODOLOGIA**

Lezioni frontali, lavori di gruppo, ricerche individuali, applicazione del brainstorming e del problem solving attraverso un “pensiero per iniziare”.

## **VERIFICA**

Test generale di cultura religiosa sotto forma di gara, prova di ingresso, verifica orale di fine anno

Ragusa, 12 maggio 2023

Firma del docente

Prof.ssa Beneventi Ivana

# PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA SCIENZE MOTORIE

Prof.ssa ANNALISA CASSI'

Classe 5 A AFM a.s. 2022-2023

## 1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.d.A- Modulo Percorso	PERIODO
Le capacità motorie: cap.condizionali( resistenza,forza,velocità,mobilità)	Ottobre, novembre e richiami durante tutto l'anno
<b>TEORIA</b> : riepilogo; apparato scheletrico, muscolare, sistema energetico, traumatologia dell'apparato locomotore	Novembre
Le cap.motorie; cap.coordinative	Gennaio
Avviamento allo sport: fondamentali di pallavolo, pallacanestro e di calcetto	Gennaio, febbraio, marzo, aprile e maggio
<b>TEORIA</b> : sport e regimi totalitari; olimpiadi antiche e olimpiadi moderne; il doping	Marzo, aprile e maggio
ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE	48

## 2. METODOLOGIE

Lezione frontale utilizzando il metodo globale ed analitico, individualizzando i criteri di lavoro per ciò che concerne le capacità condizionali in seguito a test motori eseguiti nella parte iniziale dell'anno. Per quanto concerne la parte teorica sono state svolte lezioni frontali con l'utilizzo del pc.

### **3. MATERIALI DIDATTICI**

Per le lezioni pratiche è stato utilizzato il materiale didattico presente in palestra( piccoli e grandi attrezzi).

Per le lezioni teoriche: materiale fornito dall'insegnante in formato digitale.

### **4. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA EFFETTUATE**

Test pratici comparati con tabelle di riferimento.

Test scritti a risposta multipla ( google moduli )

### **5. OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI**

- \_ Le alunne e gli alunni sono in grado di sviluppare un'attività motoria adeguata alla loro maturità personale.
- \_ Hanno conoscenza e consapevolezza degli effetti generati dai percorsi ed esercizi di preparazione fisica specifica
- \_ Sanno osservare ed interpretare le patologie connesse all'ipocinesi, nell'attuale contesto socio-culturale
- \_ Conoscono e sanno applicare le strategie tecniche-tattiche dei giochi sportivi, affrontando il confronto agonistico con rispetto delle regole e del fair-play
- \_ Conoscono i principi di primo soccorso e sanno come intervenire nei casi di emergenza
- \_ Conoscono le linee fondamentali per una corretta alimentazione

# PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: Prof.ssa Rosanna Massari

ITALIANO

A. S. 2022-2023

## **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente (valide per tutte le UDA)**

Competenza alfabetica funzionale

Competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare

**Competenza in materia di cittadinanza.**

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.**

## **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali.

### **Nucleo Fondante**

Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria italiana ed europea dall'unità d'Italia ad oggi.

## **TITOLO U.d.A. 1 : Intellettuali, società, ideologie e poetiche dalla Scapigliatura al Verismo.**

### **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

#### **Conoscenze:**

- 1) La Scapigliatura.
- 2) Positivismo, Naturalismo, Verismo.
- 3) Il Verismo: Giovanni Verga

#### **Abilità:**

Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana nel periodo post-unitario.

Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.

Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.

**Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)



Testi: Emilio Praga, Preludio.

Emile Zola, da L'assommoire, "L'alcool inonda Parigi".

G. Verga, Da Vita dei campi, "Fantasticheria", "Rosso Malpelo"; dalla Prefazione ai Malavoglia: "I vinti e la fiamma del progresso"; da "I Malavoglia": Il mondo arcaico e l'irruzione nella storia" (dal cap. da "Novelle rustiche": 1) La roba; da "Mastro Don Gesualdo": I, cap. IV, "La tensione faustiana del self-made man "Diodata e Gesualdo"

---

### **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente (vd sopra)**

#### **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura

#### **Nucleo Fondante**

Identificare e analizzare temi argomenti e idee della letteratura italiana e di altre letterature.

### **TITOLO U.d.A. 2 : Il Decadentismo europeo come scoperta dell'inconscio, del fantastico e dell'irrazionale**

#### **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

##### **Conoscenze:**

Il Decadentismo europeo

La poetica del Decadentismo

Temi e miti della letteratura decadente.

