

AOO ITCA_BESTA
Prot. 0004835 del 15/05/2023
V (Entrata)



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE ED AERONAUTICO STATALE

“Fabio Besta”

VIA A. MORO, 2 - 97100 RAGUSA
COD. MECC. RGTD03000T



a.s 2022-2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V B articolata A.F.M –R.I.M

Coordinatore Prof. Vincenzo Cilia

Indice

	PAGINA
INFORMAZIONI GENERALI SULL'INDIRIZZO	3
PROFILO DELLA CLASSE	5
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE (PECuP)	6
METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI	9
VERIFICA E VALUTAZIONE	10
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PTOF E ATTRIBUZIONE VOTI	11
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	12
PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	14
ALTRI PERCORSI ATTINENTI ALL' EDUCAZIONE CIVICA	17
VALUTAZIONE COMPETENZE PERCORSI EDUCAZIONE CIVICA	18
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	20
ATTIVITA' AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	22
METODOLOGIA CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING)	23
PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	24
PROGRAMMI SVOLTI	25
- Italiano	26
- Storia	31
- Religione	33
- Francese (RIM)	37
- Economia aziendale (AFM)	43
- Economia politica (AFM)	48
- Matematica	54
- Inglese (RIM)	57
- Francese (AFM)	65
- Spagnolo	70
- Diritto ed educazione civica (RIM)	75
- Relazioni Internazionali (RIM)	80
- Scienze Motorie Sportive	84
- Diritto (AFM)	89
- Economia aziendale e geopolitica (RIM)	95
- Inglese (AFM)	98

INFORMAZIONI GENERALI SULL'INDIRIZZO

La classe V B mista è articolata in Relazione internazionali per il Marketing (RIM) e Amministrazione finanza e Marketing (Afm).

L'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing" (RIM) fa riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali, riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi. Il diplomato ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Pertanto, è in grado di:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
- operare per obiettivi e per progetti;
- documentare opportunamente il proprio lavoro;
- operare nell'ambito economico con particolare attenzione agli aspetti legislativi internazionali;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- contribuire alla gestione delle comunicazioni aziendali esterne, nazionali e internazionali;
- comunicare in tre lingue straniere anche su argomenti tecnici.

In particolare, è in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a:

- rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando tecniche contabili ed extracontabili;
- trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- lettura, redazione e interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- controllo della gestione;
- reporting di analisi e di sintesi.

Il diplomato in questo indirizzo potrà trovare lavoro nei seguenti settori:

- aziende del settore industriale e commerciale per la cura dell'import-export;
- aziende di servizi che operano in ambito internazionale;
- aziende del settore creditizio e assicurativo –ufficio estero;
- aziende pubbliche.

Con il diploma è consentito l'accesso a tutte le facoltà universitarie, in particolare a quelle a carattere economico, giuridico e di lingue moderne e a corsi d'istruzione superiore.

Il diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, oltre ad una adeguata preparazione culturale, possiede competenze giuridiche, economiche, aziendali, linguistiche e specifiche nel campo dell'economia nazionale e internazionale, della normativa civilistica e fiscale, degli strumenti bancari, finanziari, assicurativi e di marketing. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Le competenze acquisite nell'intero corso di studi sono configurate nel quadro unitario degli assi culturali definiti nella fase dell'obbligo, con particolare riferimento all'asse scientifico-tecnologico. Le indicazioni dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'imprenditorialità, costituiscono un preciso riferimento e caratterizzano il settore. L'imprenditorialità implica, infatti, una visione di sistema e aiuta i giovani ad agire in modo socialmente responsabile e ad essere più creativi.

Il diplomato in questo indirizzo potrà inserirsi nei settori amministrativo, contabile, logistico, gestionale, audit aziendale e delle risorse umane, pertanto potrà trovare impiego presso:

- Aziende commerciali, industriali e dei servizi;
- Uffici contabili, banche ed assicurazioni;
- Studi di consulenza finanziaria, contabile e fiscale;
- Attività commerciali e imprenditoriali, in proprio e come lavoratore dipendente presso enti pubblici (segreterie scuole, comuni, ecc.);
- Assistente di laboratorio e insegnante tecnico pratico presso istituti tecnici e professionali.

Durante il percorso formativo, gli allievi hanno svolto attività per cui sono in grado di:

- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.
- comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 23 alunni (11 ragazze e 12 ragazzi), residenti sia a Ragusa, sia in vari comuni della provincia di Ragusa provenienti da sezioni diverse del biennio. Nel corso del triennio, il gruppo classe ha seguito un regolare percorso di crescita evolutiva sia sul piano individuale sia sotto il profilo delle relazioni di gruppo, sviluppando adeguate capacità di interazione collaborativa e solidale in diversi contesti di vita scolastica. Gli studenti, partendo dal proprio bagaglio esperienziale e dal proprio modo di percepire se stessi e gli altri, in linea di massima, sono riusciti a vivere nella comunità scolastica in modo costruttivo e maturo, senza mai sfiorare in atteggiamenti trasgressivi. Hanno inoltre dimostrato spirito di adattamento, hanno tenuto comportamenti corretti e consoni alle situazioni che via via si sono presentati durante il corso di studi, specialmente durante la più difficile fase in DAD in occasione della pandemia di COVID 19. La Dad e la didattica digitale integrata non hanno mai costituito motivo di rallentamento del dialogo educativo che si è svolto in serenità da parte di tutti gli insegnanti.

Negli anni successivi gli alunni hanno sempre continuato a seguire regolarmente le lezioni fatta salva qualche caso prontamente attenzionato dal consiglio di classe. Alla fine del triennio e in prossimità degli esami di maturità, il rapporto per lo più equilibrato ed armonico tra alunni e insegnanti, il confronto costante non solo sulle materie di studio ma anche su temi più ampi riguardanti esperienze di vita vissuta e curiosità intellettuali di vario tipo, hanno reso l'atmosfera in classe serena e proficua per l'apprendimento per buona parte degli studenti.

Si è riscontrata una diffusa disponibilità che alcuni alunni sono stati in grado di esprimere con una partecipazione coerente e propositiva, sia durante le lezioni, sia in occasione delle varie attività formative organizzate dall'Istituto, evidenziando un interesse trasversale per le diverse discipline.

Un gruppo di loro, in particolare, possiede ottime capacità ed ha acquisito un buon metodo di studio grazie al quale ha potuto crescere in abilità espressive, espositive ed applicative. Gli alunni che, all'inizio del triennio, avevano incontrato maggiori difficoltà, grazie a una costante applicazione, hanno migliorato le loro competenze e raggiunto valutazioni positive. Attualmente, nessuno degli alunni presenta situazioni particolarmente gravi sul piano didattico, benchè per qualcuno si registri ancora una situazione di fragilità imputabile a difficoltà di contesto familiare o a motivazioni personali.

E' comunque possibile individuare all' interno della classe quattro diversi gruppi:

1. il primo è costituito da ragazzi dotati di un ottimo bagaglio culturale unito ad un costante impegno quotidiano, grazie al quale hanno conseguito un ottimo livello di maturità personale, comportamentale e didattica. Questi alunni sanno rielaborare in modo personale gli argomenti oggetto di analisi e sanno applicare con pertinenza in contesti nuovi le conoscenze acquisite;
2. il secondo è formato da alunni che hanno conseguito un profitto complessivo discreto, pur necessitando talvolta di essere guidati, per orientare in modo completo i risultati raggiunti;
3. il terzo è formato da studenti che, inizialmente, non possedevano un valido metodo di studio, a causa di lacune pregresse, per cui riscontravano difficoltà in più di una disciplina. Quasi tutti questi ragazzi, hanno migliorato la capacità di sedimentare contenuti e raggiungere risultati mediamente più che sufficienti
4. Il quarto è formato da alunni con modesta motivazione allo studio, con indice di frequenza irregolare, bisognosi di continui stimoli e con un livello di apprendimento caratterizzato da approcci mnemonici e poco proficui.

Per quanto riguarda il recupero delle lacune del primo trimestre, è stata effettuata una pausa didattica in orario curricolare, nel periodo scolastico successivo allo scrutinio del primo trimestre per consentire il consolidamento delle competenze di base. Gli alunni che non hanno conseguito valutazioni positive nel primo trimestre, hanno comunque dimostrato la volontà di migliorare, impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

Nel complesso la situazione della classe in ordine agli apprendimenti è da ritenersi discreta.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE (PECuP)

Tenendo in considerazione l'identità degli Istituti Tecnici, il Consiglio di Classe ha individuato dei risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi che, attraverso lo studio, le esperienze operative, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro autonomia e della loro creatività, gli studenti devono acquisire a conclusione del percorso scolastico. Essi sono in grado di:

AREA LINGUAGGI E STORICO-SOCIALE

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare adeguatamente il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- orientarsi fra testi e autori fondamentali, con riferimento a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare in maniera discreta i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti contesti di studio e di lavoro;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, ai livelli B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER);
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita.

AREA GIURIDICO AZIENDALE

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.

AREA MATEMATICA

- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;

- padroneggiare adeguatamente il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

OBIETTIVI TRASVERSALI COMUNI

Il Consiglio di Classe, in conformità alle finalità del corso di studi sopra citate, ha inteso ampliare la cultura generale di base ed allo stesso tempo valorizzare la cultura di tipo tecnico, operando al fine di raggiungere i seguenti:

OBIETTIVI FORMATIVI COMPORTAMENTALI

- Capacità di relazione (rapportarsi con i compagni e con i docenti con rispetto e correttezza, collaborare nei momenti di lavoro collettivo).
- Capacità di iniziativa (fare domande, chiedere chiarimenti, intervenire con osservazioni e proposte pertinenti, integrare e approfondire quanto appreso, sostenere il proprio punto di vista motivandolo).
- Capacità critica e autocritica (rivedere i comportamenti non corretti, riconoscere e correggere lacune, errori, migliorare modalità di studio poco efficaci).
- Capacità organizzative (svolgere il lavoro assegnato con regolarità e puntualità, essere attenti durante le lezioni, prendere appunti).
- Senso di responsabilità e rispetto delle regole (rispettare le norme dell'Istituto, le attrezzature e l'ambiente; presenziare alle lezioni con regolarità e puntualità, manifestare motivazione allo studio).

OBIETTIVI COGNITIVI

- Risolvere problemi (affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema contenuti e metodi delle diverse discipline).
- Individuare collegamenti e relazioni e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- Acquisire ed interpretare l'informazione (acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni).
- Progettare (elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti).
- Comunicare o comprendere messaggi di diverso genere (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc., utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI

Nel corso degli anni l'attività didattica si è avvalsa dell'utilizzo di varie metodologie come la lezione frontale, il problem solving, il metodo induttivo, le simulazioni, le esercitazioni pratiche, i lavori di coppia e/o gruppo, l'apprendimento per ricerca.

Sono state adottate strategie di intervento finalizzate al recupero e alla valorizzazione delle eccellenze.

Il Consiglio di Classe ha ritenuto di dover utilizzare le seguenti strategie per il conseguimento degli obiettivi trasversali:

- motivare lo studente coinvolgendolo e presentando i problemi e le possibili soluzioni anche in relazione ai suoi interessi;
- stimolarlo alla scoperta, all'autonomia, alla presa di coscienza della propria soggettività;
- avviarlo alla ricerca ed alla sperimentazione metodologica per potenziare le sue competenze e le sue capacità.

A conclusione del primo trimestre, per gli alunni che presentavano insufficienze, i docenti delle discipline interessate hanno effettuato una pausa, al termine della quale sono state svolte le verifiche scritte e/o orali. Ogni docente ha comunicato alle famiglie il superamento o meno del debito.

Per quanto riguarda gli strumenti didattici sono stati utilizzati i libri di testo, gli articoli di giornale, la lavagna, i vari codici, ecc. Inoltre, si è fatto uso dei pannelli touch a parete, di proiettori multimediali, di computer, di cui ciascuna classe dell'istituto è dotata e di supporti audiovisivi e di internet.

In generale, nel processo di apprendimento sono state valutate:

- la conoscenza dei contenuti disciplinari;
- le competenze operative ed applicative;
- le capacità creative, logiche e di rielaborazione.

METODOLOGIA

- lezione frontale;
- lezione interattiva;
- lezione dialogata;
- discussione di contenuti culturali e spiegandone finalità e significato;
- utilizzo di strumenti multimediali;
- guidare lo studente a saper motivare le proprie prestazioni o risposte;
- guidare lo studente a ricorrere a strumenti diversi da quelli in uso;
- lavori di gruppo (autonomi e guidati);
- problem solving;
- attività di ricerca/laboratorio;

RECUPERO

- recupero in itinere;
- pausa didattica;
- studio individuale;

POTENZIAMENTO

- lavori multidisciplinari;
- approfondimenti dei singoli docenti.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

VERIFICA

Tutti i docenti, nello svolgimento delle varie attività, hanno utilizzato le verifiche formative, orientative e sommative. Le tipologie utilizzate sono le seguenti:

- prove scritte di tipo tradizionale;
- prove strutturate e semi strutturate;
- esercitazioni;
- trattazioni sintetiche;
- simulazioni della prima, seconda e terza prova;
- problemi;
- quesiti a risposta aperta;
- relazioni scritte successive a lavori svolti;
- interrogazioni tradizionali anche programmate.

L'attribuzione dei voti è stata effettuata tenendo conto principalmente dei criteri di sufficienza prefissati e della griglia di valutazione adottata dal consiglio di classe. Si è proceduto, quindi, a una valutazione che tenesse conto sia della misurazione dell'apprendimento, sia di importanti elementi quali partecipazione, impegno, progresso, metodo di studio, motivazione, interesse.

Valutazione

Nel processo di valutazione in itinere e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti, coerentemente con i criteri contenuti nel PTOF:

- il livello di partenza e il progresso;
- i risultati delle prove e i lavori prodotti;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;
- il comportamento.

Inoltre, ogni dipartimento ha adottato delle griglie di valutazione comuni, in riferimento ai criteri stabiliti nel PTOF triennale. La norma vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

La valutazione è stata costante, garantendo trasparenza e tempestività e assicurando feedback continui sulla base dei quali è stato regolato il processo di insegnamento-apprendimento. Questo principio ha consentito di modulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascun studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

Gli insegnanti hanno riportato sul registro elettronico gli esiti delle verifiche di apprendimenti svolti con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza, accompagnate anche da note esplicative.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE VOTI

VOTO (in decimi)	DESCRITTORI		
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
10	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e organico, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali. Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione. Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci. Espone in modo chiaro, preciso e sicuro.	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando originalità, conoscenze e abilità interdisciplinari.
9	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e autonomo.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza e autonomia. Riconosce proprietà e regolarità, che applica autonomamente nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro.	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari.
8	I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro con adeguata integrazione rispetto alle conoscenze preesistenti.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole, corretto. Riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità, che applica nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato.	Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto.
7	I contenuti sono appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole. Riconosce proprietà e regolarità e applica criteri di classificazione. Espone in modo semplice, ma chiaro.	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto.
6	I contenuti sono appresi in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare. Necessita di guida nell'esposizione.	Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in contesti semplici.
5	I contenuti non sono appresi o lo sono in modo limitato e disorganizzato.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso. Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Anche se guidato, non espone con chiarezza.	Comprende in modo limitato e impreciso testi, dati e informazioni. Commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.

3-4	I contenuti non sono appresi o sono appresi in modo confuso e frammentario.	Non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Esponde in modo confuso.	Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.
2	Inesistenti: l'alunno rifiuta qualsiasi forma di accertamento proposta dal docente.		

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

In coerenza con il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, aggiornate dal Consiglio dell'Unione Europea con Raccomandazione del 22 maggio 2018, con le competenze relative al P.E.Cu.P. e in riferimento alle linee guida per gli Istituti Tecnici, il Consiglio di Classe ha promosso i seguenti percorsi interdisciplinari:

ESPERIENZE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE
Marketing	Storia, italiano, economia, diritto, inglese, spagnolo, francese	Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne e ripercussioni in un dato contesto.
Economia, politica e crisi nel XX secolo	Tutte	Riconoscere ed interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra epoche storiche, aree geografiche e culture diverse.
Mercati, impresa, consumatori	Tutte	Inquadrare l'attività dell'azienda in riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
Globalizzazione e sostenibilità	Tutte	Far acquisire le competenze per comprendere i fondamenti teorici e pratici delle tecnologie dell'informazione: Internet, e-commerce e della globalizzazione.
E-commerce	Tutte	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e sviluppo, e vendita.
Banche	Tutte eccetto diritto, relazioni internazionali, economia aziendale per articolazione RIM	orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo - finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

Integrazione dei mercati	Tutte	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
Politica dei governi, dei partiti	Tutte	Comprendere i principali concetti relativi alla politica economica dei governi.
Circolazione merci	Tutte	Comprendere i principali concetti relativi alla circolazione delle merci a livello internazionale.
Unione Europea	Tutte	Saper riconoscere le caratteristiche dell'UE, descrivendo il suo sviluppo con l'analisi delle figure chiave di ogni nuovo paese dell'UE.
Commercio internazionale	Tutte	Riconoscere ed interpretare i macro - fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda.
Tributi e contributi	Tutte	Conoscere le principali operazioni di impiego tributi e contributi pubblici.
Bilancio dello Stato	Storia, economia, relazioni, inglese, francese (solo articolazione AFM)	Conoscere il sistema delle principali rilevazioni in contabilità generale e i fondamenti della normativa e della tecnica di redazione del bilancio.
Regimi totalitari	Storia, italiano, economia, spagnolo, SMS.	Comprendere i totalitarismi in Europa.
Brexit	Storia, economia, diritto, spagnolo, inglese.	Comprendere gli aspetti fondamentali della Brexit e le conseguenze a livello europeo.
Sicurezza sociale	Storia, italiano, economia, relazioni, spagnolo, francese (solo articolazione AFM)	Comprendere le ripercussioni di natura storica, sociale, economica e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica.

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge n. 92/2019, dal titolo “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, e il successivo DM n. 35 del 22/06/2020, avente ad oggetto “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica” adottate in applicazione della citata legge, pongono a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, riconoscendola non solo come normativa cardine del nostro ordinamento ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Per questo, in quanto “codice” chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento, in particolare, alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono, la Costituzione deve essere un continuo riferimento per la vita quotidiana, incarnata nello studio, nel lavoro e nelle relazioni, un patto per la convivenza democratica e l’esercizio della cittadinanza, non solo italiana ma anche europea e internazionale. A livello internazionale, infatti, sono riferimenti obbligati, segnatamente, la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani dell’ONU del 1948, le Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 22 maggio 2017 (EQF) e del 22 maggio 2018 (competenze chiave per l’apprendimento permanente) che sostituiscono le precedenti, rispettivamente del 23/04/2008 e del 18/12/2006.

Lo stesso Consiglio d’Europa, inoltre, ha fornito importanti indirizzi ai sistemi formativi per l’educazione alla cittadinanza, specialmente in Competences for democratic culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies del 2016; mentre l’Agenda ONU 2030 ha recentemente posto all’attenzione il tema fondamentale della sostenibilità che attraversa tutti i curricula e può impegnare tutte le discipline.

Trattandosi di un insegnamento trasversale, l’Educazione Civica, con il tema della cittadinanza, attraversa tutti provvedimenti di indirizzo curricolare a partire dai Programmi curricolari per la scuola media del 1979 alle Linee Guida per gli Istituti tecnici e professionali del 2012, tant’è che la normativa in parola richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, in quanto gli obiettivi di apprendimento e le competenze attese non sono ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. In virtù delle superiori considerazioni, anche la nostra Istituzione scolastica ha proceduto ad aggiornare il proprio curriculum di istituto e l’attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge).

È stato così proposto e realizzato un approccio trasversale all’educazione civica che ha coinvolto tutti i docenti e tutte le classi, attraverso il contributo che tutte le discipline possono fornire, mediante l’indicazione dei

percorsi verticali e delle relative U.d.A interdisciplinari che i consigli di classe hanno adottato e realizzato singolarmente e collegialmente. Con particolare riferimento alla quinta classe, è stato realizzato il seguente percorso:

“IO CITTADINO ITALIANO,EUROPEO,COSMOPOLITA”
Agenda 2030: Obiettivo n. 16 “Pace, giustizia e istituzioni solide”

Destinatari	Scuola: ITC Besta Ragusa Classe: VB Mista																										
Individuazione Tema/problema	Il percorso di educazione civica ipotizzato per la classe 5 B mista propone una riflessione sull’ obiettivo 16 dell’ Agenda 2030 : la promozione di società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, la garanzia per tutti di poter accedere alla giustizia sul supporto di istituzioni efficaci, responsabili e solide diventano condizioni imprescindibili di uno sviluppo globale a tutti i livelli .																										
Discipline coinvolte E ore dedicate per ciascuna disciplina	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Diritto</td><td style="text-align: right;">5</td></tr> <tr><td>Economia Politica</td><td style="text-align: right;">4</td></tr> <tr><td>Italiano</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>Storia</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>Religione</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>Inglese</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>Matematica</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>Spagnolo</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>Sc. Motorie</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>Economia aziendale (afm)</td><td style="text-align: right;">4</td></tr> <tr><td>Relazioni Internazionali (RIM)</td><td style="text-align: right;">4</td></tr> <tr><td>Francese</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>totale</td><td style="text-align: right;">33/37 ore</td></tr> </table>	Diritto	5	Economia Politica	4	Italiano	3	Storia	3	Religione	3	Inglese	3	Matematica	3	Spagnolo	3	Sc. Motorie	3	Economia aziendale (afm)	4	Relazioni Internazionali (RIM)	4	Francese	3	totale	33/37 ore
Diritto	5																										
Economia Politica	4																										
Italiano	3																										
Storia	3																										
Religione	3																										
Inglese	3																										
Matematica	3																										
Spagnolo	3																										
Sc. Motorie	3																										
Economia aziendale (afm)	4																										
Relazioni Internazionali (RIM)	4																										
Francese	3																										
totale	33/37 ore																										

Piano di progetto
(articolazione delle fasi di
lavoro)

TRIMESTRE / PENTAMESTRE

1 Fase Informativa e conoscitiva dedicata al lungo percorso verso l'acquisizione dei diritti inviolabili, costituzionalmente garantiti

2 Fase: Apprendimento di conoscenze

3 Fase : Somministrazione compito di realtà

Diritto: lo Stato e i suoi elementi costitutivi; dallo Stato liberale allo Stato democratico.

Il Welfare State

Economia politica/ Relazioni internazionali: Dalla finanza neutrale alla spending review

Italiano: la letteratura in Italia dal primo al secondo dopoguerra. Il dibattito delle idee. Letteratura e industria. Letteratura e cinema.

Inglese: La forma di Stato e di governo inglese; il bipartitismo inglese

Economia aziendale: Articolazione Afm- Il bilancio sociale

Articolazione RIM - la responsabilità sociale dell'impresa e gli obblighi comunicativi introdotti dal d.lgs. 254/2016. Il bilancio socio ambientale: principi di redazione e ripartizione del valore aggiunto.

Diritto AFM: Agenda 2030 presentazione del documento e dei suoi obiettivi, soffermandosi su n.10; cenni ai principi costituzionali relativi alla tutela dei diritti fondamentali della persona.

Diritto RIM: Agenda 2030: presentazione del documento e dei suoi obiettivi, soffermandosi su n.10 e n.16; cenni ai principi costituzionali relativi alla tutela dei diritti fondamentali della persona; gli organismi internazionali che assicurano pace e giustizia.

Conferenza su G. Spampinato e lavoro di gruppo su uomini e donne che hanno dato esempio di impegno civile.

Matematica: analizzare i dati Istat relativi al percorso in oggetto. Leggere grafici e tabelle, calcolare indici di posizione e di variabilità, utilizzare il foglio di calcolo, ed anche far acquisire un corretto approccio alla lettura di articoli specifici.

Storia: La nascita del welfare . Economia e società all' inizio del secolo . Lo sfruttamento delle risorse in età coloniale .

Le organizzazioni internazionali: la Società delle Nazioni, L'Onu e l'Unione Europea.

	<p>Spagnolo: Lo Stato e il governo spagnolo.</p> <p>Francese: Les Institutions françaises; La naissance de l'UE</p> <p>Scienze Motorie: Lo sport nei regimi totalitari; le Olimpiadi moderne. Sport e integrazione. Presentazione dei contenuti</p> <p>Conversazione finale per valutare il grado di sensibilizzazione sull'argomento</p> <p>Religione: L'etica sociale in rapporto a potenzialità e rischi legate al tema economico, sociale, ambientale.</p>
<p>Incontri e seminari in corso d'anno con Forze dell'ordine (Polizia postale, Polizia stradale, Guardia di finanza) associazioni ed enti (Avis, Aido etc...), personalità del mondo della cultura e della politica</p> <p>3 Fase: Compito di realtà Alla fine del pentamestre la realizzazione di un compito di realtà, si è concretizzata nella redazione di un dossier multimediale "L'impegno civile per una società più giusta"</p>	

Altri percorsi attinenti all'educazione civica

Ad integrazione della progettazione trasversale di educazione civica, durante l'anno scolastico sono state sviluppate le seguenti tematiche sulla base di incontri, conferenze, meeting, stage proposti dall'Istituto in collaborazione con enti, aziende e soggetti esterni

ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
"Sharing Congo, uno sguardo al neocolonialismo" a cura di Alessandro De Filippo, docente di Storia del cinema, della fotografia e del video presso l'Università di Catania.	tutte
Incontri per la sicurezza stradale	tutte
Incontro con la CARITAS diocesana: conferenza in auditorium	tutte
AVIS screening per la donazione	tutte
Break the wall - azioni di contrasto alla dispersione e alle diverse forme di disagio giovanile, riguardanti in particolare le crescenti dinamiche di alienazione, di isolamento, di insicurezza e di dipendenza tecnologica a cura Dott. Francesco Pisani, Direttore responsabile presso il Policlinico Umberto I – Università La Sapienza – Roma	tutte

Incontro con il presidente dell’Avis Comunale e il presidente dell’ADMO in una conferenza di sensibilizzazione al dono del sangue, del midollo e alla donazione degli organi	tutte
Incontro sulla figura e l’opera del giornalista Giovanni Spampinato Obiettivo dell’incontro è quello di accompagnare gli studenti nella conoscenza della tragica vicenda e, soprattutto, nella lettura critica dei fatti per una presa di coscienza civile nella ricerca della verità finora negata	tutte

VALUTAZIONE COMPETENZE PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA			
MACROAREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO
	Individuare e comunicare efficacemente gli aspetti connessi alla cittadinanza consapevole negli argomenti trattati nelle diverse discipline.	L'alunna/o dimostra una conoscenza completa, consolidata e organizzata delle problematiche affrontate che riesce a porre in relazione autonomamente e a utilizzare anche in contesti lavorativi nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'insegnamento dell'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, attraverso riflessioni e argomentazioni personali. Partecipa attivamente alla vita scolastica e della comunità offrendo contributi personali e originali, collaborando democraticamente e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	Avanzato Voto 9-10

COSTITUZIONE	Conoscere i principi fondamentali della convivenza civile, nella Costituzione nelle leggi e nelle carte internazionali.	L'alunna/o dimostra una conoscenza esauriente delle problematiche affrontate che riesce a recuperare, mettere in relazione e utilizzare autonomamente nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'insegnamento di educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza attraverso argomentazioni e riflessioni personali. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, collaborando democraticamente e assumendo con scrupolo le responsabilità che le/gli vengono affidate.	Livello intermedio Voto 7-8
	Adottare comportamenti coerenti con i doveri relativi ai propri ruoli e compiti.	L'alunna/o dimostra una conoscenza essenziale delle problematiche affrontate, parzialmente organizzata che recupera e applica con l'aiuto del docente. Non sempre adotta comportamenti coerenti con l'insegnamento dell'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza, partecipare alla vita scolastica democraticamente e assumere le responsabilità affidatele/gli.	Livello base Voto 6
	Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità con atteggiamento collaborativo e democratico.	L'alunna/o dimostra una conoscenza minima, frammentaria e lacunosa delle problematiche affrontate e necessita spesso dell'aiuto del docente per recuperarla. Adotta raramente comportamenti coerenti con l'insegnamento dell'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.	Livello base non raggiunto Voto 4-5
	Assumere comportamenti rispettosi delle diversità personali, di genere e culturali.		
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di salute, sicurezza e sostenibilità appresi nelle discipline. Mantenere comporta-	L'alunna/o evidenzia conoscenze complete, consolidate e ben organizzate delle tematiche proposte che riesce a collegare e rapportare alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, mediante l'apporto di contributi personali e originali. È pienamente consapevole dei comportamenti e degli stili di vita conformi ai principi salute, sicurezza, sostenibilità, e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, dimostrandosi cittadina/o attiva/o.	Livello avanzato Voto 9-10

SVILUPPO SOSTENIBILE	menti e stili di vita rispettosi della salute, della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	L'alunna/o dimostra una conoscenza esauriente e ben organizzata dei temi affrontati e riesce a collegarla alle esperienze concrete con pertinenza e apporti personali. È consapevole dei comportamenti e degli stili di vita nel completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni	Livello intermedio Voto 7-8
		L'alunna/o dimostra una sufficiente conoscenza dei temi affrontati e riesce a collegarla alle esperienze concrete con qualche apporto personale. È consapevole dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni	Livello base Voto 6
		L'alunna/o dimostra una conoscenza minima, frammentaria e, parzialmente organizzata dei temi affrontati e possiede scarsa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	Livello base non ancora raggiunto Voto 5
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i rischi della rete e saperli individuare. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.	L'alunna/o dimostra di possedere una conoscenza completa, approfondita e critica dei contenuti appresi. Sa individuare con sicurezza i rischi della rete e seleziona le informazioni con un ottimo grado di autonomia. Utilizza correttamente gli strumenti digitali, rispettando la riservatezza e integrità propria e altrui. L'alunno/a dimostra una conoscenza esauriente dei contenuti appresi, e riesce ad individuare i rischi della rete e a selezionare le informazioni con un buon grado di autonomia. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali e rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	Livello avanzato Voto 9-10 Livello intermedio Voto 7-8

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

I percorsi per le competenze trasversali assumono una valenza centrale nel piano dell'offerta formativa del nostro Istituto: la realizzazione dei percorsi formativi che utilizzano tali metodologie assicura agli allievi, oltre alla conoscenza di base, anche l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Il Collegio Docenti, nella propria autonomia ed in base alla normativa vigente, ha deliberato un "Regolamento P.C.T.O." contenente le modalità ed i criteri di valutazione.

Al termine di ogni attività annuale il tutor aziendale ed il tutor interno procedono alla valutazione dell'alunno attraverso una Scheda di valutazione.

Riguardo all'orientamento in uscita, sin dal terzo anno sono state svolte molteplici attività con l'obiettivo di costruire un percorso che rendesse lo studente maggiormente consapevole delle proprie attitudini, delle possibilità offerte dal contesto in cui vive in funzione della scelta post-diploma e capace di acquisire informazioni sulla tipologia degli studi universitari, sulla formazione professionale superiore e sul mondo del lavoro. L'attività di orientamento, realizzata nel corso di questo anno scolastico e a cui gli studenti della classe hanno partecipato, ha permesso agli stessi di:

- assumere informazioni dirette sul contesto (mercato del lavoro, Università);
- acquisire metodica di ricerca;
- acquisire consapevolezza riguardo alle attitudini attraverso la somministrazione di test di orientamento e di colloqui individuali.