Le figure letterarie decadenti. I principi e le poetiche.

L'influenza della psicanalisi nella cultura moderna. Sigmund Freud e la scoperta dell'inconscio.

##### **Abilità:**

Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi, in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.

#### **Materiale di riferimento**

Mappe concettuali, proiezione filmati.

### **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente (vd sopra)**

#### **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali.

#### **Nucleo Fondante**

Identificare e analizzare temi argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.

### **TITOLO U.d.A. 3 : Estetismo e onnipotenza della parola poetica: Gabriele D'Annunzio**

#### **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

**Conoscenze:** La vita e le opere. L'estetismo nella poesia dannunziana. I romanzi del superuomo(cenni). Le Laudi. Alcyone.

#### **Abilità**

Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana Leggere ed interpretare un'opera d'arte.

**Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Testi : Da Alcyone:     a) *La pioggia nel pineto*  
                              b) *Meriggio*

#### **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente (vd sopra)**

#### **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali.

#### **Nucleo Fondante**

Identificare e analizzare temi argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.

### **TITOLO U.d.A. 4 La poetica del "fanciullino" come fuga dalla vita adulta : Giovanni Pascoli**

#### **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

#### **Conoscenze:**

La vita e la formazione. La poetica del Fanciullino. Myricae. I Canti di Castelvecchio. Le soluzioni formali della poesia pascoliana.

#### **Abilità**

Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana. Leggere ed interpretare un'opera d'arte.

**Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Testi: a) **Da Il fanciullino, " Una poetica decadente"**

**b) Da " Myricae": Arano; X Agosto; Novembre; L'assiuolo.**

**c) Da "I poemetti": "La siepe"**

**d) da "I Canti di Castelvecchio": Il gelsomino notturno.**

## Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente (vd sopra)

### Risultati di apprendimento in termini di competenze

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali.

### Nucleo Fondante

Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano.

### TITOLO U.d.A. 5 Il primo Novecento: la letteratura della crisi

### Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

#### Conoscenze:

L'inettitudine come rinuncia all'amore ed alla vita: Italo Svevo e Luigi Pirandello

#### Abilità:

Rilevare l'intreccio dei fattori individuali e sociali nella formazione di una personalità letteraria; porre in rapporto opera e intuizioni di poetica.

**Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

**Italo Svevo.** La vita e le Opere. La cultura e la poetica. Una vita. Senilità. La coscienza di Zeno. Caratteri dei romanzi sveviani. La parabola dell'inetto sveviano.

da **Una vita**, a) "Macario e Alfonso: *Le ali del gabbiano e il cervello dell'intellettuale*;

da **La coscienza di Zeno. Caratteri innovativi e struttura del romanzo.** "Il fumo", "La morte del padre", "La scelta della moglie e l'antagonista", "La morte dell'antagonista", "La profezia di un'apocalisse cosmica".

**Luigi Pirandello.** La cultura letteraria, filosofica e psicologica. La trappola della vita. La poetica dell'umorismo. Novelle per un anno. I romanzi della produzione pirandelliana. Il fu Mattia pascal. Uno, nessuno e centomila.

dal **Saggio su "L'Umorismo"**: a) *La differenza fra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata*"

Da **"Novelle per un anno"**: 1) "Il treno ha fischiato" 2) "Ciacula scopre la luna.

da **Il fu mattia Pascal**: a) "La costruzione di una nuova identità e la sua crisi"

Da **Uno, nessuno e centomila**: "Nessun nome".

## Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente (vd sopra)

### Risultati di apprendimento in termini di competenze

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali.

## **Nucleo Fondante**

Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano.

### **TITOLO U.d.A. 6: La poesia in Italia nel primo Novecento: l'Ermetismo.**

#### **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

**Conoscenze** Giuseppe Ungaretti Eugenio Montale

#### **Abilità:**

Rilevare l'intreccio dei fattori individuali e sociali nella formazione di una personalità letteraria; porre in rapporto opera e intuizioni di poetica.

**Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

#### **Testi:**

**Giuseppe Ungaretti. *Da L'Allegria: 1) In memoria, 2) Veglia, 3) Fratelli, 4) I fiumi, 5) San Martino del Carso.***

***Da Il Dolore: 1) "Tutto ho perduto", "Non gridate più".***

**Eugenio Montale, *da "Ossi di seppia 1) "Merigiare pallido e assorto, 2) "Non chiederci la parola, 3) "Spesso il male di vivere ho incontrato..."*, **da "La bufera e altro": 1) "La primavera hitleriana".****

***Da Satura: "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale".***

---

#### **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente (vd sopra)**

#### **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Dimostrare consapevolezza della storicità delle idee, della cultura, della letteratura.

## **Nucleo Fondante**

Cogliere i caratteri specifici della narrativa di questo periodo individuando natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi.

### **TITOLO U.d.A. 7: La narrativa tra Ottocento e Novecento in Italia.**

**Lettura di un romanzo** dell'Ottocento o del Novecento, con approfondimento dell'autore e della relativa corrente letteraria.

#### **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

## **Nucleo Fondante**

La produzione scritta ed orale

### **TITOLO U.d.A. 8 : Produzione scritta e orale**

## Contenuti

Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.

Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari e non letterari.

Produzione scritta: testi argomentativi, testi di sintesi.

## Abilità:

Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico, mettendolo anche in relazione alle esperienze personali.

Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.

Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali.

Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità.

---

## Risultati di apprendimento in termini di competenze

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

### Nucleo Fondante

La produzione scritta ed orale

### METODOLOGIA

Durante il corso dell'anno, si sono effettuati lavori in classe atti all'acquisizione di un metodo nella comprensione e nell'analisi del testo. Si è posta inoltre cura nel preparare gli allievi, ad affrontare le diverse tipologie di prima prova scritta previste dalla legge sul "Nuovo esame di Stato". Di volta in volta sono state usate le strategie di seguito riportate:

Lezione frontale

Lezione partecipata

Lavori di gruppo

Problem solving

Attività di ricerca

- Discussione Aperta
- Attività di laboratorio
- Analisi e soluzione dei problemi

### STRUMENTI

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati i libri di testo, la lavagna tradizionale, tablet, dispense, appunti e schemi, la touch screen e il PC di cui ciascuna classe dell'istituto è dotata.

## VERIFICA

Le verifiche sono state costanti e hanno guidato lo svolgimento del lavoro programmato, per stabilire quando si poteva proseguire o era necessario creare momenti di approfondimento. Sono state sia orali, che scritte e sono state effettuate tramite interrogazioni, compiti di vario tipo, relazioni, test, in numero congruo, in modo da assicurare una valutazione completa e serena.

Ragusa, 12/05/2023

Firma dell'insegnante

Rosanna Massari

# PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: Prof.ssa Rosanna Massari

DISCIPLINA Storia

A. S. 2022-2023

## Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Validi per tutti i nuclei fondanti-

**Competenza alfabetica funzionale.**

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.**

**Competenza in materia di cittadinanza.**

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.**

-----  
----  
-----  
-----

## Risultati di apprendimento in termini di competenze

Riconoscere il nesso presente - passato - presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità e alle componenti culturali, politico-istituzionali, economiche, sociali, scientifiche, tecnologiche, antropiche, demografiche.

### Nucleo Fondante

Modelli culturali ed economici a confronto.: conflitti.

### TITOLO U.d.A. 1 : L'unità d'Italia nel contesto europeo.

#### Conoscenze

La costruzione dello Stato nazionale italiano. I problemi dell'Italia postunitaria. La politica interna dei governi di destra. Il completamento dell'unità e i rapporti con la Chiesa. La sinistra al potere: da Crispi a Giolitti.

#### Abilità

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche. **Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Documenti del libro di testo

-----

## Risultati di apprendimento in termini di competenze

Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale.

## **Nucleo Fondante**

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

### **TITOLO U.d.A. 2 L'Europa ed il mondo nel secondo Ottocento.**

#### **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

Conoscenze:

7) LA seconda rivoluzione industriale. Nascita del capitalismo finanziario. Le grandi trasformazioni sociali e la nascita della società di massa. Il socialismo utopistico e il socialismo scientifico. Karl Marx. La teoria del plusvalore. Il Capitale. Movimento operaio, Stato e cattolicesimo.

8) L'espansione coloniale europea del XX secolo. L'imperialismo

Abilità:

- Distinguere i fattori che interagiscono nel determinare i cicli economici della seconda metà dell'Ottocento.
- Riconoscere le cause dei principali problemi del Regno d'Italia all'indomani dell'unità.
- Individuare le motivazioni che spinsero le potenze europee all'acquisizione di colonie alla fine dell'Ottocento

**Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

#### **Risultati di apprendimento in termini di competenze.**

Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale globale.

#### **Nucleo Fondante**

riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

#### **TITOLO U.d.A. 4:**

##### ***La società di massa.***

#### **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

Conoscenze:

- 1) Crescita economica e società di massa.
- 2) La belle époque e le sue inquietudini.