Le Schede riepilogative di ogni singolo alunno sono riportate nella documentazione a disposizione della Commissione Esame di Stato.

Di seguito il percorso seguito dal gruppo classe:

ATTIVITA' SVOLTA	2020/2021	<ul style="list-style-type: none"> • corso sulla sicurezza • visite aziendali • conferenze • stage presso consulenti e associazioni • impresa simulata
	2021/2022	<ul style="list-style-type: none"> • stage presso studi di consulenza e associazioni. • Corso di primo soccorso • conferenze • Certificazione EIPASS (12 alunni)
	2022/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Conferenze • Visite aziendali • Orientamento in uscita • stage presso consulenti e associazioni <p>Nello specifico quest'ultimo anno scolastico sono state effettuate le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>“Struttura didattica speciale di Ragusa” presentazione dei tre corsi di laurea presenti sul territorio ragusano</i> ✓ <i>“A misura di scuola” Orientamento in uscita</i> ✓ <i>“Meet the future - Cosa aspettarsi dal settore IT</i> ✓ <i>Progetto “Allenarsi per il Futuro” - Bosch Italia - PCTO.</i> ✓ <i>Orientamento per concorsi in divisa per le forze armate e di polizia</i> <i>Orientamento in uscita“</i> ✓ <i>V Edizione Catanese di OrientaSicilia “ASTERsSicilia”</i> ✓ <i>PMIDay Confindustria Ragusa incontro in Aula Magna con il presidente di Confindustria Ragusa, dott. Leonardo Licitra.</i>

	✓ incontro informativo sull'hackathon "HACK YOUR TALENT", organizzato dalle aziende del polo informatico di Ragusa, con la finalità di generare nuove idee imprenditoriali attraverso delle "challenge" tra studenti
TUTOR INTERNI	Emanuele Chessari 3° anno, Nunziata Leonardi 4° anno, Francesco Corallo 5° anno
STRATEGIE	<ul style="list-style-type: none"> ● Moduli didattici e informativi ● Attività di Stage ● Visite aziendali ● Impresa Simulata
TIPOLOGIA DI AZIENDE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Aziende ● Enti ● Associazioni e patronati
DISCIPLINA AFFERENTE AI FINI DELLA VALUTAZIONE DELL'ALTERNANZA	Economia Aziendale
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Tecnico professionali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire conoscenze ed abilità nel relativo ambito di indirizzo, mettendo in atto una didattica laboratoriale che consente di superare il gap tra sapere e saper fare ● Operare confronti tra il sapere tecnico e quello pratico ● Avere un primo contatto con il mondo del lavoro <p>Personali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire maggiore motivazione nello studio ● Conoscere sé stesso e le proprie propensioni nell'ambito professionale in cui opera (valore orientativo) <p>Sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contribuire a creare un'immagine della scuola come entità capace di operare uno scambio proficuo con il contesto economico del territorio ● Offrire strumenti utili allo studente per il suo futuro ruolo nella società
BILANCIO DEL PROGETTO	Positivo.

ATTIVITA' AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto ha organizzato le seguenti attività extracurricolari a cui hanno partecipato alcuni alunni della classe:

- Corso di preparazione alla Certificazione Inglese B1 e B2.
- Corso di preparazione alla Certificazione di Informatica (EIPASS)
- Corso di meditazione, respirazione e arti marziali

- Conferenze incontro con gli autori
- Centro sportivo scolastico
- Viaggio di istruzione in Andalusia
- Spettacolo teatrale “Le Petit Prince” in lingua francese
- Progetto di orientamento in entrata

METODOLOGIA CLIL

CLIL Sulla base delle indicazioni fornite dal MIUR con nota 4969 del 25 luglio 2014, il Collegio Docenti, nella propria autonomia e con delibera n.9 del 01/09/2017, ha scelto di introdurre alcuni contenuti veicolati attraverso la modalità CLIL nella disciplina DIRITTO ed ECONOMIA AZIENDALE per l’articolazione AFM e RELAZIONI INTERNAZIONALI per RIM

DISCIPLINA	Relazioni internazionali (RIM) Diritto + Economia aziendale (AFM)
LINGUA VEICOLARE	Inglese
PRESENZA DI UN DOCENTE DNL	Sì, ma non in possesso di certificazione
PERIODO	Pentamestre
NUMERO ORE SVOLTE	4 (RIM) 2(AFM)
CONTENUTI/MODULI	Strategy formulation
MODALITA' DI SVOLGIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Docente disciplina. Compresenza. coinvolgimento della docente di Inglese.
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale. Ricerca on line. Lezione partecipata.

PRODOTTI E FORMA DI VERIFICA	Verifica orale
STRUMENTI DI VALUTAZIONE	Griglia valutazione verifiche orali
VALUTAZIONE SULL'ESPERIENZA	L'esperienza ha consentito di sviluppare le seguenti competenze: - Competenza multilinguistica. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza imprenditoriale. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.
SUGGERIMENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	Il Consiglio di Classe ritiene che la migliore modalità con la quale è possibile verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati possa essere la sottoposizione degli alunni a domande da parte della docente di Lingua Inglese.

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

- Esercitazione e simulazioni prove Invalsi durante il pentamestre mediante utilizzo di appositi fascicoli messi a disposizione dall' Istituto
- Simulazione prima prova: Tipologie tracce A-B-C effettuata il 18 marzo 2023; durante l'anno scolastico tutte le prove di verifica scritta hanno fatto riferimento al modello della Prima prova d'esame .
- Simulazioni seconda prova Economia aziendale per articolazione RIM e AFM effettuate in data 10/05/2023
- Simulazioni colloquio orale: 05/06/2023 - 07/06/2023. Per tali simulazioni si terrà conto della Griglia ministeriale di Valutazione Colloquio orale.

PROGRAMMI SVOLTI

- Italiano
- Storia
- Religione
- Francese (RIM)
- Economia aziendale (AFM)
- Economia politica (AFM)
- Matematica
- Inglese (RIM)
- Francese (AFM)
- Spagnolo
- Diritto ed educazione civica (RIM)
- Relazioni Internazionali (RIM)
- Scienze Motorie Sportive
- Diritto (AFM)
- Economia aziendale e geopolitica (RIM)
- Inglese (AFM)

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: Prof Vincenzo Cilia DISCIPLINA: Italiano

A. S. 2022-2023

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente (Validi per tutti i nuclei fondanti)

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza multilinguistica
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze (Validi per tutti i nuclei fondanti)

L'alunno:

- Riconosce le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
- Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Padroneggia il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative, in forma scritta ed orale, nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Nodi concettuali attenzionati nel corso dell' anno :

- Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'unità d'Italia ad oggi.
- Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.
- Lingua: la sua evoluzione, le fonti dell'informazione e della comunicazione, caratteristiche e struttura di testi scritti.

TITOLO NUCLEO TEMATICO/ U. d. A. 1:

La letteratura nell' Italia postunitaria

Contenuti	Abilità
Il contesto culturale, ideologico e linguistico dell'età postunitaria. I generi praticati in Italia nell'età postunitaria. Le caratteristiche e modalità espressive della "scapigliatura". Positivismo e Naturalismo. Le modalità con cui letterati di diversi paesi rappresentano il reale e le loro teorizzazioni. La vita di Giovanni Verga, i generi letterari da lui praticati e le principali opere; l'evoluzione della sua poetica e le ragioni ideologiche che lo fanno avvicinare al Verismo.	Mettere in relazione visioni del mondo, aspetti culturali ed eventi storico-politici. Cogliere il carattere innovativo di alcuni generi, nelle forme e nei contenuti. Collocare autori e opere nel contesto storico e geografico di appartenenza. Cogliere nel nuovo modo di interpretare il reale l'influsso della cultura positivista. Essere consapevole dei punti di contatto e delle profonde differenze che intercorrono fra la poetica verista di Verga e quella naturalista. Individuare la novità delle tecniche narrative di Verga e le ragioni delle sue scelte linguistiche.

TITOLO NUCLEO TEMATICO/ U. d. A. 2:**Il Decadentismo**

Contenuti	Abilità
<p>Origine e significato del termine “Decadentismo”, le diverse caratteristiche, le poetiche dominanti, i temi più frequenti, le opere e gli esponenti più significativi.</p> <p>La vita di Pascoli, la sua poetica, i temi, le soluzioni formali delle sue raccolte poetiche e la sua ideologia politica.</p>	<p>Cogliere gli elementi di crisi che determinano lo stato d’animo di “decadenza”.</p> <p>Individuare nelle varie poetiche l’opposizione alla visione positivista della realtà.</p> <p>Individuare la diversa risposta degli intellettuali del periodo nei confronti dello stesso contesto storico.</p> <p>Cogliere l’influenza esercitata dall’autore nella cultura del tempo e nei letterati successivi.</p> <p>Individuare nell’opera di Pascoli le novità contenutistiche e le innovazioni formali .</p> <p>Cogliere l’influsso esercitato dalla sua opera sui poeti del Novecento.</p>

TITOLO NUCLEO TEMATICO/ U. d. A. 3:**Il primo Novecento**

Contenuti	Abilità
<p>I movimenti di avanguardia che nei primi del Novecento propongono un rinnovamento artistico ideologico e politico.</p> <p>I futuristi.</p> <p>La vita di Svevo, la sua formazione culturale e le sue opere.</p> <p>La vita di Pirandello, la sua formazione culturale la visione del mondo e l’evoluzione della sua poetica, la molteplicità dei generi da lui trattati e le innovazioni formali e contenutistiche delle sue opere</p>	<p>Essere consapevole del legame tra movimenti di avanguardia e il nuovo clima culturale determinato dalla crisi del Positivismo.</p> <p>Essere consapevole dell’influenza esercitata dalle avanguardie sulla letteratura europea del Novecento.</p> <p>Collocare la figura di Svevo nel contesto geografico, sociale e culturale di riferimento; individuare nelle sue opere le novità contenutistiche e formali; cogliere nei suoi personaggi la crisi delle certezze e le inquietudini del periodo.</p> <p>Essere consapevole dell’importanza dell’opera letteraria di Svevo.</p> <p>Individuare nelle opere di Pirandello le novità contenutistiche e formali.</p> <p>Cogliere nell’opera di Pirandello il superamento del Decadentismo.</p>

**TITOLO NUCLEO TEMATICO/ U. d. A. 4:
La letteratura tra le due guerre**

Contenuti	Abilità
<p>L'Ermetismo. La vita e l'opera di G. Ungaretti, la sua poetica, i temi e le soluzioni formali delle sue raccolte. La vita di Salvatore Quasimodo, le peculiarità della sua opera e della sua poetica. Vita e opera di E. Montale e l'evoluzione della sua poetica.</p>	<p>Cogliere nell'opera di un autore l'influenza esercitata dal contesto storico, sociale e culturale di appartenenza. Sapere individuare nella vita di un autore le esperienze che hanno influito sull'elaborazione del pensiero e della poetica. Cogliere l'influenza esercitata dalla partecipazione alla Prima guerra mondiale sulla lirica di Ungaretti. Individuare nelle sue opere le novità contenutistiche e formali. Cogliere il significato assegnato alla poesia e alla parola. Cogliere nell'opera di Montale l'influenza della cultura del tempo. Individuare l'influenza esercitata nella sua opera di autori precedenti.</p>

**TITOLO NUCLEO TEMATICO/ U. d. A. 5:
Il Romanzo nel secondo dopoguerra**

Contenuti	Abilità
<p>La narrativa italiana degli anni immediatamente successivi alla seconda guerra mondiale nelle sue linee generali. Autori più significativi del periodo. Significato di "Neorealismo". Rapida rassegna</p>	<p>Essere consapevole della grande influenza esercitata dalla guerra e dagli eventi storici sulla produzione di alcuni scrittori. Mettere in relazioni tematiche delle opere e esperienze autobiografiche degli autori. Cogliere nei testi la necessità di denunciare la drammaticità degli eventi e la loro incidenza sulla scrittura. Collocare i diversi autori nel contesto sociale, culturale e storico in cui operano e coglierne nell'opera gli influssi da esso esercitati.</p>

Percorsi antologici – prosa e poesia

Tarchetti : L'attrazione della morte
Verga : Rosso Malpelo
Verga : I malavoglia e la dimensione economica cap VII
Verga : La roba
Verga : La morte di mastro don Gesualdo
Baudelaire : Corrispondenze
Baudelaire : L'albatro
Baudelaire : Spleen
Baudelaire : Una carogna
D'annunzio : La sera fiesolana
D'annunzio : La pioggia nel pineto
Pascoli : Temporale
Pascoli : Il lampo
Pascoli : Il tuono
Pascoli : Novembre
Pascoli : Gelsomino notturno
Pascoli : X Agosto
Marinetti : Manifesto del futurismo
Marinetti : Manifesto tecnico della letteratura futurista
Palazzeschi : E lasciatemi divertire
Svevo : Il ritratto dell' inetto Senilità cap I
Svevo : Il fumo -La coscienza di Zeno
Svevo : La morte del padre – La coscienza di Zeno
Pirandello : Ciaula scopre la luna
Pirandello : Il treno ha fischiato
Pirandello : brani dal Fu Mattia Pascal cap 12 e 13
Pirandello : Non saprei proprio dire chi io sia – Il fu Mattia Pascal cap 18
Ungaretti : Soldati
Ungaretti : Veglia
Ungaretti : Sono una creatura
Ungaretti : Mattina
Ungaretti : San Martino del Carso
Ungaretti : Il porto sepolto
Quasimodo : Oboe sommerso
Quasimodo : Ed è subito sera
Quasimodo : Milano Agosto 1943
Quasimodo : Alle fronde dei salici
Quasimodo : Uomo del mio tempo
Montale : Merigiare pallido e assorto
Montale : Non chiederci la parola
Montale : Forse un mattino
Montale : Cigola la carrucola del pozzo
Montale : Spesso il male di vivere
Montale : La casa dei doganieri
Levi : Brani scelti da Se questo è un uomo
Pasolini : Brani scelti da Una vita violenta
Cinema neorealista – visioni spezzoni di film

METODOLOGIA

Lo studio della disciplina “Lingua e letteratura italiana” è stato sempre svolto in connessione e relazione con la disciplina Storia, ed evidenziando sempre i collegamenti con i temi chiave di Educazione civica e con le discipline d’indirizzo.

La metodologia utilizzata è stata la lezione frontale, realizzata sempre partendo dall’analisi dei testi ed integrata con la proiezione di materiale visivo (opere di artisti coevi ai percorsi letterari, mappe concettuali) e brevi documentari .

Fondamentale è stato l’incontro con i testi, avvenuto in diversa maniera: 1) lettura ed analisi da parte dell’insegnante, 2) Analisi autonoma nel corso delle prove scritte e restituzione alla classe dei risultati ottenuti da parte degli allievi che hanno svolto la prova. 3) Studio autonomo ed esposizione in forma seminariale di autori ed opere.

Molto spazio è stato dato alla preparazione delle prove scritte, con analisi delle nuove consegne e delle griglie di valutazione, esercitazioni e commento delle prove svolte.

Per quanto riguarda la produzione orale è stata stimolata l’espressione autonoma, progressivamente svincolata dall’esposizione schematica del classico colloquio/interrogazione.

Nel corso del periodo di didattica a distanza tali metodi sono stati integrati con esercizi scritti brevi di confronto tra opere, di analisi e di consolidamento, che hanno permesso la valutazione del loro percorso formativo. Grazie alla possibilità di condividere materiale in maniera più agile rispetto alla didattica in aula si è fatto ricorso alla visione di filmati d’epoca, di letture d’autore, videolezioni e mappe concettuali

Per quanto riguarda le modalità di recupero, sono stati avviati i seguenti interventi :

- Potenziamento delle abilità comunicative, acquisizione dei linguaggi specifici e ampliamento lessicale
- Comprensione basilare della lingua orale e scritta attraverso l’ascolto e la lettura
- Produzione nella lingua scritta con recupero delle carenze nell’ambito grammaticale ortografico e morfosintattico
- Semplificazione dei percorsi
- Ridefinizione degli obiettivi minimi d’apprendimento .

STRUMENTI

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati i libri di testo, la lavagna tradizionale, la LIM e il PC, contenuti didattici digitali, podcast, videodocumentari , immagini e fotografie

Testo in adozione : Baldi Giusso Razetti Zaccaria “La letteratura ieri , oggi , domani

VERIFICA

Verifiche orali e scritte formative, sommative e di recupero sono state somministrate durante tutto l’anno scolastico. La valutazione ha tenuto conto dell’effettiva comprensione delle tematiche trattate , della capacità di rielaborazione e di analisi degli argomenti in esame, della capacità di stabilire nessi causali e confronti sincronici e diacronici e della competenza lessicale ed espositiva, adottando la griglia di valutazione approvata dall’istituto.

Ragusa, 15/05/2023

Firma dell’insegnante
Vincenzo Cilia

PROGRAMMA SVOLTO

Docente: Sara Alfano

Disciplina: Storia

Classe, sezione: V B

Indirizzo: AFM/RIM

COMPETENZE CHIAVE U.E. PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

NODI CONCETTUALI:

- Processi di trasformazione politica tra la fine dell'Ottocento e il Novecento, in Italia, in Europa e nel mondo.
- Aspetti caratterizzanti la storia dell'Ottocento, del Novecento e del mondo attuale.
- Territorio come fonte storica: strumenti e metodi della ricerca storica.
- Carte internazionali e radici storiche della Costituzione italiana e della Costituzione europea.

PERCORSI TEMATICI

TITOLO NUCLEO TEMATICO/ U. d. A. 1: dall'unità nazionale alla prima guerra mondiale

Contenuti

La Francia napoleonica e il profilo di Napoleone Bonaparte;

Il 1848 in Italia e in Europa;

Il Risorgimento italiano;

La Destra storica;

Dalla sinistra storica a Giolitti: la politica di Agostino Depretis, di Francesco Crispi e la sinistra storica (dispense fornite dal docente);

Dalla seconda rivoluzione industriale alla società di massa: i fattori del progresso, luci e ombre della Belle époque (dispense fornite dal docente);

La nascita del Welfare State;

Lo sviluppo del socialismo e del nazionalismo;
L'imperialismo (dispense fornite dal docente);
La diffusione dell'antisemitismo, il revanscismo e l'irrendentismo italiano;
La figura di Giolitti: la politica riformista, le alleanze e la guerra di Libia; (dispense fornite dal docente);
La prima guerra mondiale: cause, le fasi del conflitto, schieramenti, epilogo;
L'intervento dell'Italia in guerra e l'evoluzione del conflitto.

TITOLO NUCLEO TEMATICO/ U. d. A. 2: L'età dei Totalitarismi e lo scoppio della seconda guerra mondiale

Contenuti

La crisi del dopoguerra in Europa e nel mondo occidentale (dispense fornite dal docente);
La rivoluzione bolscevica;
La crisi del dopoguerra in Italia: dal Biennio rosso all'ascesa del Fascismo;
Il Fascismo: le cause dell'ascesa, la politica sociale, economica interna ed estera (dispense fornite dal docente);
Dalle leggi fascistissime alle leggi razziali del 1938 (dispense fornite dal docente);
L'avvento del nazismo in Germania: le cause e la persecuzione degli ebrei;
Le cause della seconda guerra mondiale.

Testo adottato: "La storia in campo", vol. 3 storia contemporanea, A. Brancati, T. Pagliarani, La nuova Italia.

PROGRAMMA SVOLTO Classe VB mista

A. S. 2022 - 2023

DOCENTE: BENEVENTI IVANA

DISCIPLINA: RELIGIONE

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita

Nucleo Fondante

I valori etici e religiosi

TITOLO U.d.A. 1:La solidarietà

Conoscenze e abilità

Cogliere l'importanza dei valori religiosi per la crescita individuale e sociale in un contesto di fraternità e pluralismo.

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Testo consigliato, la Bibbia, documenti conciliari, visione documentari

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche contemporanee

Nucleo Fondante

I valori etici e religiosi

TITOLO U.d.A. 2:Politica, ambiente, economia e scienza per l'uomo

Conoscenze e abilità

Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Siracide

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità

Nucleo Fondante

I valori etici e religiosi

TITOLO U.d.A. 3:Il razzismo e la pace**Conoscenze e abilità**

Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole in modo costruttivo con quelle di altre religioni e visioni di pensiero.

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Testo consigliato, la Bibbia, documenti conciliari, visione documentari

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità **Nucleo Fondante**

I valori etici e religiosi

TITOLO U.d.A. 4:Principi di bioetica cristiana**Conoscenze e abilità**

Orientamenti della chiesa sull'etica personale e sociale, anche a confronto con gli altri sistemi di pensiero.

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Ecclesiastico

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Utilizzare le fonti del vangelo per un confronto al mondo del lavoro e professionalità

Nucleo Fondante

I valori etici e religiosi

TITOLO U.d.A. 5:La fecondazione assistita e aborto

Conoscenze e abilità

Riconoscere sul piano etico, potenzialità e rischi dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Testo consigliato, la Bibbia, documenti conciliari, visione documentari

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Utilizzare le fonti del vangelo per un confronto al mondo del lavoro e professionalità

Nucleo Fondante

I valori etici e religiosi

TITOLO U.d.A. 6:La morte e la buona morte

Conoscenze e abilità

Individuare la visione cristiana ed il suo fine in un confronto aperto con gli altri.

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Testo consigliato, la Bibbia, documenti conciliari, visione documentari

METODOLOGIA

Lezioni frontali, lavori di gruppo, ricerche individuali, applicazione del brainstorming e del problem solving attraverso un "pensiero per iniziare".

STRUMENTI

Testo consigliato, la Bibbia, documenti conciliari, visione documentari

VERIFICA

Test generale di cultura religiosa sotto forma di gara, prova di ingresso, verifica orale di fine anno

Ragusa, 12 maggio 2023

Firma del docente

Prof.ssa Beneventi Ivana

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: Roberta Cordeschi

DISCIPLINA Lingua Francese

A. S. 2022-2023

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza multi linguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza digitale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Nuclei Fondanti

COMPRESIONE TESTUALE

RIFLESSIONE E CONFRONTO TRA LINGUE E CULTURE DIVERSE

INTERAZIONE ORALE

Materiale di riferimento: libro di testo, fotocopie, documenti autentici.

TITOLO U.D.A. 1: L'économie et l'Entreprise

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">- Qu'est-ce que l'économie*- Les trois systèmes économiques*- L'économie mixte*- Les facteurs de production*- Les secteurs de production*- L'Entreprise*- Le statut juridique de l'entreprise*- Les sociétés*- La startup*	<ul style="list-style-type: none">- Définir l'Economie*- Définir l'Entreprise*- Rédiger un mail, une lettre, une note de service*-

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza multi linguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza digitale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Nuclei Fondanti

COMPRESIONE TESTUALE
RIFLESSIONE E CONFRONTO
INTERAZIONE ORALE

Materiale di riferimento: libro di testo, fotocopie, documenti autentici.

TITOLO U.D.A. 2 : Le marketing

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">- Le marketing*- La segmentation du marché*- L'étude de marché*- Le plan de marchéage*- L'analyse SWOT*- Le cycle d'un produit- Le marketing social*- La publicité*-	<ul style="list-style-type: none">- Savoir définir le marketing*- Rédiger un mail de présentation d'un nouveau produit- Écrire une lettre d'invitation à un salon*- Donner son point de vue sur un produit

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza multi linguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza digitale
- Competenza imprenditoriale

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Nuclei Fondanti

COMPRESIONE TESTUALE
PRODUZIONE TESTUALE
INTERAZIONE ORALE

Materiale di riferimento: libro di testo, fotocopie, documenti autentici.

TITOLO U.D.A. 3 : La logistique

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">- La logistique*- La logistique de transports*- La chaine de distribution et d'approvisionnement- L'assurance*- L'impact environnemental du trafic des marchandises*- La TVA et la facture*	<ul style="list-style-type: none">- Définir la logistique*- Choisir un moyen de transport*- La demande des tarifs de transport- Rédiger la résiliation d'un contrat d'assurance

Compétences chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza multi linguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza digitale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Nuclei Fondanti

COMPRESIONE TESTUALE

PRODUZIONE TESTUALE

INTERAZIONE ORALE

Materiale di riferimento: libro di testo, fotocopie, documenti autentici.

TITOLO U.D.A. 4: Le monde de la Finance

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">- Les banques*- Des organismes financiers internationaux- Les banques éthiques*- Les paiements*- La banque européenne et sa politique*- Les paiements en ligne*-	<ul style="list-style-type: none">- Définir la banque et ses différentes catégories*- Parler des différents moyens de paiement*- Rédiger une demande de paiement.

Compétences chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza multi linguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- Competenza digitale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Nuclei Fondanti

COMPrensione TESTUALE

RIFLESSIONE E CONFRONTO TRA LINGUE E CULTURE DIVERSE

INTERAZIONE ORALE

Materiale di riferimento: libro di testo, fotocopie, documenti autentici.

TITOLO U.D.A. 5 : Les Institutions françaises et européennes (Modulo di Ed. Civica: lo cittadino, Italiano, Europeo, Cosmopolita)

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - L'organisation des pouvoirs* - Le Président de la République* - La Constitution* - Histoire de l'UE - Le fonctionnement de l'Europe* - Les symboles de l'UE* - La Charte de l'environnement* (appunti)* 	<ul style="list-style-type: none"> - Parler des institutions françaises* - Parler des institutions européennes* - Faire une comparaison avec notre pays - Parler des problèmes de l'environnement

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza multi linguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza digitale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Nuclei Fondanti

COMPrensione TESTUALE

RIFLESSIONE E CONFRONTO TRA LINGUE E CULTURE DIVERSE

INTERAZIONE ORALE

Materiale di riferimento: libro di testo, fotocopie, documenti autentici.

TITOLO U.D.A. 6 : Vers une nouvelle économie

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">- Les énergies renouvelables*- La Net économie*- L'économie verte- Le développement durable*- La mondialisation *- Des institutions internationales	<ul style="list-style-type: none">- Parler des caractéristiques de la nouvelle économie*- Exprimer son point de vue sur les sujets traités

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale

Obiettivi di apprendimento

- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti culturali e sociali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere i diritti propri e degli altri, anche appartenenti a culture diverse
- Partecipare pienamente al contesto nazionale e internazionale
- Valorizzare le istituzioni.

Nucleo fondante

RIFLESSIONE E CONFRONTO TRA LINGUE E CULTURE DIVERSE
INTERAZIONE ORALE
ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E SOVRANAZIONALI

METODOLOGIA

Lo studio della lingua è stato affrontato in modo da privilegiare l'efficacia comunicativa sia scritta che orale, dando molta rilevanza al lessico, alle strutture grammaticali, alle funzioni linguistiche e alle capacità sintetiche e di rielaborazione.

- Lezioni frontali.
- Lezioni guidate.
- Lavori di gruppo.
- Lezioni audio-video sincrone e asincrone
- Lezioni
- Lavori di gruppo

- Pensée critique
- Attività laboratoriali.
- Apprendimento per ricerca e per scoperta.

STRUMENTI

- Libro di testo con relative risorse digitali
- Schede preparate dal docente.
- Supporti multimediali.
- Laboratorio linguistico
- Materiale autentico
- Sussidi audiovisivi
- Registrazioni audio-video con Screen-cast-o-Mati (DID)
- G Suite for Education con le applicazioni in esso contenute (Classroom, Meet,...) (DID)
- Materiale digitale in supporto al testo in adozione (DID)

VERIFICA

Verifiche orali:

- Interrogazione domanda/risposta.
- Interrogazione dialogo.
- Esposizione di argomenti specifici.
- Comprensione orale di un testo.

Verifiche scritte:

- Prove strutturate e semi-strutturate.
- Test a scelta multipla/aperta/vero falso.
- Esercizi di completamento.
- Elaborazione di testi.
- Traduzioni di frasi e/o testi.

Firma dell'insegnante

Roberta Cordeschi

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: Chessari Emanuele Disciplina Economia aziendale

A. S. 2022-2023

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai diversi contesti.

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali

Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali

Nucleo Fondante:

- elaborare, interpretare e rappresentare dati,
- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili,
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali,
- comunicare con linguaggi appropriati

Programma svolto in presenza

Tomo 1

MODULO 1:CONTABILITA' GENERALE E BILANCIO

Conoscenze e abilità

Unità Didattica N° 1: La contabilità generale

Unità Didattica N° 2: Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

Unità Didattica N° 3: Analisi per indici

Unità Didattica N° 5: La revisione legale dei conti

Unità Didattica N° 6: Analisi per flussi

MODULO 2:RESPONSABILITA' SOCIALE D'IMPRESA

Unità Didattica N° 1: I documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, la produzione e la distribuzione del valore aggiunto (Argomento relativo Educazione Civica)

MODULO 3:FISCALITA' D'IMPRESA

Unità Didattica N° 1: Imposizione fiscale in ambito aziendale

1. Conoscenza del sistema informativo di bilancio;
2. La normativa civilistica sul bilancio e i principi contabili nazionali;
3. La revisione legale, la relazione di revisione ed il giudizio sul bilancio;
4. La rielaborazione dello stato patrimoniale e del conto economico;
5. Le analisi per indici; patrimoniali, finanziari ed economici;
6. I rendiconti finanziari;
7. L'analisi del bilancio socio ambientale;
8. Saper redigere il bilancio civilistico;
9. Saper riclassificare lo stato patrimoniale ed il conto economico;
10. Saper calcolare e commentare gli indicatori di redditività, patrimoniali e finanziari;
11. Saper redigere i rendiconti finanziari del PCN e delle variazioni delle liquidità;
12. Saper redigere report relativi all'analisi per indici e per flussi;
13. Saper calcolare il valore aggiunto e la sua ripartizione agli stakeholder;
14. Conoscenza della normativa fiscale in materia di imposte sul reddito d'impresa.

Materiale di riferimento

Libri di testo

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali

Nucleo Fondante

- elaborare, interpretare e rappresentare dati,
- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili,
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali,
- comunicare con linguaggi appropriati,
- applicare i principi e gli strumenti del controllo di gestione analizzandone i risultati.

Programma svolto in presenza

Tomo 2

MODULO 1: CONTABILITA' GESTIONALE

Conoscenze e abilità

Unità Didattica N° 1: Metodi di calcolo dei costi

Unità Didattica N° 2: Costi e scelte aziendali

MODULO 2: STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

Unità Didattica N° 1: Strategie aziendali

Unità Didattica N° 2: Pianificazione e controllo di gestione

Unità Didattica N° 3: Business plan e marketing plan

1. Il sistema informativo direzionale;
2. Lo scopo della contabilità gestionale;
3. La classificazione dei costi;
4. La contabilità a costi diretti e a costi pieni;
5. I centri di costo;
6. Il metodo ABC;
7. I problemi di scelta;
8. La break even analysis;
9. Saper individuare l'oggetto di misurazione dei costi o dei ricavi;
10. Saper riconoscere le diverse tipologie di costo;
11. Saper calcolare i margini di contribuzione e le varie configurazioni di costo;
12. Il calcolo dei costi su base unica, multipla e con i centri di costo;
13. Concetto di strategia;
14. L'analisi dell'ambiente esterno e interno;
15. L'analisi SWOT;
16. Le strategie di corporate, di business e funzionali;
17. La pianificazione aziendale;
18. Il budget;
19. I costi standard;
20. I budget settoriali;
21. Il budget economico;
22. Il budget degli investimenti fissi;
23. Il controllo budgetario;
24. L'analisi degli scostamenti;
25. Saper definire il concetto di strategia;
26. Individuare i punti di forza e di debolezza, le minacce e le opportunità provenienti dall'ambiente esterno;
27. Saper redigere i budget settoriali, il budget economico e degli investimenti.