3) L'età giolittiana e la grande migrazione italiana.

4) La politica coloniale italiana.

**Abilità:**

1) comprendere il concetto di progresso e cogliere gli elementi che hanno avuto conseguenze di lungo periodo.

2) Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.

3) Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica.

4) Analizzare il sistema delle alleanze.

5) Cogliere i fattori di modernizzazione e di arretratezza nell'Italia di primi Novecento.

**Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Le suffragette

Immagini Belle Epoque

Automobile

Tour Eiffel

Olimpiadi

Immagini di emigranti italiani.

**Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico

**Nucleo Fondante**

**TITOLO U.d.A. 5 Guerra e pace: la grande Guerra**

**Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

**Conoscenze:**

- La Prima Guerra Mondiale: le cause, i luoghi; le fasi e i periodi; l'aspetto militare (strategie, tecnologie, armi).
- I trattati di pace.

**Abilità:**

- Riconoscere come i trattati di pace non abbiano portato l'Europa ad un equilibrio stabile e abbiano al contrario causato malcontento in diverse regioni.
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.
- Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed

artistico

**Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Carta tematica del sistema delle alleanze e i fronti della Grande Guerra.

Immagine dell'attentato di Sarajevo

Immagini delle trincee

Propaganda interventista e neutralista

### **Risultati di apprendimento in termini di competenze.**

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

#### **Nucleo Fondante**

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente

#### **TITOLO U.d.A. 6: *Democrazia e totalitarismi***

#### **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

##### **Conoscenze:**

- I regimi totalitari: le radici ideologiche e le realizzazioni storiche.
- Il Fascismo, il Nazismo, lo Stalinismo: i caratteri distintivi e le vicende
- Il mondo a cavallo della grande crisi.

##### **Abilità:**

Riconoscere in che misura gli ideali socialisti si siano realizzati in Unione Sovietica.

- Analizzare attraverso quali passaggi il fascismo diventa regime fondato su un consenso di massa.
  - Confrontare le caratteristiche della legislazione fascista con quella nazista, individuandone le differenze.
- Individuare le origini della grande crisi.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali

**Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Immagine catena di montaggio americana.

Immagini della grande depressione americana.

Le tesi di Aprile

Il culto di Stalin.

Il discorso del 3 gennaio 1925

### **Risultati di apprendimento in termini di competenze.**

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

**Nucleo Fondante** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente

### **TITOLO U.d.A. 7 *La seconda guerra Mondiale e il secondo dopoguerra.***

#### **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

Conoscenze:

- 1) I primi anni della seconda guerra mondiale.
- 2) La svolta della guerra e la fine del fascismo.
- 3) Il crollo delle potenze dell'Asse e la conclusione della guerra.
- 4) La guerra fredda

Abilità:

- Individuare le diverse motivazioni che spinsero i vari Paesi ad entrare in guerra.
- Riconoscere in che misura il crollo del regime fascista abbia posto le basi per una coscienza civile tra gli italiani.

**Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

### **METODOLOGIA**

L'approccio metodologico alla disciplina si è basato in primo luogo sulla lezione frontale dialogata, sviluppata in modo tale di stimolare sempre l'intervento degli alunni, il dibattito e la richiesta di chiarimenti. Molta attenzione è stata prestata al valore interdisciplinare della storia,

Nella spiegazione dei fenomeni, al fine di stimolare gli allievi al dialogo partecipativo, si è fatto frequente riferimento al vissuto e ad eventi vicini nel tempo, in maniera da aiutare gli allievi a recuperare i nessi esistenti tra passato e presente e tra le cause e gli effetti. Si è sempre cercato di stimolare il loro senso di cittadinanza, offrendo chiavi di lettura agli eventi del presente e stimolando il loro senso critico, al di là degli stereotipi e dei pregiudizi diffusi.

Si è fatto ricorso anche a strumenti multimediali (proiezioni Power Point, visione di brevi documentari).

Sono state proposte attività di analisi e produzione di testi argomentativi storiografici, secondo le consegne della nuova prova d'esame (tip.B).

Per quanto riguarda la produzione orale è stata stimolata l'espressione autonoma, progressivamente svincolata dall'esposizione schematica del classico colloquio in forma di interrogazione.

### **STRUMENTI**

Libro di testo. Materiale audiovisivo proposto dall'insegnante e segnalato in rete.

### **VERIFICA**

Colloqui orali tradizionali. Esposizioni seminariali alla classe di argomenti o analisi di testi.

Ragusa, 15/05/2023

Firma dell'insegnante  
Rosanna Massari