Materiale di riferimento

Libri di testo

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali

Nucleo Fondante

-elaborare, interpretare e rappresentare dati,

-rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili,

- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali,
- comunicare con linguaggi appropriati,
- applicare i principi e gli strumenti del controllo di gestione analizzandone i risultati.

Programma svolto in presenza

MODULO 3: PRODOTTI E SERVIZI FINANZIARI PER LE IMPRESE

Conoscenze e abilità

Unità Didattica N° 1: I finanziamenti a breve termine (Il fido bancario e le aperture di credito)

1. Il concetto di fido bancario e le fasi dell'istruttoria di fido;
2. Sapersi orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari;
3. Conoscenza del c/c di corrispondenza, come strumento di raccolta e di impiego fondi;
4. Concetto e caratteristiche delle aperture di credito.

Materiale di riferimento

Libri di testo

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Gestire il sistema

delle rilevazioni aziendali

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai diversi contesti.

Nucleo Fondante

- elaborare, interpretare e rappresentare dati,
- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili,
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali,
- comunicare con linguaggi appropriati,
- applicare i principi e gli strumenti del controllo di gestione analizzandone i risultati.

Materiale di riferimento

Libri di testo

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose

Nucleo Fondante

- elaborare, interpretare e rappresentare dati,
- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili,
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali,
- comunicare con linguaggi appropriati

Materiale di riferimento

Libri di testo

METODOLOGIA

Approccio sistemico e accostamento ai problemi in modo graduale; presentazione di situazioni nelle quali attuare processi decisionali con lezioni frontali, lavori di gruppo, dialogo, analisi e interpretazione di risultati, grafici, esercitazioni su tutti gli argomenti svolti, assegnati per casa e corretti in classe o condividendo gli esercizi tramite Desktop del PC. Svolgimento di diversi temi di maturità di anni precedenti. Nel corso dell'anno le lezioni sono state effettuate in modo da far acquisire agli alunni sia le conoscenze disciplinari, sia la capacità di gestire correttamente le informazioni e di giungere alla risoluzione di casi aziendali.

STRUMENTI

Libri di testo, Casi aziendali, Internet.

VERIFICA

Sono state effettuate prove di verifica scritte e orali. Scritte, per valutare il grado di conoscenza, comprensione e applicazione degli argomenti trattati; orali, per valutare l'acquisizione delle conoscenze, delle capacità di analisi, di sintesi e di esposizione. Durante le lezioni sono state effettuate continue verifiche formative per accertare il grado di apprendimento, con domande poste agli alunni singolarmente e/o indistintamente alla classe; le correzioni degli esercizi sono state svolte sistematicamente alla lavagna. Le verifiche sommative, sia scritte che orali, sono state strutturate in modo da verificare il livello di conseguimento da parte di ogni singolo alunno degli obiettivi cognitivi e operativi fissati.

Ragusa, 08/05/2023

Firma dell'insegnante

F.to E. Chessari

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: Salvina Iannizzotto

DISCIPLINA: Economia Politica

A. S. 2022-2023

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza digitale

Competenza imprenditoriale

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Essere consapevoli del ruolo del settore pubblico, della sua struttura e delle sue funzioni
- Definire la configurazione ottimale di un sistema economico e le situazioni in cui è ammesso l'intervento pubblico.
- Interpretare il ruolo dell'operatore pubblico nella realtà politica, economica e sociale degli Stati contemporanei.
- Comprendere la natura e le funzioni della finanza pubblica
- Valutare gli aspetti positivi e negativi delle scelte pubbliche in materia di efficienza, equità, stabilità e crescita economica.

Nucleo Fondante

I bisogni collettivi e le scelte dell'operatore Stato nell'erogazione dei servizi pubblici

TITOLO U.d.A. 1 : L'evoluzione della finanza pubblica

Conoscenze e abilità

- Conoscere la struttura e le funzioni dello Stato e argomentare sul ruolo del settore pubblico nella sua evoluzione storica
- Definire la configurazione ottimale di un sistema economico
- Comprendere le ragioni dell'intervento pubblico nell'economia
- Riconoscere le differenze tra gli strumenti e gli organi della politica fiscale e quelli della politica monetaria

Materiale di riferimento

- Libro di testo, Materiale audiovisivo, documenti, siti Internet, appunti e mappe concettuali.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza digitale

Competenza imprenditoriale

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Individuare la funzione delle entrate come strumento di politica economica
- Rendersi conto dei problemi attuali riguardanti l'espansione delle spesa pubblica
- Interpretare il rapporto tra il potere dello Stato e l'autonomia degli enti territoriali nei sistemi di federalismo fiscale.
- Riconoscere il ruolo dei sistemi di protezione sociale nella vita dei cittadini e nell'attività economica del Paese

Nucleo Fondante

I diritti economici e il soddisfacimento dei relativi bisogni nel rapporto Stato-cittadino

TITOLO U.d.A. 2 : La politica della spesa

Conoscenze e abilità

- La struttura della spesa pubblica
- Gli effetti economici della spesa pubblica a seconda delle tipologie
- La spesa per la sicurezza nazionale (assistenza e previdenza)
- Valutare gli effetti delle diverse tipologie di spesa in relazione agli obiettivi dell'intervento pubblico
- Individuare le difficoltà delle politiche di contenimento della spesa.

Materiale di riferimento

Libro di testo, fotocopie, documenti, appunti.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza digitale

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Individuare le fonti di finanziamento della spesa pubblica, distinguendo le entrate tributarie da quelle extratributarie
- Analizzare le tipologie di tributi secondo la natura e le caratteristiche e valutare in che misura sono in grado di incidere nell'economia del Paese.
- Comprendere e argomentare sul principio di capacità contributiva e di equità fiscale.

Nucleo Fondante

Il dovere di solidarietà economica come obbligo di contribuire alle spese dello Stato

TITOLO U.d.A. 3 : La politica dell'entrata

Conoscenze e abilità

- Le diverse fonti di entrate
- I principi e le forme del prelievo fiscale
- I principi di equità impositiva
- I principi di efficienza amministrativa
- Gli effetti economici dell'imposizione tributaria

Materiale di riferimento

Libro di testo, Materiale audiovisivo, documenti, siti Internet, mappe concettuali.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza digitale

Competenza imprenditoriale

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Comprendere e analizzare la procedura di formazione, approvazione, esecuzione e controllo del bilancio dello Stato
- Individuare in che modo i caratteri e la struttura del bilancio sono connessi alla sua funzione giuridica, politica ed economica.
- Riconoscere la complessità del problema dell'equilibrio dei conti pubblici.

Nucleo Fondante:

L'equilibrio entrata e spesa pubblica come composizione dei conflitti sociali

TITOLO U.d.A. 4 : Il bilancio dello Stato**Conoscenze e abilità**

- Il bilancio: funzione e struttura
- Il bilancio dello Stato italiano
- Struttura e ruolo dei documenti collegati su cui si fonda la manovra economico-finanziaria
- Il problema del debito pubblico

Materiale di riferimento

Libro di testo, Materiale audiovisivo, documenti, siti Internet, mappe concettuali.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza digitale

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Analizzare la struttura del sistema tributario, alla luce dei principi costituzionali di capacità contributiva, efficienza dell'amministrazione ed equità fiscale
- Comprendere e argomentare sul principio della progressività del sistema tributario e della coesistenza di varie tipologie di imposta
- Individuare e confrontare i caratteri essenziali delle diverse tipologie di imposta.

Nucleo Fondante: il rapporto tra contribuente e fisco

TITOLO U.d.A. 5: L'imposizione fiscale e il sistema tributario**Conoscenze e abilità**

- I concetti generali sull'imposta
- I profili essenziali dell'obbligazione tributaria
- Le diverse tipologie di imposta, i rispettivi caratteri e i criteri di classificazione.
- Applicare le diverse tecniche per l'attuazione della progressività.

Materiale di riferimento

Libro di testo, Materiale audiovisivo, documenti, siti Internet.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza digitale

Cosapevolezza ed espressione culturale

Risultati di apprendimento in termini di competenze

-Riconoscere i termini del dibattito fra le diverse scuole di pensiero economico riguardo agli effetti economici della spesa pubblica e della pressione fiscale

-Rendersi conto dei problemi attuali riguardanti l'espansione della spesa pubblica e le politiche di contenimento della stessa.

Nucleo fondante:dalla Finanza neutrale alla spending review.

TITOLO U.d.A interdisciplinare di Educazione Civica.: *Io cittadino Italiano, Europeo, Cosmopolita.*

Conoscenze e abilità

L'incremento storico della spesa pubblica e le sue cause

Gli effetti economici della spesa pubblica

Le misure per il contenimento della spesa

Individuare le difficoltà delle politiche di contenimento della spesa

Distinguere il sistema della spending review dal sistema dei tagli lineari.

METODOLOGIA

- Lezioni frontali partecipate
- Lettura e analisi di documenti storici, giuridici ed economici
- Problem solving
- Lavori di gruppo

STRUMENTI

- Libro di testo: Economia e Finanza pubblica, Rosa Maria Vinci Orlando, Tramontana.
 - Materiale audiovisivo
 - documenti
 - siti internet
 - normativa costituzionale e civilistica in materia fiscale
- appunti e mappe concettuali predisposti dall'insegnante

VERIFICA

1. Verifiche orali
2. scritte
3. strutturate
4. semi-strutturate

Ragusa, 15/05/2023

Firma dell'insegnante

Salvina Iannizzotto

MATEMATICA

<p>1) Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia Risultati di apprendimento in termini di competenze Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Nucleo Fondante: Dati e previsioni U.d.A. 1 : "Dati e previsioni"</p>	
<p>Conoscenze</p>	<p>Abilità</p>
<p>Variabili casuali. Dati statistici. Rappresentazione grafica. Indici di posizione centrale. Indici di variabilità Probabilità: le differenti concezioni.</p>	<p>Costruire la distribuzione di probabilità. Calcolare i valori di sintesi di una variabile casuale. Sapere confrontare dati statistici ed evidenziare le caratteristiche di un fenomeno.</p>
<p>Materiale di riferimento: Libro di testo</p>	
<p>2)Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Risultati di apprendimento in termini di competenze Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni Nucleo Fondante: Relazioni e funzioni U.d.A. 2 : "Applicazioni dell'analisi all'economia"</p>	
<p>Conoscenze</p>	<p>Abilità</p>
<p>La funzione di domanda e dell'offerta. Elasticità della domanda. Le funzioni dei costi, ricavo, guadagno. Diagramma di redditività.</p>	<p>Rappresentare le funzioni economiche. Classificare la domanda di un bene in base all'elasticità. Sapere calcolare il prezzo di equilibrio. Calcolare massimi e minimi delle funzioni economiche</p>
<p>Materiale di riferimento: Libro di testo</p>	
<p>3)Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Risultati di apprendimento in termini di competenze Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Nucleo Fondante: Ricerca Operativa U.d.A. 3 : "Ricerca operativa: effetti immediati, condizioni di certezza"</p>	
<p>Conoscenze</p>	<p>Abilità</p>
<p>Significato e natura della ricerca operativa. Fasi della R.O. Classificazione dei problemi di scelta. Problemi di ottimizzazione in una variabile, nel discreto e nel continuo. Problemi di scelta tra due o più alternative. La gestione delle scorte.</p>	<p>Costruire il modello matematico di un problema. Rappresentare graficamente il modello. Risolvere problemi. Applicare criteri.</p>
<p>Materiale di riferimento: Libro di testo</p>	

<p>4) Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia Risultati di apprendimento in termini di competenze Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Nucleo Fondante: Ricerca Operativa U.d.A. 4 : “Ricerca operativa: effetti differiti, condizioni di certezza”</p>	
Conoscenze	Abilità
Problemi di scelta con effetti differiti: investimenti finanziari e finanziamenti. Criterio di preferibilità assoluta. Criterio dell'attualizzazione. Criterio del tasso di rendimento interno.	Risolvere problemi. Applicare criteri.
Materiale di riferimento: Libro di testo	
<p>5) Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia Risultati di apprendimento in termini di competenze Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Nucleo Fondante: Ricerca Operativa U.d.A. 5 : “R.O.:Problemi in condizioni di incertezza”</p>	
Conoscenze	Abilità
Problemi di scelta con effetti immediati in condizioni aleatorie. Criterio del valor medio. Valutazione del rischio. Problemi di scelta con effetti differiti e condizioni aleatorie.	Costruire modelli matematici. Risolvere problemi.
Materiale di riferimento: Libro di testo	
<p>6) Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia Risultati di apprendimento in termini di competenze Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni Nucleo Fondante: Relazioni e funzioni U.d.A. 6 : “Funzioni reali di due variabili reali” (da svolgere dopo il 15 Maggio)</p>	
Conoscenze	Abilità
Definizione di funzione reale di due variabili reali. Interpretazione geometrica delle funzioni di due variabili. Curve di livello. Massimi e minimi relativi liberi e vincolati delle funzioni di due variabili. Massimi e minimi assoluti in un dominio chiuso.	Determinare il dominio di una funzione. Rappresentare nel piano cartesiano una funzione mediante le curve di livello. Risolvere graficamente un sistema di disequazioni lineari in due incognite.
Materiale di riferimento: Libro di testo, risorse digitali	
<p>7) Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente</p>	

Competenza imprenditoriale Risultati di apprendimento in termini di competenze Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Nucleo Fondante: Ricerca Operativa U.d.A. 7 : “R.O.: Problemi a due variabili” (da svolgere dopo il 15 Maggio)	
Conoscenze Fasi e tecniche della R.O. Problemi di programmazione lineare. Tecniche particolari di R.O. : metodo grafico per la risoluzione di problemi di P.L. in due variabili.	Abilità Impostare e risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili.
Materiale di riferimento: Libro di testo, risorse digitali	

METODOLOGIA

E' stata privilegiata la didattica **laboratoriale**, intendendo per “laboratorio” non solo e non tanto un luogo fisico, ma un modo di lavorare fondato sull’interazione continua fra insegnante e alunni e fra alunni tra loro. Sono state attuate le seguenti metodologie sia in presenza che in DDI: Lezione frontale e/o dialogata, Cooperative learning, Debate, Flipped classroom.

STRUMENTI

Per lo svolgimento dei vari percorsi, gli alunni hanno fatto uso principalmente del libro di testo, appunti, software didattico, materiale in formato cartaceo o digitale.

VALUTAZIONE

Gli alunni sono stati valutati mediante verifiche scritte e orali. Le verifiche scritte sono state strutturate prevalentemente in esercizi da svolgere e problemi da risolvere. Le verifiche orali sono state effettuate con dialoghi, discussioni e confronto costante sugli esercizi proposti e sugli argomenti trattati.

Prof.ssa Antonella Digrandi

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: DIMARTINO MARIA

DISCIPLINA INGLESE

A. S. 2022-2023

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza multi linguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza imprenditoriale
- Competenza digitale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

Nucleo Fondante

COMPRENSIONE TESTUALE

INTERAZIONE ORALE

TITOLO U.d.A. 1: MARKETING AND ADVERTISING

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">• The role of marketing• Marketing segmentation• The marketing mix• SWOT analysis• Market research• Digital marketing• The purpose of advertising• Effective advertising• Advertising media	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere globalmente i caratteri salienti riguardanti situazioni e processi di mercato.• Analizzare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.• Saper interpretare i diversi strumenti di marketing, le politiche di vendita, le attività promozionali.

Materiale di riferimento: libri di testo, fotocopie, documenti autentici

BEST PERFORMANCE – BUSINESS, MARKETING & FINANCE

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza multi linguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza digitale
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Nucleo Fondante

COMPRENSIONE TESTUALE

PRODUZIONE TESTUALE

INTERAZIONE ORALE

TITOLO U.d.A.2: INTERNATIONAL TRADE

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">• The global marketing: importing and exporting• Economic indicators• Protectionism• Embargoes• Sales contract terms• Incoterms	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere ed interpretare le varie realtà economiche in un contesto internazionale.• Saper produrre richieste di informazioni riguardante un prodotto o un servizio specifico (a letter of enquiry)• Produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti di natura tecnico-professionali.

Materiale di riferimento: libri di testo, fotocopie, documenti autentici

BEST PERFORMANCE – BUSINESS, MARKETING & FINANCE

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza multi linguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza imprenditoriale

- Competenza digitale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Nucleo Fondante

COMPRENSIONE TESTUALE

INTERAZIONE ORALE

PRODUZIONE TESTUALE

TITOLO U.d.A.3: TRANSPORT AND INSURANCE

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Types of transport • Transport by land • Transport by water • Transport by air • Packing • Transport documents • Invoices • The pro-forma invoice • What is Insurance? • Business Insurance 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare, descrivere e comparare le tipologie e le varie funzioni dei mezzi di trasporto. • Saper comprendere i fattori che concorrono alla scelta di un particolare mezzo di trasporto. • Saper relazionare sui diversi documenti di trasporto.

Materiale di riferimento: libri di testo, fotocopie, documenti autentici

BEST PERFORMANCE – BUSINESS, MARKETING & FINANCE

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza multi linguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza digitale
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Nucleo Fondante

COMPRESIONE TESTUALE

RIFLESSIONE E CONFRONTO

INTERAZIONE ORALE

TITOLO U.d.A. 4: BANKING AND FINANCE

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">● Banking systems● Microcredit● Central banks● The bank of England● European Central Bank● Types of accounts● E-banking – Internet banking● Mobile banking● Open account● Payment in advance● Bank transfer● Bill of Exchange	<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare un repertorio lessicale appropriato sui diversi metodi di pagamento presenti nella società attuale.● Saper analizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione bancaria.● Comprendere, esporre e argomentare sull'uso delle nuove tecnologie nel sistema finanziario.

Materiale di riferimento: libri di testo, fotocopie, documenti autentici

BEST PERFORMANCE – BUSINESS, MARKETING & FINANCE

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza multi linguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza digitale
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Nucleo Fondante

COMPRENSIONE TESTUALE

INTERAZIONE ORALE

TITOLO U.d.A.5: GLOBALISATION

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">• The evolution of globalisation• Two waves of globalisation• Aspects of globalisation• Advantages and disadvantages of globalisation• Economic globalisation	<ul style="list-style-type: none">• Saper interpretare testi argomentativi che implicano una riflessione personale sull'evoluzione e gli aspetti della globalizzazione, vantaggi e svantaggi.

Materiale di riferimento: libri di testo, fotocopie, documenti autentici

BEST PERFORMANCE – BUSINESS, MARKETING & FINANCE

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza multi linguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Obiettivi di apprendimento

- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere i diritti propri e degli altri, anche appartenenti a culture diverse
- Partecipare pienamente al contesto nazionale ed internazionale
- Valorizzare le istituzioni

Nucleo Fondante

RIFLESSIONE E CONFRONTO TRA LINGUE E CULTURE DIVERSE

INTERAZIONE ORALE

ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E SOVRANAZIONALI

TITOLO U.d.A.6: ISTITUTIONS ([Modulo di Educazione Civica](#))

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">● The UK political system● Parliament● The Constitution● The Uk Government and Prime Minister● Political Parties● The European Union● The EU Institutions	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere, esporre e argomentare sul sistema politico del Regno Unito.● Identificare le caratteristiche del sistema di governo inglese.● Interagire in conversazioni su argomenti inerenti l'Unione Europea e sui suoi poteri principali.

Materiale di riferimento: libri di testo, fotocopie, documenti autentici

BEST PERFORMANCE – BUSINESS, MARKETING & FINANCE

METODOLOGIA

Lo studio della lingua è stato affrontato in modo da privilegiare l'efficacia comunicativa sia scritta che orale, dando molta rilevanza al lessico, alle strutture grammaticali, alle funzioni linguistiche e alle capacità sintetiche e di rielaborazione.

Al fine di potenziare il livello di autonomia operativa e migliorare la capacità di apprendimento di ogni singolo studente è stata valorizzata la lezione frontale, ma nello stesso tempo privilegiate altre

metodologie che contemplassero non solo la comunicazione, ma anche il confronto attraverso un'ottica motivazionale e di apprendimento attivo.

- Lezioni frontali.
- Lezioni guidate.
- Lavori di gruppo.
- Attività laboratoriali.
- Peer education.
- Problem solving.
- Apprendimento per ricerca e per scoperta.

METODOLOGIA DDI

La didattica digitale integrata in qualità di metodologia complementare a quella tradizionale della scuola in presenza ha privilegiato proposte didattiche che hanno puntato alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che l'acquisizione di abilità e conoscenze, attraverso:

- Lezioni sincrone
- Lezioni asincrone
- Lavori di gruppo – cooperative learning
- Debate

STRUMENTI

- Libro di testo con relative risorse digitali: "Best Performance", ELI, A.Smith, P.Tite, S.Sardi
- Materiale autentico.
- Schede preparate dal docente.
- Supporti multimediali.
- Sussidi audiovisivi.
- Laboratorio linguistico
- Registrazioni audio attraverso screencast o matic (materiale asincrono)
- G.suite for education in tutte le applicazioni in esso contenute (Google classroom, google meet)
- Materiale digitale a supporto del testo in adozione

VERIFICA

Nel corso del Trimestre sono state effettuate DUE prove di verifiche scritte e DUE prove orali. Durante il Pentamestre DUE prove scritte e TRE verifiche orali.

Le prove sono state valutate con l'uso di griglie o tabelle di misurazione i cui criteri e parametri sono stati preventivamente spiegati agli studenti.

Verifiche orali:

- Interrogazione domanda/risposta.
- Interrogazione dialogo.
- Esposizione di argomenti specifici.
- Comprensione orale di un testo.

Verifiche scritte:

- Prove strutturate e semi-strutturate.
- Test a scelta multipla/aperta/vero falso.
- Esercizi di completamento.
- Elaborazione di testi.
- Traduzioni di frasi e/o testi.

Per esprimere il voto finale degli scrutini si terrà conto dei seguenti elementi:

- Esiti delle singole prove.
- Evoluzione del profitto rispetto alla situazione iniziale.
- Impegno e costanza nel lavoro individuale.
- Partecipazione e impegno in classe.
- Frequenza.

Ragusa 15 Maggio 2023

Firma dell'insegnante

Maria Dimartino

PROGRAMMA V AFM

DOCENTE: Rosaria Monisteri

DISCIPLINA Lingua Francese

A. S. 2022-2023

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza multi linguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza imprenditoriale
- Competenza digitale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Nuclei Fondanti

COMPRESIONE TESTUALE

PRODUZIONE TESTUALE

INTERAZIONE ORALE

TITOLO U.D.A. 1: LE MARKETING

Nodo concettuale: Conoscere il marketing e l'importanza del suo ruolo all'interno di un'impresa.

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">- Le marketing- L'étude de marché- La motivation d'achat- Le plan de marchéage- Les cibles- Le cycle de vie du produit- La promotion- L'analyse SWOT- L'éthique du marketing- Le marketing social	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere gli aspetti principali riguardante il marketing ed i processi di mercato- Presentare un prodotto, fidelizzare la clientela e fare una ricerca di mercato- Saper promuovere un prodotto- Saper parlare di marketing e pubblicità

Materiale di riferimento: libro di testo, fotocopie, documenti autentici.

TITOLO U.D.A. 2: LA LOGISTIQUE ET LE COMMERCE INTERNATIONAL

Nodo concettuale: Definire la logistica e conoscere i mezzi di trasporto anche in relazione alla loro sostenibilità

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">- La logistique- Les moyens de transport et leur impact sur l'environnement- Le conditionnement, l'emballage et le marquage- La e-logistique- La TVA e l'Assurance- Le commerce international : l'importation et l'exportation- Le protectionnisme- La Mondialisation et ses acteurs	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere e reimpiegare le espressioni ed il lessico della logistica e della consegna.- Redigere lettere e mail su un contenuto dato seguendo un piano.- Organizzare un trasporto internazionale- Scegliere il mezzo di trasporto.

Materiale di riferimento: libro di testo, fotocopie, documenti autentici.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale

Obiettivi di apprendimento

- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti culturali e sociali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere i diritti propri e degli altri, anche appartenenti a culture diverse
- Partecipare pienamente al contesto nazionale e internazionale
- Valorizzare le istituzioni.

Nuclei fondanti

RIFLESSIONE E CONFRONTO TRA LINGUE E CULTURE DIVERSE
COMPrensione TESTUALE
INTERAZIONE ORALE
ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E SOVRANAZIONALI

TITOLO U.D.A. 3: L' EUROPE

Nodo concettuale: Ripercorrere la nascita dell'UE e spiegare le ragioni della sua importanza

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">- La création de l'U.E.- Les étapes de sa construction- Les traités- Les symboles de l'Union Européenne- Les Institutions européennes- L'Europe et vous	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere e produrre testi argomentativi che implicano una riflessione personale- Saper esporre le proprie idee

Materiale di riferimento: libro di testo, fotocopie, documenti autentici.

TITOLO U.D.A. 4: LES INSTITUTIONS FRANÇAISES (UDA di Ed. Civica)

Nodo concettuale: Conoscere le istituzioni francesi riuscendo a confrontarle con quelle italiane

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">- Les Institutions françaises- Le Président de la République- L'organisation des pouvoirs- La Constitution- La Charte de l'Environnement	<ul style="list-style-type: none">- Interagire e riflettere su aspetti politici, storici e culturali francesi comparandoli, quando possibile, con quelli italiani- Identificare le caratteristiche del sistema di governo francese.- Saper esporre le proprie idee

Materiale di riferimento: libro di testo, fotocopie, documenti autentici.

TITOLO U.D.A. 5: LES BANQUES ET LA BOURSE

Nodo concettuale: Definire cosa sono e come funzionano le Banche e la Borsa

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">- Les Banques et ses services- Des organismes financiers internationaux- Les Banques éthiques- Les paiements- Les paiements en ligne et les nouveaux mode de paiements- L'espace SEPA- Le microcrédit- La Bourse, son histoire et ses instruments- Histoire de la Banque et de la monnaie	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere e utilizzare le espressioni e il lessico riguardante la Banca.- Utilizzare un repertorio lessicale appropriato per relazionare sui diversi metodi di pagamento presenti nella società attuale.- Interagire su testi, articoli e documenti riguardanti le Banche.- Sapere cos'è la Borsa e come funziona

Materiale di riferimento: libro di testo, fotocopie, documenti autentici.

TITOLO U.D.A.6: VERS UNE NOUVELLE ÉCONOMIE

Nodo concettuale: Saper relazionare su come sta cambiando il mondo dell'economia

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">- Les énergies renouvelables- La Net économie- Le développement durable- Des Institutions internationales- Le commerce équitable- L'agenda 2030	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere testi argomentativi che implicano una riflessione personale- Interagire e riflettere sulle nuove forme di economia- Identificare gli aspetti principali del nuovo percorso dell'economia- Saper esporre le proprie idee

Materiale di riferimento: libro di testo, fotocopie, documenti autentici.

METODOLOGIA

Lo studio della lingua è stato affrontato in modo da privilegiare l'efficacia comunicativa sia scritta che orale, dando molta rilevanza al lessico, alle strutture grammaticali, alle funzioni linguistiche e alle capacità sintetiche e di rielaborazione.

- Lezioni frontali.
- Lezioni guidate.
- Lavori di gruppo
- Pensée critique
- Apprendimento per ricerca e per scoperta.

STRUMENTI

- Libro di testo con relative risorse digitali
- Schede preparate dal docente.
- Supporti multimediali.
- Materiale autentico
- Sussidi audiovisivi
- G Suite for Education con le applicazioni in esso contenute (Classroom,....)

STRUMENTI DI VERIFICA

Verifiche orali:

- Interrogazione domanda/risposta.
- Interrogazione dialogo.
- Esposizione di argomenti specifici.
- Comprensione orale di un testo.

Verifiche scritte:

- Prove strutturate e semi-strutturate.
- Test a scelta multipla/aperta/vero falso.
- Esercizi di completamento.
- Elaborazione di testi.
- Traduzioni di frasi e/o testi.
- Verifiche scritte in itinere: quiz, domande a scelta multipla e risposte aperte

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: LICITRA SONIA

DISCIPLINA: SPAGNOLO L2

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza multi linguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza digitale.
- Competenza imprenditoriale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Nuclei Fondanti

COMPRESIONE TESTUALE.

PRODUZIONE TESTUALE.

INTERAZIONE ORALE.

TITOLO U.d.A. 1: *Marketing y Publicidad*

Conoscenze:

- Marketing: analítico, estratégico, operacional.
- Tipos de marketing: mix, directo, indirecto, digital, offline, email, mobile, sms, redes sociales, video, de relación, social, telemarketing, de lujo, deportivo, cultural, de moda, educativo, por televisión, game, de influencia, internacional.
- Carta de oferta y folleto.
- Publicidad y anuncio publicitario.

Abilità:

- Hablar del marketing y de la publicidad.
- Comprender y hablar del mensaje de un anuncio publicitario, de una carta de oferta y de un folleto.
- Promover un producto.
- Contestar a una carta de oferta.

TITOLO U.d.A. 2: Comercio y Formas de pago

Conoscenze:

- Formas de pago (transferencia bancaria, tarjeta de crédito, cheque).
- Carta de solicitud de información.
- Carta de solicitud de presupuesto.
- Carta de pedido.
- Franquicia.
- Comercio y distribución.
- Comercio por internet.
- Comercio justo.

Abilità:

- Analizar un pedido, comprender la forma de pago actuada y el tipo de solicitud.
- Pedir información sobre un producto.
- Pedir el presupuesto para hacer un pedido.
- Escribir una carta de pedido.
- Analizar y hablar de un pedido, explicando la forma de pago actuada y el tipo de solicitud.
- Hablar del comercio y de las formas de pago.

TITOLO U.d.A. 3: Inversiones y Bolsa

Conoscenze:

- Cámaras de Comercio locales y Cámara de Comercio Internacional.
- Cámara de Comercio de España.
- Cámara de Comercio de España en Italia.
- Bolsa.

Abilità:

- Comprender textos, artículos y documentos relacionados con las inversiones y la bolsa en general.
- Interactuar sobre textos, artículos y documentos relacionados con las inversiones y la bolsa en general.

TITOLO U.d.A. 4: Transportes y Seguros

Conoscenze:

- Lógica y transporte.
- Seguros.

Abilità:

- Interactuar sobre textos, artículos y documentos relacionados con los transportes y con los seguros.

TITOLO U.d.A. 5: Bancos

Conoscenze:

- Bancos y Cajas de Ahorros.

- Banca ética.
- Bancos on line.
- Banca islámica.
- Productos bancarios: cuentas corrientes, leasing, préstamos, microcréditos.

Abilità:

- Comprender textos, artículos y documentos relacionados con los bancos.
- Interactuar sobre textos, artículos y documentos relacionados con los bancos.

Materiale di riferimento

Libro di testo, fotocopie.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza multi linguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Nuclei Fondanti

RIFLESSIONE E CONFRONTO TRA LINGUE E CULTURE DIVERSE.

COMPRESIONE TESTUALE.

INTERAZIONE ORALE.

TITOLO U.d.A. 6: *Política, economía, historia y cultura de España*

Conoscenze:

- Estado español.
- Constitución española.
- Comunidades Autónomas.
- Lenguas en España.
- Guerra Civil.

Abilità:

- Interactuar y reflexionar sobre los aspectos políticos, económicos, históricos y culturales de España comparándolos con los de Italia.

TITOLO U.d.A. 7: *La economía global*

Conoscenze:

- Globalización.
- Fondo Monetario Internacional.
- Banco Mundial.
- Organización Mundial del Comercio.

- Unión Europea: instituciones y organismos.
- Brexit (cenni).

Abilità:

- Interactuar y reflexionar sobre aspectos los económicos globales.

Materiale di riferimento

Libro di testo, fotocopie.

METODOLOGIA

Lo studio della lingua ha privilegiato l'efficacia comunicativa sia scritta che orale. Si è dato molta rilevanza al lessico, alle strutture grammaticali, alle funzioni linguistiche e alle capacità sintetiche e di rielaborazione.

- Lezioni frontali.
- Lezioni guidate.
- Lavori di gruppo.
- Attività laboratoriali.
- Peer education.
- Problem solving.
- Apprendimento per ricerca e per scoperta.

STRUMENTI

- Libro di testo con relative risorse digitali: ¡Trato Hecho! di L. Pierozzi, Ed. Zanichelli.
- Materiale autentico.
- Schede preparate dal docente.
- Fotocopie.
- Supporti multimediali.
- Sussidi audiovisivi.

VERIFICA

Nel corso del Trimestre e del Pentamestre sono state effettuate prove di verifica orale e scritte che sono state valutate con l'uso di griglie o tabelle di misurazione i cui criteri e parametri preventivamente spiegati agli studenti.

Verifiche orali:

- Interrogazione domanda/risposta.
- Interrogazione dialogo.
- Esposizione di argomenti specifici.
- Comprensione orale di un testo.

Verifiche scritte:

- Prove strutturate e semi-strutturate.
- Esercizi di completamento.
- Test a scelta multipla/aperta/vero falso.
- Elaborazione di testi.

Per esprimere il **voto finale** è stato tenuto conto dei seguenti elementi:

- Esiti delle singole prove.
- Evoluzione del profitto rispetto alla situazione iniziale.
- Impegno e costanza nel lavoro individuale.
- Partecipazione e impegno.
- Frequenza.

Ragusa, 12 maggio 2023

La docente

Sonia Licitra

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: PIERA SCRIBANO

insegnamento ED. CIVICA

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multi linguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza digitale.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani.

Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Nucleo Fondante

Costituzione, democrazia e legalità

TITOLO U.d.A. : *IO CITTADINO ITALIANO, EUROPEO, COSMOPOLITA (14 ore)*

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

- Genesi, struttura e valori della Costituzione
- le organizzazioni internazionali (ONU-Fondo monetario-Banca mondiale) e sovranazionali (UE).
- Confronto tra l' Agenda 2030 e la Costituzione italiana
- Le sfide della cittadinanza europea
- Incontro in Aula Magna sulla figura del giornalista ragusano G. Spampinato

METODOLOGIA

Il metodo di lavoro utilizzato per giungere alla consapevolezza di avere un ruolo responsabile nel contesto sociale, ha contemplato varie strategie didattiche. I moduli sono stati affrontati utilizzando, ove possibile, il metodo della scoperta guidata. La lezione frontale, infatti, ha spesso lasciato il posto ad una lezione partecipata e arricchita da domande, osservazioni e interventi da parte degli alunni.

STRUMENTI

Sono state utilizzate mappe concettuali, fotocopie, libro del quarto anno (per la presentazione delle organizzazioni inter e sovranazionali), sito dell'Unione Europea, quotidiani; grazie alla presenza in classe del computer e della LIM, sono stati realizzati frequentemente collegamenti con i siti specifici di istituzioni ed organizzazioni internazionali, che non sono così rimaste delle entità astratte e lontane, ma sono diventate concrete e visibili, perciò più facilmente comprensibili ed apprezzabili.

VERIFICA

La verifica ha riguardato sia le conoscenze (cioè i contenuti degli argomenti trattati), che le competenze espresse come responsabilità, partecipazione attiva, pensiero critico, atteggiamenti di solidarietà e rispetto delle regole. E' stata effettuata attraverso interrogazioni orali sulla Costituzione e le organizzazioni inter e sovranazionali, discussioni guidate e, sulla scia della figura di G. Spampinato, attraverso una attività di ricerca ed approfondimento su "eroi silenziosi del nostro territorio"; infine, prendendo spunto dall'attualità e partendo dai valori della Costituzione, è stato prodotto l'elaborato "Quatar 2022: i Mondiali dello sfruttamento"

La docente

Piera Scribano

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: PIERA SCRIBANO

DISCIPLINA: DIRITTO RIM

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multi linguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza digitale.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani.

Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Nucleo Fondante

Sistema, organizzazione, trasformazione sociale

TITOLO U.d.A. 1: *IL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE*

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

- Sviluppo del commercio internazionale.
- Fonti normative di rilevanza internazionale.
- Fonti normative specifiche del commercio internazionale.
- Ruolo dei soggetti pubblici nel commercio internazionale.
- Organizzazioni internazionali.

Materiale di riferimento

Libro di testo, siti delle organizzazioni economiche internazionali, quotidiani.

Nucleo Fondante

Relazione tra persone e tra persone e cose, organizzazione

TITOLO U.d.A. 2: *I CONTRATTI COMMERCIALI INTERNAZIONALI*

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

- Contratti internazionali.
- Contratto di compravendita internazionale.
- Contratti di trasporto e assicurazione
- Disciplina e adempimenti doganali
- Pagamenti internazionali
- Finanziamenti all' internazionalizzazione

Materiale di riferimento

Libro di testo, modelli di contratti internazionali di diverse tipologie.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multi linguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza digitale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani.

Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Nucleo Fondante**Relazione tra persone, trasformazione sociale****TITOLO U.d.A. 3: LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI (DAD)****Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

- Controversie internazionali tra Stati.
- Corte Internazionale di giustizia.
- Corte Europea di giustizia.
- Altri organismi giurisdizionali internazionali.
- Arbitrato commerciale internazionale.
- Procedure alternative di risoluzione.

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Libro di testo.

Sito ufficiale dell'UE.

Sentenze della Corte di giustizia europea.

METODOLOGIA

Il metodo di lavoro utilizzato per giungere alla consapevolezza di avere un ruolo responsabile nel contesto sociale, ha contemplato varie strategie didattiche. I moduli sono stati affrontati utilizzando, ove possibile, il metodo della scoperta guidata. La lezione frontale, infatti, ha spesso lasciato il posto ad una lezione partecipata e arricchita da domande, osservazioni e interventi da parte degli alunni.

STRUMENTI

Testo in uso: Diritto senza frontiere up, aut. Capiluppi, D' Amelio, ed. Tramontana

Sono state, inoltre, utilizzate mappe concettuali, fotocopie, quotidiani; grazie alla presenza in classe del computer e della LIM, sono stati realizzati frequentemente collegamenti con i siti specifici di istituzioni ed organizzazioni internazionali, che non sono così rimaste delle entità astratte e lontane, ma sono diventate concrete e visibili, perciò più facilmente comprensibili ed apprezzabili.

VERIFICA

Importante e delicato è stato il momento della verifica, effettuata sia in itinere che al termine di ogni argomento, attraverso tests semistrutturati e interrogazioni orali, che hanno consentito di evidenziare immediatamente il livello di comprensione ed esposizione raggiunto da ciascuno.

La docente

Piera Scribano

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: PIERA SCRIBANO

DISCIPLINA: RELAZIONI INTERNAZIONALI

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale.
Competenza multi linguistica.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Competenza in materia di cittadinanza.
Competenza digitale.
Competenza imprenditoriale.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani.
Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Nucleo Fondante

Scambio, mercato, distribuzione

TITOLO U.d.A. 1: L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

- L' intervento dello Stato in economia.
- La politica economica.
- La gestione pubblica, concorrenza e regolamentazione.

Materiale di riferimento:

Libro di testo, siti dell'Unione Europea e del MEF, quotidiani.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale.
Competenza multi linguistica.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Competenza in materia di cittadinanza.
Competenza digitale.
Competenza imprenditoriale.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani.

Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Nucleo Fondante

Scambio, mercato, distribuzione

TITOLO U.d.A. 2: LA POLITICA FISCALE

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

- Il fenomeno della spesa pubblica
- La sicurezza sociale
- I diversi tipi di entrate pubbliche
- Le imposte
- La politica di bilancio

Materiale di riferimento:

Libro di testo, fotocopie, siti istituzionali.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale.
Competenza multi linguistica.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Competenza in materia di cittadinanza.
Competenza digitale.
Competenza imprenditoriale.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani.
Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Nucleo Fondante

Scambio, mercato, distribuzione

TITOLO U.d.A. 3: *LA POLITICA ECONOMICA INTERNAZIONALE*

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

- La politica economica comunitaria
- Un quadro d' insieme della globalizzazione

Materiale di riferimento:

Libro di testo, libro del quarto anno (per la presentazione delle organizzazioni inter e sovranazionali), sito dell'Unione Europea, quotidiani.

METODOLOGIA

Il metodo di lavoro utilizzato per giungere alla consapevolezza di avere un ruolo responsabile nel contesto sociale, ha contemplato varie strategie didattiche. I moduli sono stati affrontati utilizzando, ove possibile, il metodo della scoperta guidata. La lezione frontale, infatti, ha spesso lasciato il posto ad una lezione partecipata e arricchita da domande aperte, osservazioni e interventi da parte degli alunni.

STRUMENTI

Sono state utilizzate mappe concettuali, fotocopie, quotidiani; grazie alla presenza in classe del computer e della LIM, sono stati realizzati frequentemente collegamenti con i siti specifici di istituzioni ed organizzazioni internazionali, che non sono così rimaste delle entità astratte e lontane, ma sono diventate concrete e visibili, perciò più facilmente comprensibili ed apprezzabili.

Indispensabile il testo adottato: Economia globale 2, aut. Righi Bellotti-Selli, ed. Zanichelli

VERIFICA

Importante e delicato è stato il momento della verifica, effettuata sia in itinere che al termine di ogni argomento, attraverso tests semistrutturati e interrogazioni orali, che hanno consentito di evidenziare immediatamente il livello di comprensione ed esposizione raggiunto da ciascuno.

La docente

Piera Scribano

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: FRANCESCO CORALLO DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE A. S. 2022-2023

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza alfabetica funzionale al contesto sportivo
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Saper riconoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità e svolgere attività motorie adeguandosi ai vari contesti

Nucleo Fondante

CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI

TITOLO U.d.A. 1 : CAPACITA' CONDIZIONALI

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

- Riconoscere i meccanismi elementari dell'allenamento
- Conoscere i vari meccanismi di condizionamento e recupero
- Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse.
- Assumere posture corrette in presenza di carichi
- Conoscere i meccanismi erogatori di energia

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

- Tabelle di riferimento relativi alle prestazioni

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza alfabetica funzionale al contesto sportivo
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Saper rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (proprioceptive ed esteroceptive) anche in contesti complessi per migliorare l'efficacia dell'azione motoria

Nucleo Fondante

LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE

TITOLO U.d.A. 2 : CAPACITA' COORDINATIVE

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

- Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva.
- Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

- Tabelle di riferimento relativi alle prestazioni

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza alfabetica funzionale al contesto sportivo
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Competenza in materia di salute

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Saper trasformare le conoscenze in abilità da applicare alle attività quotidiane

Nucleo fondante

SICUREZZA E SALUTE NELLA VITA DI RELAZIONE

TITOLO U.d.A. 3 : TRAUMATOLOGIA, DOPING E CORRETTI STILI DI VITA Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

- Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.
- Riconoscere i rischi della sedentarietà e le indicazioni dell'OMS
- Conoscere le norme di sicurezza in caso di infortunio. (utilizzo defibrillatore).
- Riconoscere e intervenire nei principali traumi sportivi
- Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenze.
- Conoscere i principali metodi dopanti
- Essere in grado di intervenire in caso di arresto cardiaco

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

- Dispense e video di you tube

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Consapevolezza ed espressione culturale
- Promuovere e realizzare comportamenti inclusivi

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Saper contestualizzare gli avvenimenti della storia rapportandoli ai giorni nostri per trarre opportunità di crescita dagli errori del passato

Nucleo Fondante

LA STORIA E L'EVOLUZIONE DELLO SPORT (EDUCAZIONE CIVICA)

TITOLO U.d.a 4 ED.CIVICA: IO CITTADINO ITALIANO, EUROPEO, COSMOPOLITA

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida):

- Comprendere l'evoluzione dello sport nella storia
- Conoscere l'importanza sport nei regimi totalitari
- Comprendere la manipolazione dello sport da parte dei dittatori
- Conoscere la storia delle Olimpiadi antiche
- Conoscere il significato e il valore della tregua Olimpica antica e moderna
- Applicare il concetto di tregua Olimpica al significato di pace tra i popoli
- Conoscere i principali avvenimenti delle Olimpiadi moderne e collocarli nel contesto storico e culturale

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

- Dispense, video you tube, documenti cercati in rete

METODOLOGIA

La programmazione pratica si è svolta regolarmente in palestra e nei cortili della scuola, si è svolto principalmente un lavoro a corpo libero e a carico naturale o con l'ausilio di piccoli attrezzi, secondo il carico medio del gruppo classe. Il lavoro collettivo e di squadra è stato affrontato da marzo in poi prima incentrando il metodo sulla comprensione dei fondamentali individuali ed in seguito si è iniziato a lavorare sui fondamentali di squadra. Le lezioni di teoria sono state svolte regolarmente in classe con l'ausilio della Lim

STRUMENTI

Utilizzo di lavoro a corpo libero, piccoli e grandi attrezzi.
Per le lezioni teoriche si è ricorso a materiale digitale e dispense condivise nelle classi virtuali

VERIFICA

Le verifiche pratiche sono state fatte utilizzando tabelle di valutazioni condivise con il dipartimento, le verifiche teoriche sono state fatte con test a risposta a multipla: google moduli

Ragusa, 15 Maggio 2023

Firma dell'insegnante

Prof. Francesco Corallo

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: MARGHERITA FLORIDIA A.S. 2022/2023 DISCIPLINA: DIRITTO AFM

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multi linguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza digitale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Individuare l'origine e il ruolo dello Stato.

Comprendere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato.

Individuare e confrontare i diversi modelli di organizzazione politica.

Nucleo Fondante

Lo Stato come organizzazione sovrana di un popolo su un territorio nei suoi rapporti interni.

TITOLO U.d.A. 1: Lo Stato e la Costituzione

Conoscenze e abilità

- Lo Stato in generale.
- La Costituzione e lo Stato.
- Le forme di Stato.
- Le forme di governo.
- Comprendere l'origine e il ruolo dello Stato come Ente politico.
- Classificare e analizzare le diverse forme di Stato e di governo.

Materiale di riferimento

Libro di testo.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multi linguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza digitale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Individuare e confrontare i diversi modelli di organizzazione politica.

Comprendere i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale rispetto a quello statale.

Comprendere il ruolo e il funzionamento dell'O.N.U.

Comprendere il ruolo e il funzionamento dell'U.E.

Nucleo Fondante

Lo Stato come organizzazione sovrana di un popolo su un territorio nei suoi rapporti internazionali.

TITOLO U.d.A. 2: *Lo Stato e gli Stati*

Conoscenze e abilità

- La natura e i soggetti dell'ordinamento internazionale e le fonti del diritto internazionale.
- La Costituzione e l'ordinamento internazionale.
- Le fonti del diritto comunitario e i rapporti con il diritto italiano.
- Identificare i diversi soggetti del diritto internazionale e i loro rapporti e l'efficacia delle diverse fonti del diritto internazionale.

Materiale di riferimento

Libro di testo.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multi linguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza digitale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Risultati di apprendimento in termini di competenza

-Essere consapevoli della centralità del Parlamento nell'ordinamento costituzionale.

-Confrontare il procedimento legislativo ordinario e quello costituzionale.

-Cogliere i caratteri della relazione tra il Governo e il Parlamento nell'ambito della nostra Repubblica.

-Individuare il ruolo del Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale.

Distinguere gli organi che formano il Governo e individuarne le diverse funzioni.

-Confrontare i diversi atti normativi del Governo e la loro efficacia giuridica. Comprendere i principi costituzionali in materia di esercizio della funzione giurisdizionale e le garanzie della Magistratura.

-Individuare il ruolo e le funzioni della Corte Costituzionale.

Nucleo fondante

L'ordinamento della Repubblica, struttura e funzionamento degli organi costituzionali dello Stato.

Titolo U.D.A. 3: Il Parlamento: composizione e funzioni; Il Presidente della Repubblica: nomina, requisiti, elezioni e funzioni; Il Governo: composizione e funzioni; La Magistratura, principi costituzionali, giurisdizione civile, penale e amministrativa; C.S.M.; La Corte Costituzionale: composizione e funzioni.

Conoscenze e abilità

- L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento.
- Il ruolo costituzionale del Presidente della Repubblica.
- Composizione e funzioni del Governo.
- La Magistratura e la funzione giurisdizionale.
- La Corte Costituzionale come organo garante della Costituzione.
- Essere consapevoli della centralità del Parlamento nell'ordinamento costituzionale.
- Confrontare il procedimento legislativo ordinario e quello costituzionale.
- Individuare il ruolo del Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale.
- Collegare gli atti del Presidente della Repubblica ai diversi poteri, distinguendo gli atti presidenziali e gli atti governativi.
- Cogliere i caratteri della relazione tra il Governo e il Parlamento nell'ambito della nostra Repubblica.
- Comprendere i principi costituzionali in materia di esercizio della funzione giurisdizionale e le garanzie della Magistratura.
- Individuare il ruolo e le funzioni della Corte Costituzionale.

Materiale di riferimento

Libro di testo, Mappe concettuali e Costituzione.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multi linguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza digitale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali .

Risultati di apprendimento in termini di competenza

- Individuare la funzione e i principi dell'attività amministrativa.
- Distinguere il ruolo dell'amministrazione attiva, consultiva e di controllo.
- Distinguere l'amministrazione diretta (centrale e periferica) da quella indiretta.
- Individuare la natura e le funzioni dei diversi enti territoriali.
- Comprendere le relazioni tra l'amministrazione statale e locale.

Nucleo fondante

Gli Enti e gli organi che svolgono in concreto l'attività amministrativa, cioè l'attività attraverso la quale lo Stato e gli altri Enti pubblici provvedono alla soddisfazione dei bisogni della collettività.

Titolo U.d.A.4: l'attività amministrativa; l'amministrazione indiretta e gli enti territoriali.

Conoscenze e abilità

- L'attività amministrativa attiva, consultiva e di controllo.
- I principali organi dell'amministrazione diretta o statale.
- L'amministrazione indiretta: nozione e caratteri distintivi.
- Analizzare l'organizzazione della Pubblica amministrazione.
- Confrontare i modelli dell'accentramento e del decentramento amministrativo.

Materiali di riferimento

Libro di testo, Costituzione.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multi linguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza digitale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Risultati di apprendimento in termini di competenza

- Comprendere la distinzione tra attività di diritto privato e di diritto pubblico della PA.
- Descrivere le tipologie e le funzioni dei diversi provvedimenti amministrativi.
- Saper applicare la normativa in materia di procedimento amministrativo.
- Distinguere le figure di invalidità degli atti amministrativi e i rispettivi effetti giuridici.

Nucleo fondante

Attività amministrativa cioè attività concreta diretta a soddisfare i bisogni collettivi.

Titolo U.d.A.5: Gli atti amministrativi

Conoscenze e abilità

- Classificazione degli atti e dei provvedimenti amministrativi.
- Le cause e gli effetti dell'invalidità degli atti amministrativi.
- Le fasi del procedimento amministrativo.
- Riconoscere i caratteri di un provvedimento amministrativo.
- Distinguere le diverse figure di invalidità degli atti della PA.
- Analizzare le fasi di un procedimento amministrativo.

Materiale di riferimento: libro di testo, Costituzione.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multi linguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza digitale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Obiettivi di apprendimento

Rispettare regole e assumere responsabilità.

Partecipare attivamente al contesto sociale, locale, nazionale e internazionale.

Riconoscere i diritti fondamentali propri e degli altri, anche appartenenti a culture diverse.

Nucleo Fondante

Costituzione, democrazia e legalità.

U.d.A interdisciplinare di educazione civica

“IO CITTADINO ITALIANO, EUROPEO , COSMOPOLITA”

Agenda 2030

Obiettivo n.10 ridurre le disuguaglianze

Obiettivo n.16 Pace, giustizia e istituzioni solide

Conoscenze e abilità

Genesi, struttura e valori della Costituzione

Le organizzazioni internazionali (ONU) e sovranazionali(UE)

Confronto Agenda 2030 e Costituzione italiana

Le sfide della cittadinanza europea

Materiale di riferimento

Libro di testo, normativa in materia, strumenti e materiali multimediali.

METODOLOGIA
Lezioni frontali partecipate Letture ed analisi di documenti storico-giuridici ed economici Problem solving Lavori di gruppo
STRUMENTI
Libro di Testo: Dal caso alla norma, Marco Capiluppi, edizione Tramontana. Materiale audiovisivo Documenti Siti internet Normativa costituzionale Mappe concettuali
VERIFICA
Verifiche orali Scritte Strutturate Semi-strutturate

Ragusa, 15/05/2023

La docente: Margherita Florida

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

INSEGNANTE: ROSARIO SCARSO

CLASSE VB MISTA-RIM

MODULO I Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale

UDA 1. LA RILEVAZIONE CONTABILE DI ALCUNE OPERAZIONI DI GESTIONE

1. Le immobilizzazioni
2. Il leasing finanziario
3. Il personale dipendente
4. Gli acquisti e le vendite
5. La subfornitura
6. Lo smobilizzo dei crediti commerciali
7. Il sostegno pubblico alle imprese
8. Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio
9. La situazione contabile finale
10. Le scritture di epilogo e chiusura

UDA 2. IL BILANCIO D'ESERCIZIO

1. Il bilancio d'esercizio, il sistema informativo e la normativa sul bilancio
2. Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Nota integrativa)
3. I criteri di valutazione
4. I principi contabili
5. Il bilancio IAS/IFRS
6. La revisione legale
7. La relazione e il giudizio sul bilancio

UDA 3. ANALISI PER INDICI

1. L'interpretazione del bilancio
2. Lo Stato patrimoniale riclassificato
3. I margini della struttura patrimoniale
4. Il Conto economico riclassificato
5. Gli indici di bilancio
6. L'analisi della redditività
7. L'analisi della produttività
8. L'analisi patrimoniale
9. L'analisi finanziaria

UDA 4. ANALISI PER FLUSSI

1. I flussi finanziari e i flussi economici
2. Il flusso generato dalla gestione reddituale
3. Le fonti e gli impieghi
4. Il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN
5. Il Rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria netta

UDA 5. ANALISI DEL BILANCIO SOCIO AMBIENTALE

1. La responsabilità sociale dell'impresa
2. Il bilancio socio- ambientale
3. Interpretazione e revisione del bilancio socio- ambientale
4. Produzione e distribuzione del valore aggiunto

MODULO 2 I business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali

UDA 1. IL BUSINESS PLAN

1. I fattori che determinano la nascita di una nuova impresa
2. Il business plan
3. I destinatari, la struttura e il contenuto del business plan

UDA 2. IL BUSINESS PLAN PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE

1. Le principali differenze tra iniziative internazionali e nazionali
2. L'analisi del paese estero

UDA 3. IL MARKETING PLAN

1. Il marketing plan
2. Le principali politiche di marketing nazionali e internazionali
3. Casi aziendali di nuove iniziative di business

MODULO 3 Contabilità gestionale

UDA 1. METODO DEL CALCOLO DEI COSTI

1. Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
2. L'oggetto di misurazione
3. La classificazione dei costi
4. Metodi di calcolo dei costi
5. I costi congiunti
6. I costi standard.

UDA 2. COSTI E SCELTE AZIENDALI

1. La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
2. L'accettazione di nuovi ordini
3. Il mix di prodotti da realizzare
4. L'eliminazione del prodotto in perdita
5. Il make or buy
6. La break-even analysis
7. La valutazione delle rimanenze
8. L'efficacia e l'efficienza aziendale

MODULO 4 Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

UDA 1. STRATEGIE AZIENDALI

1. La creazione di valore e il successo dell'impresa
2. Il concetto di strategia
3. La gestione strategica

4. L'analisi dell'ambiente esterno e dell'ambiente interno
5. Le strategie di corporate, di business, funzionali, di produzione (leadership di costo, differenziazione)
6. Le strategie nel mercato globale

UDA 2. PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE

1. La pianificazione strategica
2. La pianificazione aziendale
3. Il controllo di gestione
4. Il budget
5. La redazione del budget
6. I budget settoriali
7. Il budget degli investimenti fissi
8. Il budget finanziario
9. Il budget economico e il budget patrimoniale
10. Il controllo budgetario e l'analisi degli scostamenti
11. Il reporting

UDA 3. BUSINESS PLAN E MARKETING PLAN

1. I piani aziendali
2. Il business plan
3. Il piano di marketing

MODULO 5 Le operazioni di import- export

UDA 1. LE OPERAZIONI COMMERCIALI CON L'ESTERO E I RELATIVI DOCUMENTI

1. Le imprese italiane nel contesto internazionale
2. Il sistema Italia per l'internazionalizzazione delle imprese
3. Le operazioni di import export.
4. Il regolamento delle compravendite internazionali.
5. Il sistema SEPA.
6. La lettera di credito Stand by e il forfaiting.
7. Le caratteristiche delle esportazioni.
8. La procedura doganale di esportazione e i relativi documenti.
9. Il ruolo dello spedizioniere doganale.
10. Le caratteristiche delle importazioni
11. La procedura doganale di importazione e i relativi documenti.
12. Casi aziendali di import-export.

MODULO CLIL: STRATEGY FORMULATION

Il professore

Gli alunni

ROSARIO SCARSO

PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA INGLESE

DOCENTE: SILVANA FARRUGGIO A. S. 2022-2023

CLASSE 5 B MISTA /AFM

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza multilinguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza imprenditoriale
- Competenza digitale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Riconoscere i diritti propri e degli altri, anche appartenenti a culture diverse.
- Partecipare pienamente al contesto nazionale ed internazionale.
- Valorizzare le istituzioni.

Materiale di riferimento: libro di testo, fotocopie, documenti autentici

BEST PERFORMANCE – BUSINESS, MARKETING & FINANCE

Nucleo Fondante

COMPRESIONE TESTUALE

INTERAZIONE ORALE

PRODUZIONE TESTUALE

TITOLO U.d.A. 1: MARKETING AND ADVERTISING

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">• The role of marketing• Marketing segmentation• The marketing mix• SWOT analysis• Market research• Digital marketing• The purpose of advertising• Effective advertising• Advertising media	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere globalmente i caratteri salienti riguardanti situazioni e processi di mercato.• Analizzare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.• Saper interpretare i diversi strumenti di marketing, le politiche di vendita, le attività promozionali.

TITOLO U.d.A.2: INTERNATIONAL TRADE

- **BUSINESS IN PRACTICE**
- Enquiries
 - Written Enquiries
- Replies to enquiries

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">● The global marketing: importing and exporting● Economic Indicators● Protectionism● Embargoes● Trading with the EU● Sales contract terms● Incoterm	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere ed interpretare le varie realtà economiche in un contesto internazionale.● Produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti di natura tecnico-professionali.

TITOLO U.d.A.3: TRANSPORT AND INSURANCE

- BUSINESS IN PRACTICE
- Placing an order: written orders
- Replying to orders: accepting or refusing an order

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">• Types of transport• Transport by land• Transport by water• Transport by air• Transport Documents• Invoices• What is Insurance?• Business Insurance	<ul style="list-style-type: none">• Identificare, descrivere e comparare le tipologie e le varie funzioni dei mezzi di trasporto.• Saper comprendere i fattori che concorrono alla scelta di un particolare mezzo di trasporto.• Saper relazionare sui diversi documenti di trasporto.

TITOLO U.d.A. 4: BANKING AND FINANCE

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">• Banking systems• Microcredit• Central banks• The bank of England• European Central Bank• Types of accounts• Financing• E-banking – Internet banking• Mobile banking• Bank transfer• Bill of Exchange	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare un repertorio lessicale appropriato sui diversi metodi di pagamento presenti nella società attuale.• Saper analizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione bancaria.• Comprendere, esporre e argomentare sull'uso delle nuove tecnologie nel sistema finanziario.

TITOLO U.d.A.6: INSTITUTIONS (Modulo di Educazione Civica)

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">• The UK political system• Parliament• The Constitution• The UK Government and Prime Minister• Political Parties• The European Union• The Constitution of the European Union	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere, esporre e argomentare sul sistema politico del Regno Unito.• Identificare le caratteristiche del sistema di governo inglese.• Interagire in conversazioni su argomenti inerenti l'Unione Europea e sui suoi poteri principali.

METODOLOGIA

Lo studio della lingua è stato affrontato in modo da privilegiare l'efficacia comunicativa sia scritta che orale, dando molta rilevanza al lessico, alle strutture grammaticali, alle funzioni linguistiche e alle capacità sintetiche e di rielaborazione.

Al fine di potenziare il livello di autonomia operativa e migliorare la capacità di apprendimento di ogni singolo studente è stata valorizzata la lezione frontale, ma nello stesso tempo privilegiate altre metodologie che contempleranno non solo la comunicazione, ma anche il confronto attraverso un'ottica motivazionale e di apprendimento attivo.

- Lezioni frontali.
- Lezioni guidate.
- Lavori di gruppo.
- Attività laboratoriali.
- Peer education.
- Problem Solving.
- Apprendimento per ricerca e per scoperta.

METODOLOGIA DI

La didattica digitale integrata in qualità di metodologia complementare a quella tradizionale della scuola in presenza ha privilegiato proposte didattiche che hanno puntato alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che l'acquisizione di abilità e conoscenze, attraverso:

- Lezioni sincrone
- Lavori di gruppo – cooperative learning
- Debate

STRUMENT

I

- Libro di testo con relative risorse digitali: "Best Performance", ELI, A.Smith, P.Tite, S.Sardi
- Materiale autentico.
- Schede preparate dal docente.
- Supporti multimediali.
- Sussidi audiovisivi.

VERIFICA

Nel corso del Trimestre sono state effettuate DUE prove di verifiche scritte e DUE prove orali. Durante il Pentamestre TRE prove scritte e DUE verifiche orali.

Le prove sono state valutate con l'uso di griglie o tabelle di misurazione i cui criteri e parametri sono stati preventivamente spiegati agli studenti.

Verifiche orali:

- Interrogazione domanda/risposta.
- Interrogazione dialogo.
- Esposizione di argomenti specifici.
- Comprensione orale di un testo.

Verifiche scritte:

- Prove strutturate e semistrutturate.
- Test a scelta multipla/aperta/vero falso.
- Esercizi di completamento.
- Elaborazione di testi.
- Traduzioni di frasi e/o testi.

Per esprimere il voto finale degli scrutini si terrà conto dei seguenti elementi:

- Esiti delle singole prove.
- Evoluzione del profitto rispetto alla situazione iniziale.
- Impegno e costanza nel lavoro individuale.
- Partecipazione e impegno in classe.
- Frequenza.